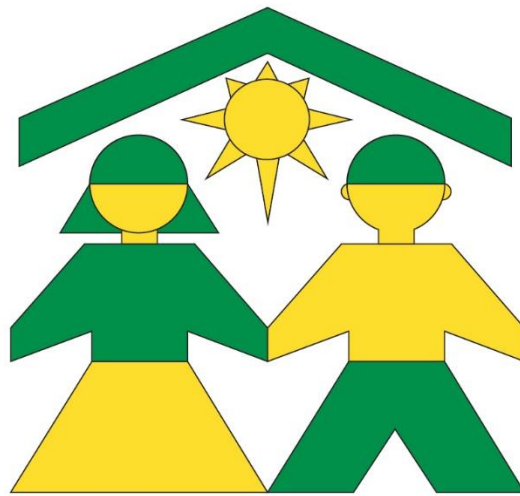


OSNOVNA ŠOLA ŠMARTNO

Šmartno pri Litiji



POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU IN REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Šolsko leto 2021/22

Šmartno pri Litiji, avgust 2022

KAZALO:

UVOD	3
1 CILJI	4
2 PROSTORSKI POGOJI	4
3 POROČILO O SAMOEVALVACIJI	5
4 KADROVSKA ZASEDBA	9
5 ŠTEVILO UČENCEV	10
5.1 Število otrok v vrtcu	10
5.2 Poškodbe učencev	11
6 VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO	11
6.1 Učni uspeh	11
6.2 Realizacija pouka	12
6.3 Logopedška pomoč	12
6.4 Nacionalno preverjanje znanja	12
6.5 Učenci s posebnimi potrebami	13
6.6 Delo z nadarjenimi	14
6.7 Dnevi dejavnosti, bivanje v CŠOD, šola v naravi	14
6.8 Vzgojno delo	14
6.9 Strokovno delo v vrtcu – realizacija programa	15
7 RAZŠIRJEN PROGRAM	18
7.1 Podaljšano bivanje	18
7.2 Interesne dejavnosti	19
7.3 Dosežki učencev	19
7.4 Tekmovanja v znanju	20
7.5 Drugi dosežki in projekti	20
7.6 Varstvo učencev vozačev in jutranje varstvo	21
8 PREHRANA NA ŠOLI	21
9 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE	21
9.1 Ravnatelj	21
9.2 Učiteljski zbor, strokovni aktivni	22
10 SODELOVANJE ŠOLE	22
10.1 Šola in starši	22
10.2 Šola in okolje	22
11 INVESTICIJE	23
11.1 Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme	23
12 ZAKLJUČEK	23
12.1 Priloge:	24

1 UVOD

V skladu z navodili, ki so jih za šole pripravili na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvu za zdravje in Nacionalnem inštitutu za javno zdravje (SARS-CoV-2), se je šolsko leto 2021/22 za vse oddelke začelo v šoli.

Prvi dan pouka v šolskem letu 2021/22 smo pripravili sprejem za 61 prvošolk in prvošolcev v športni dvorani Pungrt. Septembra smo roditeljske sestanke izvedli v šoli v živo, decembra in marca pa na daljavo. Ne glede na razmere smo želeli v realizirati čim več aktivnosti, ki smo jih načrtovali v letnem delovnem načrtu. Poleg pouka, prireditev in dnevov dejavnosti smo v preteklem šolskem letu izvedli poletno šolo v naravi za 5. razred, zimsko šolo v naravi za 6. razred in bivanje v CŠOD za 3. razred. Uspelo nam je realizirati tudi zimsko šolo v naravi za 7. razred ter bivanje v CŠOD za 4. razred, ki sta bila zaradi epidemioloških razmer prestavljena iz lanskega šolskega leta.

Sodelovanje s starši je od oktobra dalje potekalo na daljavo. Obveščali smo jih preko elektronske pošte in šolske spletne strani. Roditeljski sestanki in govorilne ure so bili izvedeni na daljavo s pomočjo spletne aplikacije Zoom.

Tudi v tem šolskem letu je prvo ocenjevalno obdobje zaznamovala epidemija in ukrepi za zajezitev okužb. Zaradi velikega števila daljših odsotnosti, ki so posledica okužb in bolezni (covid-19: karantene, izolacije), smo v preteklih mesecih imeli tudi največje kadrovske težave v zadnjih letih na vseh področjih dela v šoli in vrtcu. Vsak dan je v šoli manjkalo povprečno 4,5 učitelja.

Poleg tega so številni ukrepi, ki so se zelo hitro spreminjali, v šolski prostor vnašali nemir. Določeni starši svojim otrokom niso dovolili nošenja mask, drugi starši so istočasno sporočali, da otrok ne bodo pošiljali v šolo, ker se bojijo okužb in so zaščitni ukrepi premili. Po številnih pogovorih je velika večina staršev sprejela navodila in so se zadeve umirile. Na podlagi navodil NIJZ so se na začetku šolskega leta učenci samotestirali doma. Od 17. novembra dalje pa je bilo obvezno samotestiranje v šoli za vse učence. Ob tej spremembi je zopet prišlo do ogromnega odpora pri starših, ki so slabo voljo in negativno energijo usmerili predvsem v šolo. Da ne omenjamo družabnih omrežij. Zato je bilo to obdobje zelo težko za vse zaposlene v šoli. Veliko učencev in učenek je ostalo doma in niso prihajali v šolo. Starše smo preko različnih kanalov skušali prepričati, da je za učence bolje, da se izobražujejo v šoli in ne na daljavo. Večina staršev, ki se novembra niso strinjali z ukrepi, je do začetka januarja učence poslala v šolo.

Na šoli je bilo 20 karanten, ki so trajale po deset dni in 14 karanten v trajanju sedem dni. Dolžina karanten je bila spremenjena 10. januarja 2022, ko so jo na NIJZ skrajšali z deset na sedem dni. Dodatna večja sprememba navodil je sledila 19. januarja 2022. Oddelek je bilo potrebno napotiti v karanteno in na pouk na daljavo, ko je bila v obdobju zadnjih 14 dni v oddelku oz. v skupini potrjena okužba z virusom SARS-CoV-2 pri več kot tridesetih odstotkih učenek oz. učencev. V celem šolskem letu smo skupaj imeli 34 oddelkov v karanteni. Pouk na daljavo smo izvajali preko spletne aplikacije Zoom in spletne učilnice.

Šolsko leto smo zaključili z vsemi razredi v šoli. Učitelji so v sodelovanju z učenci in učenkami pripravili tudi zaključno slovesnost devetošolcev (valeto), ki smo jo organizirali v športni dvorani Pungrt.

Nekateri kazalniki učinkovitosti, kot so učni uspeh, vzgojno področje, uspešnost nekaterih projektov, realizacija pouka, vpis učencev v Zlato knjigo, kažejo, da kljub velikim kadrovskim težavam ni prišlo do prevelikih odstopanj v primerjavi

s preteklimi leti. Število učencev, vpisanih v Knjigo najboljših dosežkov, se je v primerjavi z lanskim šolskim letom nekoliko zmanjšalo, se je pa povečalo število vpisanih v Zlato knjigo.

Minilo je petnajsto leto, odkar v sklopu OŠ deluje Vrtec Ciciban, ki je bil od 1. septembra 2021 dalje odprt brez prekinitev. Zaradi okužb smo imeli 3 desetdnevne karantene. Tudi v vrtcu je bilo v veliko kadrovskih težav zaradi okužb zaposlenih in drugih daljših bolniških odsotnosti. Ob začetku šolskega leta je bilo v vrtcu 274 otrok. Večje število izpisov je bilo v mesecu juliju, ko so se izpisovali otroci, ki so jeseni odhajali v šolo.

2 CILJI

Nekateri zastavljeni cilji so bili realizirani zadovoljivo, nekateri nekoliko manj:

- zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela (analize dosežkov učencev, strokovne razprave, poročilo o realizaciji LDN, evalvacija vprašalnikov, tematske konference),
- pri vzgoji za zdravje poudarjanje osebnega vidika varovanja in krepitev zdravja kot vrednote, vključevanje vzgoje za zdravje v različne oblike dela in dejavnosti učnega procesa skozi vse leto,
- razvijanje (poudarjanje) osnovnih etičnih načel pri učencih (pravičnost, poštenost, spoštovanje, strpnost, razvoj kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti in sočutja),
- razvijanje in krepitev domovinske vzgoje (obeleževanje državnih praznikov, drugih pomembnih dni in dogodkov na šoli; na vseh prireditvah dati večji pomen državnim in šolskim simbolom),
- izmenjava izkušenj na področju bralne pismenosti, spoznavanje dobrih praks, medsebojne hospitacije,
- poudarjanje varnostnega vidika pri vseh oblikah vzgojno-izobraževalnega dela, oblikovanje varnostnega načrta,
- seznanjanje in informiranje učencev ter zaposlenih o varni uporabi interneta,
- ustvarjanje medsebojnega zaupanja in partnerskega odnosa skupaj s starši.

3 PROSTORSKI POGOJI

Število oddelkov na matični šoli se povečuje. Zato nam že primanjkuje učilnic za istočasno poučevanje manjših učnih skupin. Nimamo dovolj kabinetov za izvajanje dodatne strokovne pomoči. Nekatero učilnico so premajhne in kot take neustrezne (gospodinjstvo, učilnica P/U1), pouk tehnike in tehnologije ter likovne umetnosti se izvaja v neustreznih učilnicah. Tudi računalniška učilnica ni v celoti ustrezna. Primanjkujejo nam kabineti oziroma manjši prostori za individualno delo z učenci. V zadnjih letih narašča število učencev, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč. Zaradi tega se povečuje potreba po večjem številu manjših prostorov za izvajanje dodatne strokovne pomoči. Velik prostorski problem ostajata glede opreme in velikosti kuhinja in jedilnica. Premalo imamo prostora za dodatne garderobne omarice za učence, ki jih bomo morali v naslednjih letih kupiti in namestiti zaradi povečevanja števila učencev na matični šoli.

Športni objekti (dvorana, bazen, zunanje športne površine) predstavljajo odlične pogoje za izvajanje pouka športne vzgoje in izbirnih predmetov, za izvajanje gibalnih dejavnosti za otroke Vrtca Ciciban in izvajanje interesnih programov s področja športa.

4 POROČILO O SAMOEVALVACIJI

Evalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ovrednotili in določili vrednost, kakovost, uporabnost in učinkovitost. Namen samoevalvacije je izboljšati kakovost učenja in poučevanja. Samoevalvacija pomeni, da šola sama opredeli, katera področja so zanjo pomembna ter kako jih bo spremljala in evalvirala. Lahko jo opredelimo tudi kot refleksijo o pomembnih vidikih vzgojno-izobraževalne prakse, ki vodi k vrednotenju trenutnega delovanja šole.

Pomembno se je zavedati, da so podatki pomemben del nenehnega analiziranja, načrtovanja in spreminjanja pedagoškega procesa na vseh ravneh ter stremjenja k boljši kakovosti.

Samoevalvacijo izvajamo s pomočjo analize, refleksije in strokovnih razprav o posameznih področjih vzgojno-izobraževalnega dela:

- učni uspeh, popravni izpiti,
- realizacija pouka,
- dosežki pri NPZ,
- dosežki učencev na tekmovanjih in drugih področjih,
- vzgojni načrt, poškodbe učencev.

Pri oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega načrta naše šole je pomembno tudi upoštevanje predlogov staršev in ugotavljanje stopnje njihovega zadovoljstva.

V anketi, ki smo jo ponudili staršem ob koncu šolskega leta 2021/22, smo jih zaprosili, da nam posredujejo povratne informacije o kakovosti poučevanja in vzgojnega delovanja šole, o prisotnosti medvrstniškega nasilja ter o komunikaciji med šolo in starši. V drugem delu ankete so se vprašanja navezovala na šolsko prehrano.

V celoti je bilo izpolnjenih 163 vprašalnikov, delno pa še 51.

Odstotek izpolnjenih vprašalnikov – primerjava zadnjih nekaj šolskih let:

2021/22	36 %
2020/21	36 %
2019/20	33,6 %
2018/19	23,1 %

Na prvo vprašanje je podalo svoje odgovore 177 staršev. Starši so ocenili, v kolikšni meri učitelji upoštevajo oz. vključujejo našete elemente v svoj pouk. Najvišje so starši ocenili jasnost kriterijev ocenjevanja (89 % staršev poda oceno pogosto ali vedno), razpoložljivost učiteljev za pomoč učencem (84 % staršev poda oceno pogosto ali vedno) ter

pravočasno in učinkovito reševanje učnih težav (79 % staršev poda oceno pogosto ali vedno). 74 % staršev oceni, da učitelji pogosto ali vedno vpeljujejo v pouk zanimive pristope poučevanja, 73 % staršev pa meni, da učitelji pogosto ali vedno spodbujajo kreativnost učencev pri pouku ter da so prav toliko razpoložljivi učencem za mentorstvo in drugo podporo. 60 % staršev pa je ocenilo, da šola pogosto ali vedno uporablja IK tehnologijo, medije in raziskovalno opremo pri pouku ter da so pri pouku v 62 % pogosto ali vedno upoštevani učenčevi učni interesi.

Na drugo vprašanje je odgovorilo 175 staršev. Starše smo vprašali o kakovosti vzgojnega delovanja strokovnih delavcev. V povprečju 4 % staršev meni, da je vzgojno delovanje šole slabo, 11 % staršev jih meni, da je srednje dobro, 31 % staršev meni, da je dobro, 41 % staršev pa je prepričanih, da je vzgojno delovanje šole zelo dobro. Preostali starši teh področij niso mogli presoditi.

Tretje vprašanje se je nanašalo na informiranje ter komunikacijo med šolo in starši. Nanj je odgovorilo 173 staršev. Kar 81 % staršev potrjuje, da informacija, ki jo posredujejo šoli, vedno ali pogosto pride na ustrezno mesto. Starše smo vprašali, v kolikšni meri jih strokovni delavci šole seznanjajo s posameznimi vsebinami. Starši v 68 % ocenjujejo, da jim spletna stran šole pogosto ali vedno daje vpogled v delo šole. Starši tudi navajajo, da jih šola najpogosteje seznanja z vsem, kar je povezano z dobrim počutjem, učno uspešnostjo njihovega otroka ter z vsem, kar morajo starši vedeti, da lahko otroku organizirajo pomoč, če jo potrebuje. Polovica staršev (54 %) pa meni, da jih šola pogosto ali vedno seznanja starše s programom in realizacijo nadstandardnih storitev. Seznanjenost z načinom izboljševanja pogojev dela in kako lahko oni pri tem sodelujejo pa starši ocenjujejo najnižje - 44 % staršev to postavko oceni z oceno pogosto ali vedno.

Na vprašanje, ali je bil njihov otrok v šolskem letu 2021/22 žrtev medvrstniškega nasilja v šoli, je odgovorilo 172 staršev. 135 staršev (78 %) je odgovorilo nikalno, 37 staršev (22 %) pa je temu pritrdilo. Starši, ki so potrdili medvrstniško nasilje nad svojim otrokom, so nadalje odgovorili še na tri vprašanja:

a) Kolikokrat je bil vaš otrok v š. l. 21/22 žrtev medvrstniškega nasilja?

Možni odgovori	Frekvenca odgovorov
1 – 3 krat v šolskem letu	22
1 – 3 krat mesečno	10
1 – 2 krat tedensko	4
3 in večkrat tedensko	1
skupaj	37

b) katero obliko nasilja je doživel vaš otrok (možnih več odgovorov)?

Možni odgovori	Frekvenca odgovorov
Fizično nasilje	16
Psihično nasilje	9

Besedno nasilje	32
Spletno nasilje	5
Spolno nasilje	1
Etnično nasilje	1

c) Kje se je medvrstniško nasilje največkrat pojavilo pri vašem otroku (možnih več odgovorov)?

Možni odgovori	Frekvenca odgovorov
Na šolskih hodnikih, v avli	16
V razredu	26
V športni dvorani	6
V garderobi	3
Na stranišču	5
Na poti v šolo in iz nje	8
Na avtobusni postaji	11
Na avtobusu	3
Na spletu	5
Drugo: na šolskem igrišču	3

Na vprašanje, ali so se starši udeležili katerega od spletnih predavanj, je 60 staršev od 167, ki so odgovarjali, odgovorilo pritrdilno. Za v prihodnje so starši izkazali zanimanje za predavanja predvsem s področja varne rabe interneta, motivacije otrok k učenju ter obdobje najstništva.

V rubriko predlogi, mnenja ter pobude staršev je bilo oddanih 56 zapisov, ki so bili med seboj različni in večinoma posamični.

Starši so pohvalili:

- izvajanje šolske športne lige
- trud, potrpežljivost, razumevanje in srčen odnos učiteljev do otrok
- jasnost kriterijev ocenjevanja

Starši so podali kritiko:

- onemogočen fizičen vstop v šolo, pogrešali osebni stik z učitelji
- premalo sodobnih pristopov poučevanja (prevladuje frontalni pouk)
- manjka krožek oz. priprava in kontinuirano delo z učenci, ki se uvrstijo na (državna) tekmovanja – kritika je vpisana za 1., 3. in 7. razred
- verbalno nasilje s strani učiteljev
- neenakomerna obremenjenost učencev z ocenjevanjem (neusklajenost med predmeti)

- velik razpon prihodov/odhodov 2. avtobusov (14.40 – 15.15)
- ni spremstva učiteljev za prvošolce na 2. avtobus
- subjektivno ocenjevanje (kriterij všeč/ni všeč) pri likovni umetnosti
- premalo formativnega spremljanja učencev
- predolga pisna ocenjevanja

Starši so podali naslednje predloge, pripombe:

- učenje preko gibanja, inovativni pristopi k poučevanju, več praktičnega pouka (6 x)
- osebni stik z učitelji, govorilne ure v živo (5 x)
- nujno odpraviti problem nenehnega pojavljanja uši
- priprava gradiv v spletnih učilnicah za odsotne učence (2 x)
- naučiti otroke, kako se učiti
- gibanje na prostem, ustvarjanje v naravi, poudarek na aktivnem preživljanju prostega časa
- poudarjati zdrave medosebne odnose, spoštovanje do hrane, bonton, empatija do sočloveka, spodbujati samozavest učencev
- organizacija izmenjave učencev s tujino – program erasmus
- kolesarnica, ki bi se lahko zaklepala v času pouka
- tečaj osnov računalništva za vse učence
- starši bi morali bolj podpreti učitelje v primeru vedenjskih težav otrok
- več branja, več ustvarjanja predstav
- končni izlet v 9. razredu – organizirati izlet z nočitvijo
- ureditev pogojev v jedilnici, pri kosilu zagotoviti ustrezen jedilni pribor (jedilni noži)
- več nivojskega pouka
- uvedba e-asistenta
- nova preglednejša spletna stran šole
- klimatizirane učilnice
- več obšolskih projektov
- obšolske športne dejavnosti tudi za dekleta (odbojka, badminton, atletika)

Drugi del odgovorov

Analiza vprašalnika o kakovosti prehrane na šoli

V anketi, ki smo jo ponudili staršem ob koncu šolskega leta 2021/22, smo starše prosili za povratne informacije o kakovosti šolske prehrane. Anketni vprašalnik je v celoti izpolnilo 214 staršev.

V prvem vprašanju s področja šolske prehrane smo starše vprašali, kako na splošno ocenjujejo zadovoljstvo s šolsko prehrano. Več kot polovica anketiranih staršev je šolsko prehrano ocenila z oceno še kar dobro – 60 %, sledi ji ocena zelo dobro – 22 %, 15 % anketiranih staršev meni, da je prehrana slaba, le 2 % pa, da je prehrana zelo slaba.

V drugem vprašanju smo starše vprašali, kako ocenjujejo sestavo šolskega jedilnika. Več kot tretjina staršev je mnenja, da je sestava jedilnikov sprejemljiva (44 %), 34 % staršev meni, da je sestava jedilnika zelo dobra, 8 % sestavo jedilnika ocenjuje odlično, 9 % ocenjuje sestavo jedilnika slabo, 6 % staršev pa sestave jedilnika ne spremlja.

Tretje vprašanje je bilo sestavljeno iz dveh delov. Najprej smo starše vprašali, ali menijo, da se katera jed prepogosto pojavlja na jedilniku in če je odgovor pritrdilen, smo od njih zahtevali povratno informacijo, katera jed. Skoraj 4/5 staršev (78 %) je mnenja, da se posamezna jed ne pojavlja prepogosto na jedilniku, 1/5 staršev (22 %) pa meni, da se katera jed prepogosto pojavi na jedilniku. Med odgovore katera jed se prepogosto pojavi na jedilniku so v padajočem vrstnem redu našli živila/jedi: pašteta, namaz Nutella, polnozrnat in temen kruh, riba, krompir, mleko in mlečni izdelki, kosmiči, mesne jedi ...

Četrto vprašanje je bilo prav tako sestavljeno iz dveh delov. Starše smo vprašali, ali menijo, da šolska prehrana na naši šoli ustreza kriterijem zdrave prehrane, odgovor pa so morali tudi utemeljiti. 4/5 anketiranih staršev (80 %) je mnenja, da jedilnik ustreza kriterijem zdrave prehrane, 1/5 staršev (20 %) pa meni, da jedilnik ne ustreza kriterijem zdrave prehrane.

S petim vprašanjem smo od staršev želeli pridobiti informacijo, kje vidijo možnosti za izboljšanje šolske prehrane. Približno 2/5 staršev (43 %), vidi možnosti za izboljšanje v boljši ponudbi živil, več kot 2/5 anketirani staršev (46 %), vidi možnosti za izboljšanje v prostorskih pogojih za pripravo in prehranjevanje, sledijo naslednje možnosti za izboljšanje: širjenje dobre prakse (34 %) več finančnih sredstev (npr. iz projektov – 33 %), prehranska vzgoja (29 %), več izobraževanja, boljša usposobljenost akterjev šolske prehrane itd.

5 KADROVSKA ZASEDBA

Problematika na tem področju je ena od stalnic našega dela. Enkrat ima večji vpliv na kvaliteto dela in organizacijske težave, drugič manjši.

Ob začetku šolskega leta je bilo na šoli 81 zaposlenih. Med šolskim letom je prišlo še do nekaj sprememb, ki so bile posledica nadomeščanja daljše bolniške odsotnosti.

Med letom smo beležili številne odsotnosti zaradi bolezni, največ v zadnjih letih (covid-19). Omenjene odsotnosti so imele določen vpliv, včasih tudi negativen, na kvaliteto učno-vzgojnega procesa in drugega dela na šoli. Krajše odsotnosti smo večinoma nadomestili s prerazporeditvijo ostalih učiteljev. V preteklem šolskem letu je bilo zaradi bolniške odsotnih 51 učiteljev (lani 38). Skupno število odsotnih dni je bilo 868 (lani 295, predlani 317). V povprečju je bilo potrebno vsak dan nadomeščati 4,6 učitelja (lani 1,6). V nekaterih primerih je bilo zelo težko zagotoviti nadomeščanje. Glavni razlog je bil odsotnost večjega števila učiteljev zaradi bolezni (karantene in izolacije - covid-19).

6 ŠTEVILO UČENCEV

Na razredni stopnji (1. do 5. razred) smo imeli v 11 oddelkih 252 učencev. Na predmetni stopnji (6. do 9. razred) je bilo v 13 oddelkih 268 učencev, na podružnicah pa v 5 oddelkih 60 učencev. Med šolskim letom so se 3 učenci prešolali na drugo šolo, 11 učencev pa je prišlo iz drugih šol.

6.1 Število otrok v vrtcu

V šolskem letu 2021/22 smo imeli v vrtcu 16 oddelkov, in sicer 5 v vrtcu Ciciban, ostale pa na dislociranih lokacijah (5 v zasebnih prostorih, 1 v gasilskem domu, 2 v kulturnem domu, 2 v prostorih podružnične šole Primskovo in 1 v Javorju).

Ob začetku šolskega leta 2021/22, je bilo v vrtcu 274 otrok. Prisotnost otrok v oddelkih na letni ravni je znašala 67 % (lani 71 %).

Preglednica 3: Število otrok v vrtcu Ciciban v zadnjih treh šolskih letih

	2019/20	2020/21	2021/22
Število oddelkov - I. starostno obdobje	5	6	7
Število oddelkov - II. starostno obdobje	6	7	7
Kombinirani oddelek	3	2	2
Skupaj oddelkov	14	15	16
Število otrok - I. starostno obdobje	82	73	97
Število otrok - II. starostno obdobje	169	185	177
Skupaj otrok	251	258	274

Vpis predšolskih otrok v vrtec Ciciban za šolsko leto 2021/22 je potekal od 1.-15. 3. 2021. Prejeli smo 114 vlog. Od tega 13 otrok ni izpolnjevalo pogojev za sprejem v vrtec s 1. 9. 2021. Ker je občina omogočila odprtje dodatnega oddelka na Javorju, smo v vrtec lahko sprejeli 71 otrok, ostali otroci (31) so bili uvrščeni na čakalni seznam. Pri oblikovanju skupin smo upoštevali normative in Pravilnik o vpisu otrok vrtec.

Preglednica 4: Število in odstotek vključenosti otrok v vrtec

Rojeni	Štev. otrok v populaciji	Št. vključenih otrok	% vključenosti	Iz drugih občin
2021	68	27	39,7 %	3
2020	77	56	72,7 %	5
2019	67	49	73,1 %	4
2018	67	51	76,1 %	2
2017	90	71	78,9 %	2
2016 (večina v šoli)	(63)	5	(7,9 %)	
Skupaj	369	259	68,8 %	16

Iz zgornje preglednice je razvidno, da je v programe predšolske vzgoje vključenih 68,8 % celotne populacije (1. 9. 2022). V programe vrtca je vključenih 259 otrok iz naše občine. Iz drugih občin naš vrtec obiskuje 16 otrok. Odstotek vključenosti zajema le otroke iz občine Šmartno pri Litiji.

TRENTNE PROSTORSKE KAPACITETE VRTCA NE ZADOŠČAJO POTREBAM PO ORGANIZIRANEM VARSTVU OTROK, ZATO NUJNO POTREBUJEMO NOV, PROSTOREN VRTEC.

6.2 Poškodbe učencev

	PŠ	RS	PS	Skupaj
Doma	1	8	4	13
V šoli	0	6	23	29
Skupaj	1	14	27	42
Število dni izostankov	4	23	40	67
Povprečje izostankov	4,0	1,6	1,5	1,6

Število poškodb v šolskem letu 2021/22 je bilo 42 (lani 30), od tega se jih je doma poškodovalo 13 (lani 14), v šoli pa 29 (lani 16). Povečalo se je število dni odsotnosti zaradi poškodb: 67 (lani 33). Primerjava števila poškodb s prejšnjimi leti je v prilogi. Posledica prekinitve pouka v preteklih treh letih je bilo tudi manjše število zabeleženih poškodb in posledično manjše število dni izostankov od pouka zaradi poškodb v šoli ali doma. V lanskem letu pa je pouk potekal večinoma v šoli (razen karanten).

7 VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO

Vzgojno-izobraževalno delo je do prekinitve potekalo po predmetniku in v skladu z letnim delovnim načrtom. Tudi med karanteni in poukom na daljavo urnikov nismo spreminjali, smo pa učenju na daljavo prilagodili količino snovi. Uspešnost (kvaliteta) vzgojnega in izobraževalnega dela se odraža na različnih področjih. Pri tem spremljamo različne kazalce in podatke, ki vplivajo na kvaliteto pedagoškega dela: učni uspeh, realizacijo pouka, dosežke učencev na tekmovanjih, dosežke na NPZ in realizacijo šolskih projektov.

7.1 Učni uspeh

Karantene niso bistveno vplivale na pouk in na preverjanje ter ocenjevanje znanja. Več kazalnikov, s katerimi merimo učni uspeh, kaže na to, da je bil učni uspeh v primerjavi z lanskim in tudi s preteklimi leti dober (popravni izpiti, število učencev, ki razred ponavljajo, povprečje ocen). Pet učencev in tri učenke ne napredujejo in ponavljajo razred. Popravni izpit so imeli trije učenci in štiri učenke. Vsi so bili na koncu uspešni in napredujejo v naslednji razred.

Učenci so bili zelo uspešni tudi na tekmovanjih v znanju. V primerjavi z letom poprej so dosegli približno enako število priznanj, več je bilo učencev, ki so bili vpisani v zlato knjigo, manj pa je bilo učencev, vpisanih v knjigo dosežkov.

Podrobnejši podatki so prikazani v prilogi, kjer je tudi primerjava učnega uspeha zadnjih nekaj let.

7.2 Realizacija pouka

Povprečna realizacija pouka je 97,5 % (lani 98,3 %). Realizacija pouka na RS in PS je v primerjavi z lanskim letom nekoliko nižja. Število predmetov z realizacijo, nižjo kot 94 %, je 44 (8 predmetov več kot lani). Razlogi za nižjo realizacijo so predvsem zaradi odsotnosti učiteljev zaradi bolezni (covid-19). Realizacija ur pri izbirnih predmetih je 95,1 % (lani 94,9 %). Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih je 95,5 % (lani 98,8 %). V preteklem šolskem letu smo imeli največje število bolniških odsotnosti v zadnjih letih.

Dopolnilni in dodatni pouk sta potekala po programu in po urniku. Med prekinitvijo pouka v šoli zaradi karanten se je pomoč na daljavo nudila posameznikom, ki so imeli večje težave pri delu na daljavo.

7.3 Logopedška pomoč

Logopedinja v vrtcu in šoli se ukvarja z logopedsko diagnostiko in terapijo otrok in učencev z govorno-jezikovnimi motnjami ter svetovanjem staršem otrok, vzgojiteljicam in učiteljicam. Logopedsko diagnostično ocenjevanje je usmerjeno v odkrivanje težav in motenj na področju govorno-jezikovnega in komunikacijskega razvoja. Proces se začne z jemanjem anamnestičnih podatkov o otrokovem splošnem, govorno-jezikovnem in komunikacijskem razvoju od rojstva pa dalje, potem obsega ocenjevanje govorno-jezikovnega razvoja z različnimi standardiziranimi in nestandardiziranimi testi ter opazovanje otrokovega komunikacijskega vedenja med posameznimi obravnavami. Diagnostični logopedski postopek predstavlja tudi sodelovanje oziroma povezovanje s pedagoškimi delavci vrtca, ki vsakodnevno spremljajo otroka. Logopedsko delo je v šolskem letu 2021/22 potekalo na Osnovni šoli Šmartno in v Vrtcu Ciciban. Diagnostika otrok, ki obiskujejo Vrtec Ciciban (dopolnjena starost 5 let) in 1. razred, je bila opravljena v začetku oktobra 2021. Za preizkus je bilo pridobljeno pisno dovoljenje staršev. Otroci, ki so imeli težave v govorno-jezikovnem razvoju, so bili na osnovi pisnega dovoljenja staršev vključeni v logopedsko obravnavo. V letošnjem letu je bilo v redno logopedsko obravnavo v Vrtcu Ciciban vključenih 16 otrok in v šoli 7 učencev.

Delo z otroki in učenci je potekalo individualno, občasno tudi v parih. Ure so ciljno naravnane in se izvajajo v daljših oz. krajših časovnih obdobjih. Pogostost obravnav je prilagojena potrebam posameznega otroka in njegove družine ter v skladu z njegovimi trenutnimi možnostmi, sposobnostmi. Svetovanje staršem otrok z govorno-jezikovnimi motnjami se izvaja vedno po zaključku ure. Starše, ki na vajah niso prisotni, se pisno obvešča preko zapisov v zvezku ali po elektronski pošti.

Usklajeno delo in govorno vedenje odraslih, ki preživljajo veliko časa z otrokom z govorno-jezikovnimi motnjami, je bistvenega pomena.

7.4 Nacionalno preverjanje znanja

V skladu s pravilnikom o nacionalnem preverjanju znanja je bil pripravljen izvedbeni načrt z zadolžitvami in podrobnim rokovnikom. Načrt je bil predstavljen na rednem tedenskem sestanku z učitelji predmetne stopnje. Imenovan je bil tudi namestnik za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja.

Vse aktivnosti so potekale v skladu z navodili Zavoda RS za šolstvo in šport in Državnega izpitnega centra ter v skladu z izvedbenim načrtom. Glede same izvedbe ni bilo nobenih posebnosti in je vse potekalo po načrtu.

Dosežki učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja so pri SLJ nad povprečjem (2,5 %), pri MAT nad povprečjem (0,6 %), pri TJA pa pod slovenskim povprečjem (6,7 %). Dosežki učencev 9. razreda pa so pri vseh treh predmetih nad slovenskih povprečjem, in sicer MAT 9,1 %, SLJ 2,9 % in KEM 7,1 %.

Učenci so preizkuse znanja še vedno reševali na doslej uveljavljen način, rešeni preizkusi so bili nato na Državnem izpitnem centru digitalizirani, da so jih učitelji lahko ovrednotili s pomočjo programa za e-vrednotenje. Za tehnično izvedbo e-vrednotenja na šoli je bil odgovoren pomočnik ravnatelja, ki je skrbel za nemoten potek vrednotenja, učitelje je seznanil s tehničnim delom uporabe programa za e-vrednotenje, zagotovil ustrezno računalniško opremo, povezavo računalnikov v medomrežje in namestitev programa.

Iz poročila je razvidno, da je nacionalno preverjanje znanja v tem šolskem letu potekalo dobro. V prilogi so navedeni tudi dosežki učencev iz prejšnjih let in njihova primerjava s slovenskim povprečjem. Ugotovitve iz analiza dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja bodo predstavljale izhodišče za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

7.5 Učenci s posebnimi potrebami

Učencev z odločbo je bilo konec šolskega leta 70, kar je predstavljalo 12 % vseh učencev naše šole (580). Od tega je bilo največ otrok – 34 s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, 4 učenci so bili opredeljeni kot dolgotrajno bolni, 11 je bilo učencev z govornimi in jezikovnimi motnjami, 1 učenec je bil opredeljen kot otrok z avtistično motnjo, 20 učencev je imelo hkrati več motenj oz. primanjkljajev (primanjkljaji na posameznih področjih učenja – dolgotrajno bolni, primanjkljaji na posameznih področjih učenja – govorno jezikovne motnje, čustveno vedenjske motnje, motnje avtističnega spektra, gibalno ovirani, naglušni). Šest učencev z odločbo o usmerjanju je bilo ob koncu šolskega leta učno neuspešnih. Dva učenca (en učno neuspešen) sta zaključila šolanje (izpolnjena osnovnošolska obveznost) in nadaljujeta šolanje na srednji šoli. Med letom sta se dve učenki prešolali na šolo s prilagojenim programom.

Delo z učenci z odločbami je potekalo brez večjih težav, učiteljice DSP so z večino našle dober kontakt in ob upoštevanju njihovih posebnosti pripomogle k uspešnosti teh učencev.

Dodatno strokovno pomoč smo izvajali tudi v okviru ur individualne in skupinske pomoči (0,5 ur na oddelek). V to delo je bilo redno ali občasno vključenih 64 učencev.

V okviru dela svetovalne službe in DSP je potekalo tudi delo z učenci, ki imajo težave na različnih področjih razvoja in učenja. V okviru teh ur je potekala obravnava učencev, ki niso usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, vendar potrebujejo individualno ali skupinsko pomoč pri učenju.

7.6 Delo z nadarjenimi

Ob pričetku šolskega leta je bil izveden sestanek z učitelji predmetne stopnje, ki so kasneje pripravili okvirni načrt za delo z nadarjenimi učenci po posameznih predmetnih področjih. Delo z nadarjenimi je potekalo v okviru priprav na tekmovanja v znanju.

7.7 Dnevi dejavnosti, bivanje v CŠOD, šola v naravi

Dnevi dejavnosti (KD, ŠD, ND) so potekali po programu. Nekaj manjših odstopanj je bilo le pri načrtovanih datumih (covid-19) in vsebinah, ki so se med letom zaradi objektivnih vzrokov nekoliko spremenile oziroma dopolnile. Uspelo nam je izvesti tudi izvenšolske tedenske aktivnosti, ki smo jih morali zaradi epidemije prestaviti iz lanskega šolskega leta.

Učenci 4. razreda so se udeležili bivanja v naravi v domu CŠOD Fara, v Kostelu. Bivanja so se udeležili učenci matične šole in podružničnih šol Primskovo (3. r.) ter Štangarske Poljane (3. in 4. r.). Udeležba je bila 87 %.

Učenci 3. razreda so se udeležili predstavljenega tedenskega bivanja v CŠOD, ki ga v šolskem letu 2020/21 zaradi epidemije in posledično prekinitve pouka v živo ni bilo mogoče izvesti. Bivanja v domu Jurček v Kočevju so se udeležili učenci matične šole in podružnične šole Velika Kostrevnica (3. in 4. r.). Udeležba je bila 95 %.

Učenci 5. razreda so se udeležili letne šole v naravi v Kopru. Udeležba je bila 92 % (lani 97 %).

Učenci 6. razreda so se udeležili zimske šole v naravi pri Treh kraljih na Pohorju. Udeležba je bila 91 %.

Učenci 7. razreda so se udeležili izredne zimske šole v naravi, ki je v šolskem letu 2020/21 zaradi epidemije in posledično prekinitve pouka v živo ni bilo mogoče izvesti. Udeležba je bila 65 %.

7.8 Vzgojno delo

Vzgojno delo predstavlja sestavni del pedagoškega procesa. Šola poleg izobraževanja učence tudi nenehno vzgaja. Največ vzgojnega dela se odraža pri delu razrednika, pri razrednih urah in pri delu šolske svetovalne službe.

Kot vsako leto smo tudi letos imeli nekaj manjših vzgojnih problemov. Nekateri so se nanašali na različne oblike nasilja, ostali pa na druge kršitve šolskih pravil, kot so motenje pouka, nesramno obnašanje, poškodovanje tuje (šolske) lastnine in podobno. Težko bi rekli, ali je bilo takih primerov več kot pretekla leta. Več ali manj smo bili pri reševanju vzgojnih problemov uspešni. V nekaterih primerih, kjer gre tudi za specifične socialne (družinske) razmere, pa ne dovolj. V tem šolskem letu smo desetim učencem izrekli vzgojni opomin (lani 1). Razredniki so v skladu z vzgojnim načrtom izrekli tudi več vzgojnih ukrepov, vendar se ti posebej ne beležijo niti se ne vodi njihova evidenca. Iz primerjave izrekanja vzgojnih opominov v zadnjih letih (priloga) je razvidno, da se je število vzgojnih težav povečalo na raven pred epidemijo. Vse vzgojne težave in probleme smo poskušali reševati s sprotnim in takojšnjim ukrepanjem, strpno in s pogovorom. Pri reševanju vzgojnih težav so sodelovali razrednik, starši, šolska svetovalna služba, vodstvo šole in zunanje institucije (Center za socialno delo Litija, drugi svetovalni centri, PP Litija).

7.9 Strokovno delo v vrtcu – realizacija programa

Končalo se je še eno v vrsti nenavadnih vrtčevih let, ki so ga ponovno močno zaznamovale zunanje okoliščine, na katere zaposleni nismo imeli neposrednega vpliva. Vendarle pa smo skozi različne oblike vzgojnega dela stremeli k uresničevanju temeljnih ciljev. Osnovna dejavnost vrtca je vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok. Cilje predšolske vzgoje, ki so zapisani v Kurikulumu za vrtce, smo uresničevali tako, da smo skrbeli za uravnoteženo ponudbo različnih področij dejavnosti, omogočali kakovostne interakcije med otroki, med otroki in odraslimi ter med odraslimi. Pri uresničevanju ciljev so nas vodili načela Kurikuluma in Kodeks etičnega ravnanja v vrtcu. Strokovni delavci vrtca so pri svojem vzgojnem delu upoštevali vse smernice in priporočila posameznih nalog kurikularne preнове, in sicer glede:

- igre:

Igre so pri razvoju otroka odločilen element izobraževanja, saj mu pomagajo ozavestiti, kdo je, kaj vse zmore in kako pomembno je sodelovanje. Če želimo, da bi naši otroci postali uspešni in samostojni odrasli, jim moramo omogočiti, da prva leta svojega življenja ustvarjajo notranje slike in jih tudi živijo. Ko se otroci igrajo, uživajo v svojih čustvih, idejah in socialnih odnosih. V igri se veliko gibajo in so fizično dejavni. Ko se otroci igrajo, poskušajo pokazati, kaj so se naučili. Pokažejo usvojene spretnosti in kompetentnosti.

- organizacije vsakdanjega življenja:

- Oblikovanje prostora je zajemalo koticke v vsaki igralnici, namestitve mehkih predelov, prostor za individualno igro, možnost umika v intimnost, igrače v dosegu otrok, urejene igralnice, izdelki otrok, skupna dekoracija zunanjih oken, urejene oglasne deske – koticiki za starše (načrt dejavnosti, strokovni članki, obvestila). Skrbeli smo, da je bila organizacija prostora fleksibilna do te mere, da nam je nudila možnosti za organizacijo dejavnosti, ki potekajo v celotni skupini hkrati, za dejavnosti, ki potekajo v manjših skupinah, vedno smo se trudili zagotoviti tudi prostor za umik.
- Dnevna rutina in počitek so bili naravnani na potrebe in interese otrok; hranjenje je potekalo umirjeno s fleksibilnimi zamiki, v pripravo in delitev prehrane so se vključevali tudi otroci, skrbeli smo za kulturo prehranjevanja.
- Prehode med dejavnostmi smo naravnali tako, da so imeli otroci možnost igro zaključiti, oziroma da so nedokončane izdelke, igro nadaljevali v popoldanskem času, prehodi so potekali umirjeno in postopno. Dejavnosti smo organizirali tako, da so potekale brez zastojev (brez čakanja v dolgih vrstah).
- Trajanje spanja in počitka je bilo naravnano na potrebe otrok, pri pripravi na počitek smo vključevali različne oblike sproščanja, umirjeno glasbo, branje pravljic, zgodb, pesmic.
- razvoja govora in jezika: Gre za proces, ki poteka pod vplivom različnih senzoričnih, motoričnih, anatomskih, socialnih in drugih dejavnikov. Otroci so razvijali jezik na vseh jezikovnih ravneh, v vseh oddelkih so potekale različne dejavnosti, ki so spodbujale predbralne in predpisalne spretnosti (branje pravljic, pesmic, vaje za izboljšanje govornega aparata, opisovanje, pripovedovanje, iskanje rim, zlogovanje, štetje črk, vizualizacija

besed, globalno branje ilustracij, izdelovanje knjig, refleksij o prebranih knjigah - sodelovanje s starši ..., dramatizacije, pripovedovanje, opisovanje, lutkovne predstave, spodbujanje ustvarjalnega mišljenja ...). S knjigo so se otroci srečevali praktično skozi celo leto, vedno jim je bila na dosegu, samostojno so jih pregledovali, listali, se ob njih pogovarjali. Zelo pozitivno je bilo sodelovanje s starši. Vzgojiteljice so pri vseh dejavnostih otrokom dajale govorni zgled in tako neposredno vplivale na razvoj njihove jezikovne zmožnosti. Čez celo leto so potekali obiski knjižnice in sodelovanje s knjižničarko.

- področij dejavnosti: Pri načrtovanju vzgojnega dela smo strokovni delavci v svoj program oddelka vključevali vsa področja kurikula: gibanje, jezik, naravo, družbo, matematiko in umetnost, veliko nestrukturiranega materiala, veliko didaktičnih iger, pripravljenih po ugotovitvah vzgojiteljice, vnašanje elementov različnih pedagogik.
- Gibanje: Potreba po gibanju je pri predšolskih otrocih velika in pomembna. Gibanje je prva osnovna oblika spoznavanja s svetom. Z gibanjem otrok uravnava telesno rast in razvoj. Pridobiva gibalne izkušnje in ročne spretnosti, to pa vpliva na njegov duševni razvoj. Gibanje je igra, ki se med seboj povezuje. Dobra telesna pripravljenost spodbuja otrokov kognitivni razvoj. Glavni namen gibalne vzgoje je vzgoja otrok k aktivnemu preživljanju prostega časa, obenem pa popestritev področja gibanja z različnimi gibalnimi igrkami, ki vključujejo sistematičnost gibov. Gibalno didaktične igre so za otroke zanimive, zabavne. Velikega pomena so tudi za otroke, ki so gibalno manj spretni, saj ob teh igrah dobijo pogum in samozavest. Velik poudarek smo namenili drobnim, finomotoričnim spretnostim, ki zahtevajo usklajeno delovanje oči in rok (presipavanje, prelivanje, drža pisala, škarij, nizanje, natikanje, lepljenje, šivanje ...). Prav tako so bili številni kotički opremljeni z materiali, ki so spodbujali razvoj finomotorike.
- Matematika je področje, ki je uresničljivo le, ko se povezuje z ostalimi področji. Za to področje so vzgojiteljice pripravile vzpodbudno okolje, izkoristile igro otrok, različne spodbude v vsakdanjem življenju v povezavi z drugimi področji. Otroci so utrjevali matematične pojme, spoznavali imena za matematične pojme in se matematično izražali, prepoznavali barve, šteli, ob igri so se učili klasificiranja in razvrščanja predmetov, prepoznavanja razlik pri štetju in merjenju. Spoznavali so preproste grafične prikaze, jih oblikovali in odčitavali. Še vedno je močno zastopano področje števila in štetje. Sledi logika in jezik, geometrija in merjenje in obdelava podatkov.
- Področje družbe je bilo prepleteno z vsemi področji kurikula. Družba sovrstnikov je otrokom omogočala, da so se potrjevali kot posamezniki, obenem pa so pridobivali izkušnje pri socialnem vedenju (strpnost, prijateljski odnosi, utrjevali so navade sprejemljivega vedenja, odgovornost za svoja dejanja in delo). V vseh skupinah je bil poudarek na ustvarjanju pozitivne klime, na razvijanju osebnostnih potez, kot je iskrenost, kritičnost, samostojnost, iniciativnost, ustvarjalnost, na usvajanju pravil vedenja, ki so vezana na različne situacije. Vsakdanje življenje v vrtcu, vsakdanja rutina, rituali, dogodki, dnevni red morajo otroku omogočiti občutek pripadnosti, ustvarjati prijetno vzdušje in omogočiti vzpostavljanje vezi med vrtcem in družinskim življenjem.

- Otroci so veliko pridobili na področju narave. Otroci so naravo odkrivali z raziskovanjem, ki je bilo prilagojeno njihovi razvojni stopnji. V gozdu so pridobivali spodbude k ustvarjalnosti, kreativnosti ter spoznavanju gozdov in rastlinskih vrst ter odnosa do narave preko različnih iger in osebnega doživetja. Otroci so pridobivali znanja o živih bitjih, naravnih pojavih in raziskovanju. Spoznavali so živo in neživo naravo. Veliko koristnih izkušenj in znanj je bilo pridobljenih v naravi z vsemi čutili v odprtem učnem okolju ter v povezavi z ekološko vzgojo.
- Področje umetnosti zajema glasbo, ples in likovno umetnost, ki so priljubljena dejavnost vseh otrok, posebno v oddelkih prvega starostnega obdobja. Otroci so pri likovnem izražanju izrazili svoj odnos do okolja. To je zanje igrivo raziskovanje, ob katerem izražajo svoje občutke in doživetje, zato so otroške risbe barvite, nabite s čustvi, energijo. Upoštevali smo dejstvo, da namen in cilj likovnih dejavnosti na predšolski stopnji namreč ni likovni izdelek sam po sebi, ampak otrokov razvoj v procesu likovne dejavnosti. Najmlajše so pritegnile glasbene in plesne dejavnosti. Radi so poslušali glasbo, plesali ob njej.
- opazovanja otrok: Zavedamo se dejstva, da mora kurikulum izhajati iz otrokovih potreb in interesov, vzgojiteljica mora upoštevati razvojno stopnjo in individualne značilnosti posameznih otrok, zato je potrebno dobro opazovanje; zapisovanje opažanj in spremljanje otrokovega razvoja je bil del vzgojnega dela obeh/vseh delavcev v oddelku.
- dobrega sodelovanja s starši: Otrok je v zgodnjem otroštvu povsem odvisen od staršev, potrebuje sprejetost, ljubezen, ima potrebe, ki se z leti odraščanja spreminjajo. Pomembno je, da starši z otrokom vzpostavijo pristen donos ter poskrbijo, da je otrok slišan, razumljen, upoštevan. Zato je za skupno vzgojno delo dobro sodelovanje s starši tako zelo pomembno.
- bivanja na prostem: Otrokom smo nudili možnost izbire med vodenimi in usmerjenimi dejavnostmi. V tem šolskem letu smo bivanje na prostem popestrili z različnimi načrtovanimi dejavnostmi na prostem, vključevanju sprehodov in izletov v bližnjo in daljno okolico. Zavedamo se, da je v prvih letih življenja gibalni razvoj v ospredju in poteka od naravnih in preprostih oblik gibanja do zahtevnejših športnih dejavnosti. Naš cilj je, da se otroci že v vrtcu učijo, da bodo celostno pojmovali zdravje, skrbeli za telo, za svoje zdravje in zdravje drugih ter ustvarjali zdrave skupnosti.

Vloga odraslih za dvig kakovosti življenja otrok v vrtcu

Odrasli v vrtcu delujejo s svojim vedenjem v celoti spodbudno in pomirjujoče, vljudnost in spoštovanje v njihovi komunikaciji in vedenju je zgled za otroke. Vzgojitelj, pomočnik vzgojitelja ali druga odrasla oseba, ki lahko sodeluje pri vzgojnem procesu, je ves čas z otroki in med otroki, bodisi v mali, večji skupini ali individualno; v vseh teh interakcijah je odrasla oseba usmerjevalka, vendar ne direktivna, in praviloma zgled za prijazno in prijetno komunikacijo. Tako med pomembne elemente interakcije med otroki in med otroki in odraslimi sodijo pogostost pozitivnih interakcij z otroki (nasmeh, dotik, prijem, govorjenje v višini otrokovih oči); odzivanje na otrokova vprašanja in prošnje; spodbujanje k zastavljanju vprašanj, razgovoru, udeleženiosti; spodbujanje otrok k delitvi izkušenj, idej,

počutja; pozorno in spoštljivo poslušanje; uporaba pozitivnih navodil, usmeritev (spodbujanje zaželenega vedenja, preusmerjanje otroka na bolj sprejemljive dejavnosti in vedenje, reševanje konfliktov na socialno spremenljiv način, konsistentna in zelo jasna navodila in ne kritike, kazni in ponižanja kar splošno); spodbujanje ustrezne (upoštevajoč otrokovo starost) neodvisnosti. Vse to prispeva k ugodni socialni klimi v oddelku, k vzpostavljanju ravnotežja med sodelovanjem in tekmovanjem pri socialnem učenju.

Dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki in odraslimi je zagotovo eden ključnih poudarkov, ki močno vpliva na kakovost izvedbenega kurikula. Nič manj niso pomembne socialne interakcije med odraslimi, ki se neposredno ali posredno vključujejo v vzgojno-izobraževalno delo.

Zelo pomembna naloga vrtca je skrb za raznolike izzive, ki omogočajo pridobivanje izkušenj v smislu sodelovanja in dogovarjanja med vrstniki in odraslimi.

Za uspešno sodelovanje z okoljem je pomembno, da v socialni sredini uspešno zadovoljuje svoje osnovne psihosocialne potrebe in upošteva potrebe drugih. Brez uspešnega sodelovanja z vrstniki in odraslimi posameznik ne more razviti lastnih razvojnih potencialov.

Vloga odraslega je zelo pomembna. Od strokovnih delavcev se pričakuje znanje, izkušnje, moralno držo, skrb za varnost in dobro počutje otrok.

Kurikulum za vrtce namenja pozornost posebno vlogo tudi staršem. Zelo pomembna vloga med vrtcem in starši je delitev odgovornosti in različnih pristojnosti. Tako mora vrtec spoštovati kulturo, identiteto, jezik, svetovni nazor, vrednote, prepričanja, navade in običaje otrokovih staršev, starši pa morajo upoštevati meje svojega odločanja, ki ne smejo posegati v strokovnost institucije.

Starši si poleg osebne stika želijo tudi drugačnih vrst komuniciranja z vrtcem, ki vključuje različno izobraževalno tehnologijo. Temu izzivu se odzivamo tako z nabavo ustrezne tehnologije, predvsem pa tudi z izobraževanjem strokovnih delavk na tem področju, saj se zavedamo pomena omogočanja sodelovanja s starši tudi preko elektronskih medijev, hkrati pa smo prepričani, da moramo ohranjati tudi osebi pogovor.

Nadaljevali bomo s formativnim spremljanjem (razvojna naloga), z načrtovanjem aktivnega bivanja na prostem in načrtnem opazovanju otroka, ki temelji na kakovostnem načrtovanju dela.

Tudi v prihodnje bomo vnašali elemente metodologije Korak za korakom, katerim v zadnjih letih namenjamo veliko pozornosti in uvajanja, saj nam je cilj, da se otroci igrajo v koticčkih, se dobro počutijo, so aktivni raziskovalci.

8 RAZŠIRJEN PROGRAM

8.1 Podaljšano bivanje

V letošnjem letu smo imeli 7 oddelkov podaljšanega bivanja. Oddelek podaljšanega bivanja je bil organiziran tudi na vseh podružnicah. Pomembna ugotovitev je, da je interes staršev za tako obliko dela zelo velik, vendar je včasih zaradi velikega števila interesnih in drugih dejavnosti, v katere so vključeni otroci, težko zagotoviti kvalitetno izvajanje dela, ustrezno varnost in odgovornost.

8.2 Interesne dejavnosti

Preko celega leta ali le v določenem časovnem obdobju je na matični šoli in podružničnih šolah potekalo več različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji. Zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja koronavirusa (SARS-CoV-2), se vse načrtovane dejavnosti niso izvajale.

8.3 Dosežki učencev

Pevski zbori :

Na matični šoli delujejo trije pevski zbori: otroški pevski zbor 1 pod vodstvom mentorice Rahele Sinigoj, otroški pevski zbor 2 in mladinski pevski zbor pod vodstvom zborovodkinje Tadeje Kreča, na vseh treh podružnicah pa pevske zборе vodi zborovodkinja Rahela Sinigoj.

V začetku šolskega leta je prepevanje v vseh treh zborih potekalo na ločenih vajah, da smo lahko ohranili medosebno razdaljo.

Prvi javni nastop po dveh letih so pevci MPZ-ja izvedli na šolski proslavi 24. decembra, pevci OPZ 2 pa so s pesmimi razveselili varovance Doma Tisje. Pevci OPZ 1 so namesto tradicionalnega božično-novoletnega koncerta posneli virtualno predstavitev, ki je bila dostopna na spletni strani šole.

27. maja so pevci MPZ nastopili na Območni reviji otroških in mladinskih pevskih zborov - Zborovskem BUM-u v Litiji, skupaj z mladinskima zboroma OŠ Litija in OŠ Gradec.

Skupni, tradicionalni koncert vseh treh zborov so po treh letih zopet izvedli 1. junija v Kulturnem domu Šmartno.

Pevci otroškega zbora na PŠ Velika Kostrevnica so tradicionalno pomladno prireditev posneli in je bila na ogled na šolski spletni strani.

Na PŠ Primskovo so z nekaj točkami sodelovali na prireditvi RK OI Primskovo.

Na PŠ Štangarske Poljane so z nekaj točkami sodelovali na prireditvi za starše.

Na vseh treh podružnicah pa so sodelovali na zaključnih prireditvah.

Športno področje:

- šola v naravi – v letošnjem šolskem letu smo izvedli tri šole v naravi: letno oktobra v Žusterni za učence petih razredov in dve zimski. V začetku januarja so šestošolci usvajali veščine smučanja na Treh Kraljih na Pohorju, sedmošolci pa na Pokljuki,
- sodelovanje v športnih programih Zlati sonček, Krpan in Hura, prosti čas,
- sodelovanje v akcijah Tek za užitek in Litijski tek,
- osvojeno 2. mesto na področnem tekmovanju v odbojki za dekleta,
- osvojeno 3. mesto na področnem tekmovanju v odbojki za fante,
- osvojeno 3. in 4. mesto na področnem tekmovanju v ritmični gimnastiki,

- osvojeno 1. mesto na področnem tekmovanju v rokometu za fante,
- osvojeno 2. mesto na državnem tekmovanju v rokometu za dekleta.
- posamična uvrstitev na državnem prvenstvu med 16 najboljših igralk v namiznem tenisu.

Tekmovanja v znanju

- zlata priznanja – 14
- srebrna priznanja – 19
- vpis v zlato knjigo – 11
- število vseh udeležencev tekmovanj v znanju – 362
- bralna značka – 349 učencev, 18 zlatih bralcev
- angleška bralna značka (1.-7. r.) – 248 učencev, 125 zlatih in 53 srebrnih priznanj
- nemška bralna značka – 11 učencev, 7 zlatih in 4 srebrnih priznanj
- španska bralna značka - 9 učencev, 5 zlatih in 4 srebrna priznanja
- udeležba učenke na evropskem tekmovanju iz geografije

Drugi dosežki in projekti

- varnost v cestnem prometu (preventivne akcije, sodelovanje v projektu Pasavček, kolesarski izpit za učence petih razredov; izpit je opravilo 61 učencev),
- dnevi evropske kulturne dediščine (Kaj pa iz lonca diši),
- razstava 30 let slovenskega tolarja,
- razstava in modna revija Spomin na usnjarsko dediščino v Šmartnem,
- projekt Rastem s knjigo,
- Korak k sončku,
- svetovni dan hrane in tradicionalni slovenski zajtrk,
- sodelovanje v programu Eko šola,
- sodelovanje z Zdravstvenim domom Litija v okviru aktivnosti za spodbujanje zdravega načina življenja,
- mednarodna izmenjava knjižnih kazalk (tretji razred),
- noč geografije,
- noč knjige,
- vikend za nadarjene,
- zaključna prireditev za devetošolce v športni dvorani Pungrt,
- vpis v zlato knjigo in knjigo najboljših dosežkov na Bogenšperku,
- zaključna prireditev ob koncu šolskega leta v športni dvorani Pungrt,
- otroški parlament (šolski, medobčinski in državni),

- dobrodelni krožek in prostovoljstvo (izdelava in prodaja adventnih venčkov, Pismo za lepši dan, zbiranje humanitarne pomoči za prebivalce Ukrajine), sodelovanje z Domom Tisje,
- sodelovanje na različnih natečajih (Vem, kam grem, spletni natečaj Modro poletje, foto natečaja Mi v pokrajini, Pogled v jesen, likovna in stekloslikarska kolonija, Spodbujamo prijateljstvo, Ti meni danes, jaz tebi jutri, Planetu Zemlja prijazna šola),
- sodelovanje na sejmu Altermed v Celju,
- predstavljane šole in dela šole v medijih (spletne strani, članki v občinskem glasilu),
- domača spletna stran (objave učiteljev),
- šolsko glasilo Čveka (prispevki učencev RS, PS in PŠ),
- glasilo devetošolcev,
- šolska kronika v elektronski obliki.

V običajnih razmerah naša šola sodeluje pri organizaciji in izvedbi počitniških dejavnosti s krajevnimi društvi in organizacijami. Po potrebi omogočamo uporabo šolskih prostorov (učilnice, avla, igrišča). V preteklem šolskem letu smo bili prisiljeni zaradi znanih razmer številne dejavnosti izvajati v prilagojeni obliki.

8.4 Varstvo učencev vozačev in jutranje varstvo

V jutranje varstvo je bilo v enem oddelku redno ali občasno vključenih 21 učencev prvega in drugega razreda. Zjutraj je varstvo vozačev potekalo v vseh učilnicah, šesto in sedmo šolsko uro pa v učilnici P/U6.

9 PREHRANA NA ŠOLI

Na šoli imamo za vse učence organizirano malico, ki jo delno sofinancira tudi ministrstvo. V preteklem šolskem letu je malicalo 578 učencev (številka vključuje MŠ in PŠ, podatek je iz začetka šolskega leta, med letom številke lahko nekoliko odstopajo). Ministrstvo je prispevalo sredstva za subvencijo malice v celoti 335 učencem in subvencijo kosila 103 učencem. Na šoli smo dnevno pripravili tudi 380 kosil, od tega 28 za PŠ Velika Kostrevnica, 14 za PŠ Štangarske Poljane, 13 kosil se je pripravljalo na PŠ Primskovo in približno 74 zajtrkov za učence, ki so bili v jutranjem varstvu.

10 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

10.1 Ravnatelj

Pedagoško vodenje – najpomembnejši del nalog ravnatelja. V tem sklopu je bilo opravljenih več hospitacij na daljavo (Zoom) in neposrednih opazovanj učnih ur v živo. Poleg teh hospitacij so bili opravljeni številni razgovori z učitelji med delom na daljavo, hospitacije na roditeljskih sestankih in več opazovanj drugih oblik vzgojnega in pedagoškega dela (dnevi dejavnosti, šola v naravi, prireditve). To delo je temeljilo na opazovanju učiteljevega dela izven pouka (kako se učitelj pripravlja na pouk, organizacija in izvedba raznih dni, prireditev, poznavanje šolske zakonodaje), spremljanje

različnih tipov ur, dni dejavnosti, ekskurzij, dodatnega in dopolnilnega pouka, pregled učnih načrtov, letnih priprav, dnevnih priprav, šolske dokumentacije. Namen teh hospitacij je bil spremljanje pouka in spremljava ocenjevanja. Pri hospitacijah je bilo ugotovljeno, da so učitelji dobro pripravljeni na vzgojno-izobraževalno delo, da svoje delo ustrezno načrtujejo, skratka, da je njihova profesionalna usposobljenost ustrezna.

K pedagoškemu vodenju so vključene tudi dejavnosti ravnatelja, povezane s pripravo in vodenjem konferenc, organizacijsko vodenje, priprava in realizacija letnega načrta, pomoč in svetovanje učiteljem pri njihovem vsakdanjem delu, vzgojno delo z učenci (reševanje vzgojnih težav), usklajevanje dela strokovnih aktivov.

Naslednje področje dela je vodenje šole v organizacijskem, materialnem in tehničnem smislu (zagotavljanje materialnih pogojev, kadrovske načrtovanje, investicijsko vzdrževanje ...). Tretje področje ravnateljevega dela pa je predstavljanje šole navzven – sodelovanje šole z občino, MŠŠ, drugimi šolami in institucijami.

10.2 Učiteljski zbor, strokovni aktivni

Po programu so potekali redni tedenski informativni sestanki. Nekaj sestankov je bilo izvedenih tudi na daljavo (Zoom). Imeli smo tri sestanke strokovnega aktiva predmetne in posebej razredne stopnje, tri konference učiteljskega zbora in tri redovalne konference ob zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja. V tem letu so potekali tudi trije sestanki posameznih strokovnih aktivov in trije sklici študijskih skupin. Glavne teme vseh sestankov so bile: učno-vzgojna problematika, kriteriji ocenjevanja, oblikovanje vzgojnega načrta, nacionalno preverjanje znanja, načrtovanje pedagoškega dela in njegova realizacija.

Pomembno delo so opravili tudi strokovni aktivni. Spremljali so pedagoško in vzgojno delo ter analizirali svoje delo. V delo strokovnih aktivov so vključene tudi medsebojne hospitacije, ki jih opravljajo učitelji pri drugem učitelju. Namen teh hospitacij je spoznavanje dela drugega učitelja in prenašanje pozitivnih izkušenj.

11 SODELOVANJE ŠOLE

11.1 Šola in starši

Sodelovanje s starši je potekalo predvsem preko govorilnih ur, roditeljskih sestankov, prireditev in drugih neformalnih srečanj. Tudi v tem šolskem letu je sodelovanje potekalo večinoma na daljavo (elektronska pošta, šolska spletna stran, pogovori preko telefona in spletne aplikacije Zoom).

Zaradi posebnih okoliščin (epidemija) v šoli nismo delali primerjave s preteklimi leti.

11.2 Šola in okolje

Zelo dobro je potekalo sodelovanje šole in kraja (priprava različnih praznovanj, koordinacija z različnimi društvi). Zgledno je bilo tudi sodelovanje z Društvom »Prosti čas«, RD Šmartno, kulturnimi društvi, JZ Bogenšperk, Župnijo Šmartno, PGD Šmartno, Rdečim križem. Žal pa je bilo zaradi znanih razlogov tega sodelovanja v preteklem letu veliko manj, kot smo ga načrtovali.

Sodelovanje z občino poteka dobro na različnih nivojih. Občina se zaveda pomena, vloge in ugleda, ki ga ima šola v kraju. Zato poskuša, v skladu z možnostmi, zagotoviti čim boljše materialne pogoje za delovanje šole.

Poleg obnove prostorov, nakupa pohištva in opreme bo pri matični šoli v naslednjih dveh letih nujno potrebno zgraditi prizidek. Zato bomo za uresničitev načrtov potrebovali večja sredstva.

12 INVESTICIJE

12.1 Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

V načrtu investicijskega vzdrževanja je bilo v občinskem proračunu zagotovljenih 33.200,00 EUR.

Ograja na igrišču v Št. Poljanah	872,91
Obnova učilnic v kleti - pohištvo	2.578,53
Obnova učilnic v kleti (K/LUM, K/TIT), hodnika in stopnišča v klet in prvo nadstropje	7.667,20
Obnova šolskih miz - TIT	553,20
Oprema za knjižnico - regali	669,78
Kinestetične mize	1.155,78
Stenske table	403,34
Šolski stoli	309,27
Šolsko pohištvo - PŠ Kostrevnica	496,78
Šolsko pohištvo - kabinet MAT	678,32
Kosilnici za PŠ Kostrevnica in PŠ Primskovo	788,62
Tračni brusilnik	251,39
Popravilo vrtiljaka na otroškem igrišču	707,60
Popravilo in menjava odtočnih cevi v stranišču	1.105,19
Lopa pred PŠ Štangarske Poljane, tlakovanje, izdelava in postavitvev (del računa)	6.779,09
Projektna dokumentacija za ureditev dela podstrešja na matični šoli	8.183,00
Skupaj	33.200,00

13 ZAKLJUČEK

Šolsko leto 2021/22 je zaznamovala epidemija, obvezno samotestiranje v šolah, karantene in izolacije. Celotne šole ni bilo potrebno zapirati. V obdobju med 6. septembrom 2021 in 28. februarjem 2022 je bilo 34 oddelkov v karanteni. Med karantenami je pouk potekal na daljavo preko spletnih učilnic in aplikacije Zoom.

Skozi celo šolsko leto smo si na šoli prizadevali za kvalitetno izvedbo pouka v živo in na daljavo, za vključenost vseh učencev in za dobro sodelovanje s starši ter lokalno skupnostjo. Na nekaterih področjih smo dosegli dobre rezultate. V nekaterih primerih so se pokazale tudi določene slabosti, ki smo jih skrbno analizirali in pripravili načrte za njihovo izboljšavo.

Samo kvaliteto pouka je težko ocenjevati. Lahko sicer pogledamo nekatere kazalce: učni uspeh, realizacijo pouka, NPZ, ugotovitve na hospitacijah. Ko ocenjujemo kvaliteto pouka, se lahko opremo tudi na mnenje učiteljev z dolgoletnimi

izkušnjami. V ta kontekst lahko uvrstim tudi pritožbe staršev, ki jih resnici na ljubo ni veliko in niso pogoste. Naša naloga je, da pripombe z vso resnostjo proučimo, ugotovimo, v kolikšni meri so pritožbe utemeljene in morebitne nepravilnosti takoj odpravimo.

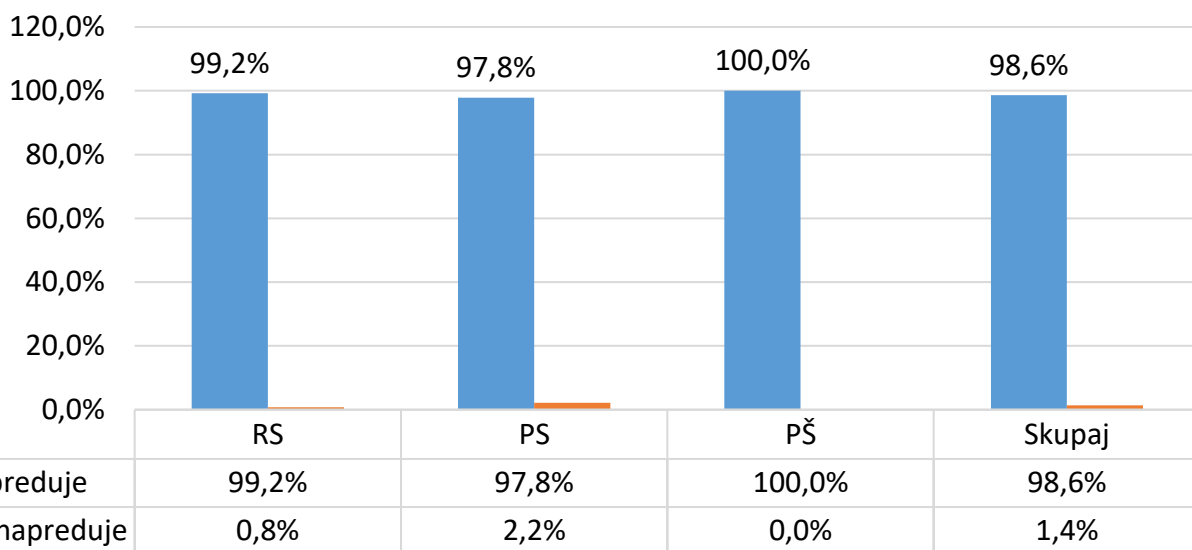
13.1 Priloge:

- Poročilo NPZ
- Tabela s primerjavo rezultatov NPZ
- Tabela realizacije pouka
- Tabela učnega uspeha
- Tabela število učencev vpisanih v Zlato knjigo in Knjigo najboljših dosežkov
- Tabela število priznanj
- Tabela vzgojnih ukrepov
- Tabela popravnih izpitov

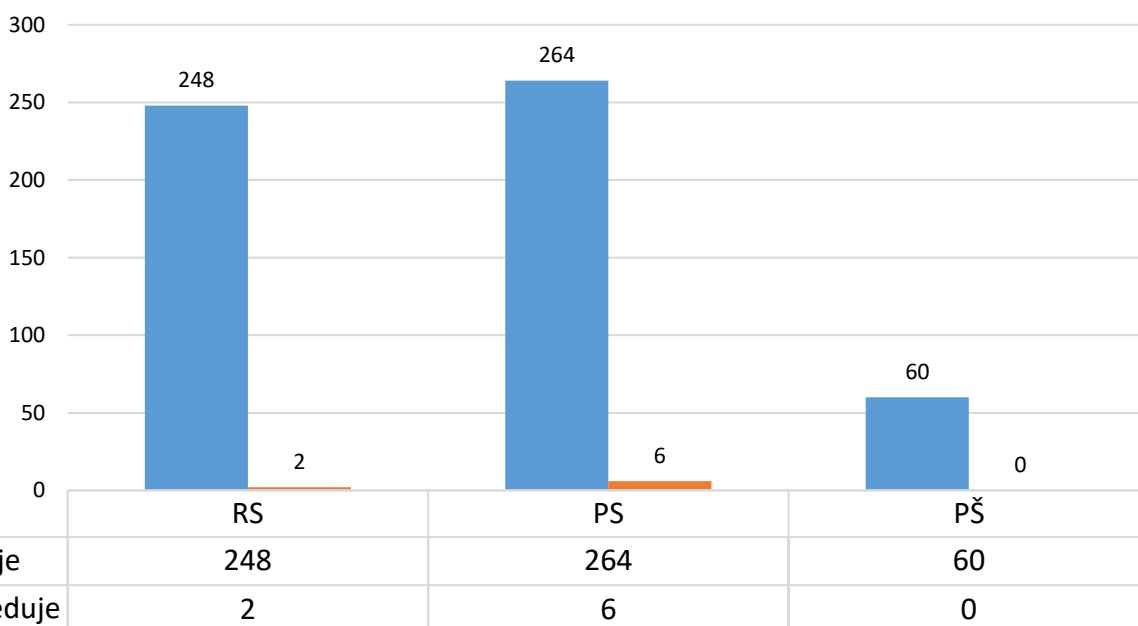
Ravnatelj: Tomaž Rozina, prof.

Učni uspeh

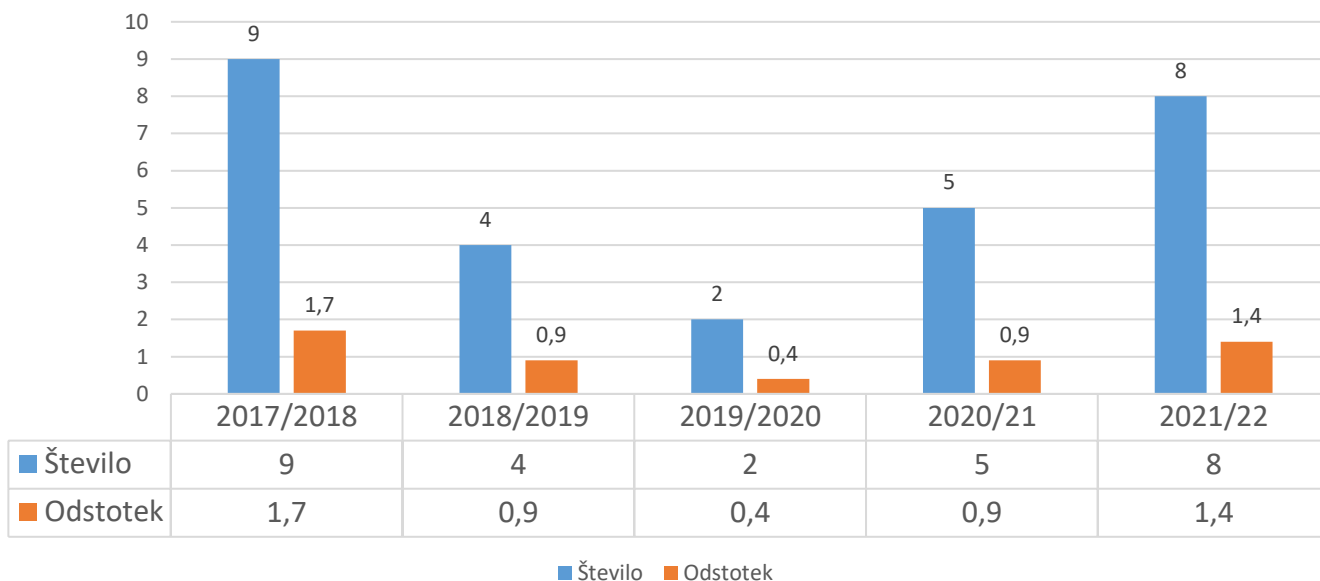
Učni uspeh RS PŠ in PS 2021/22



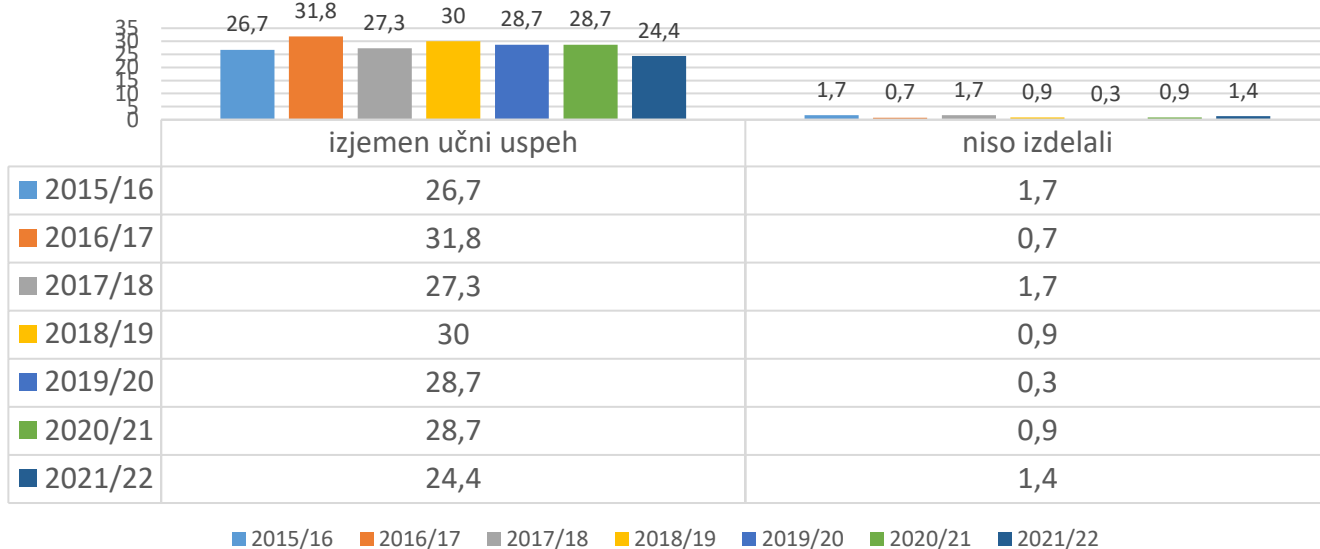
Učni uspeh RS PŠ in PS 2021/22



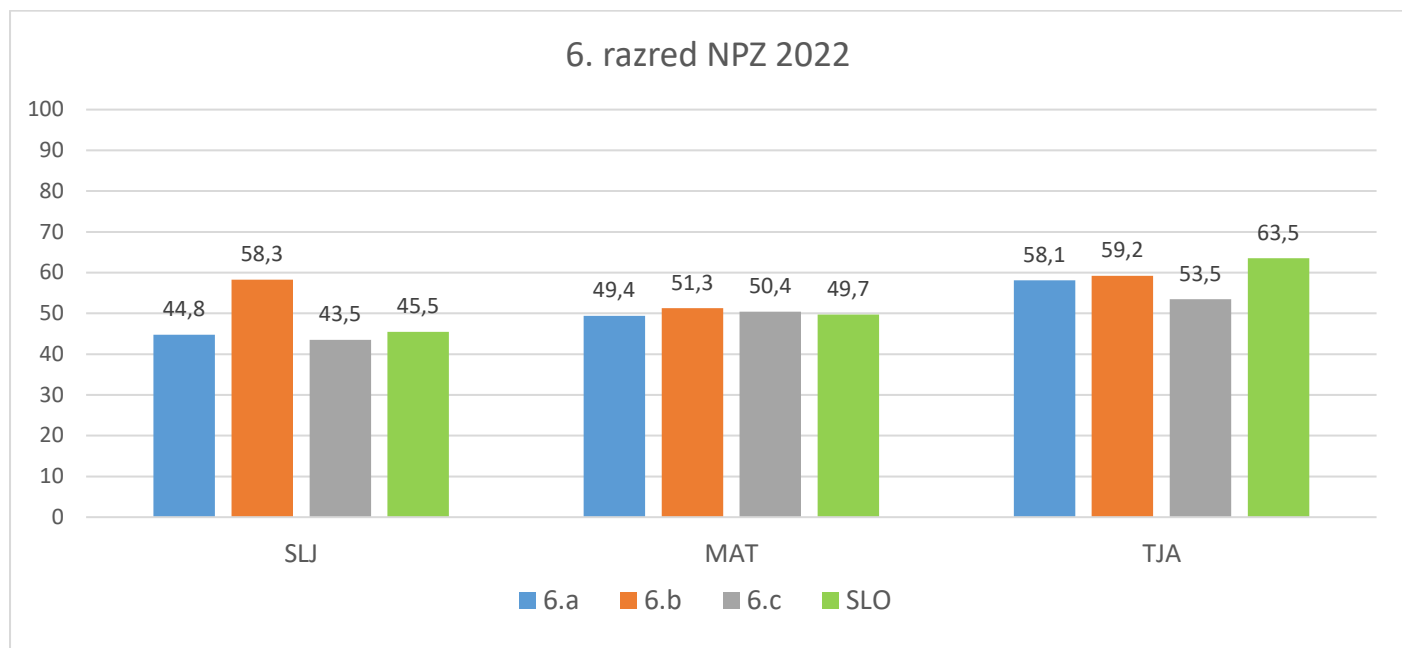
Primerjava učnega uspeha v letih 2017/2018 do 2021/2022 število in odstotek učencev, ki razreda niso izdelali



Primerjava učnega uspeha od 2015/16 do 2021/22 (odstotki)

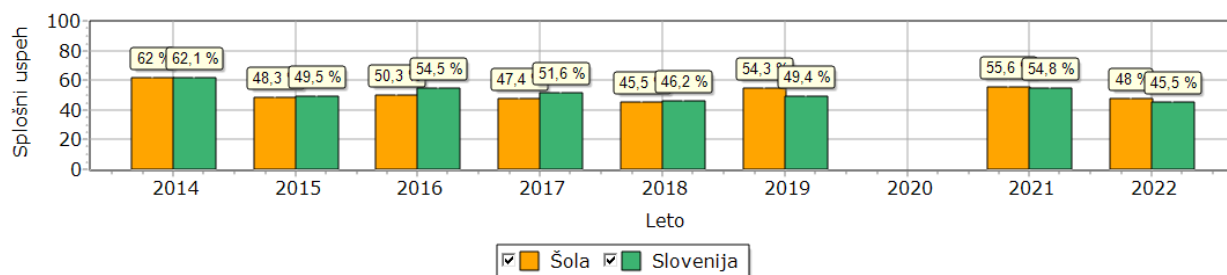


Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja – 6. in 9. razred



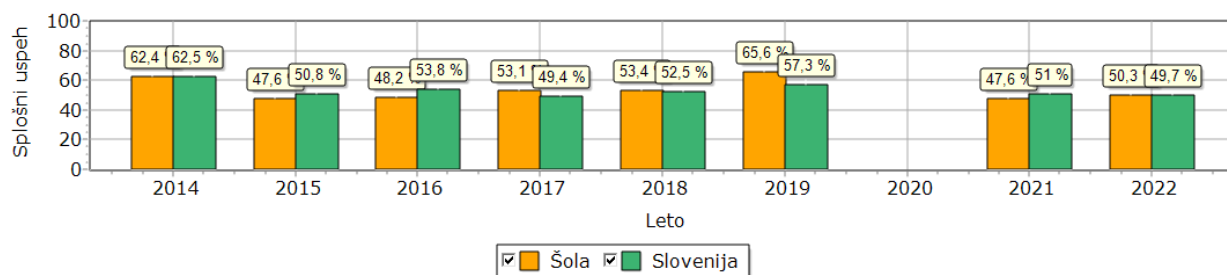
Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, slovenščina

Šola in Slovenija (povprečje)



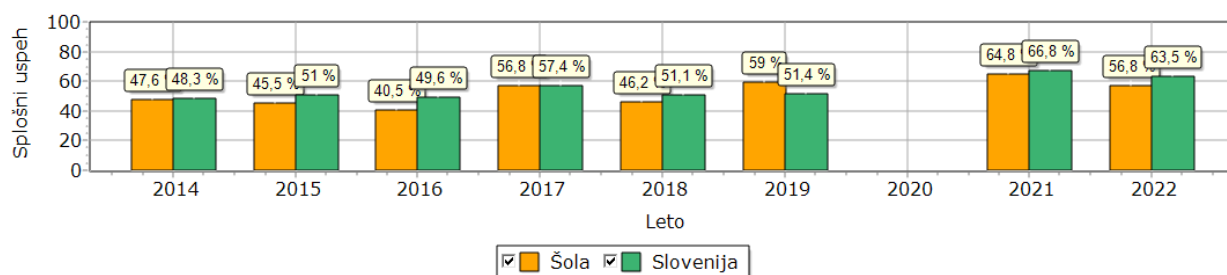
Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika

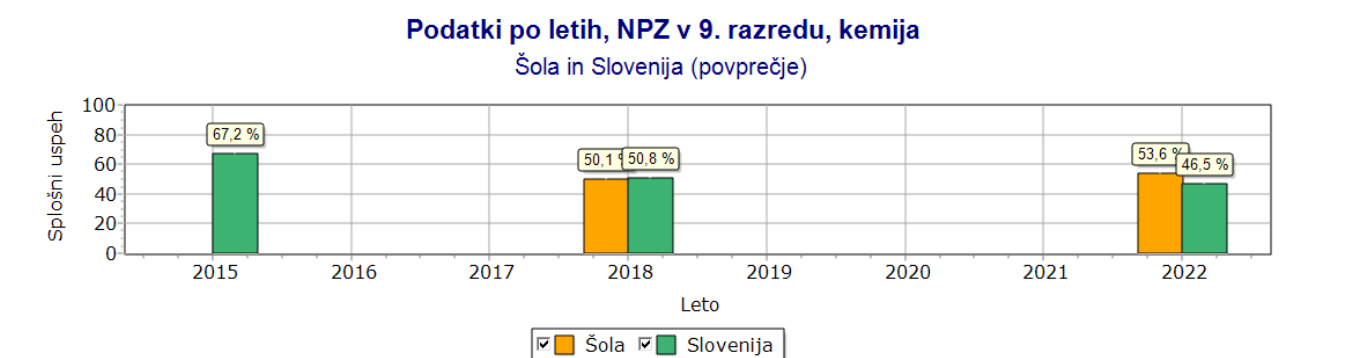
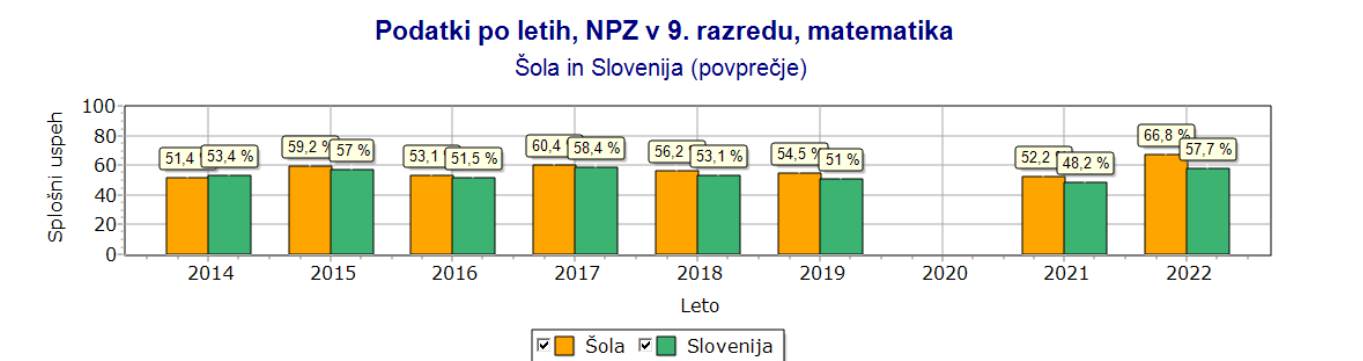
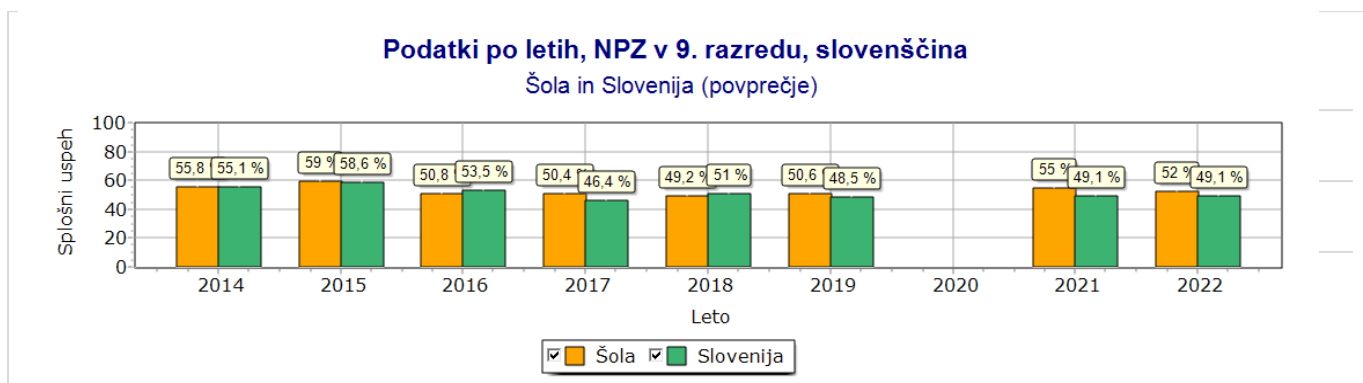
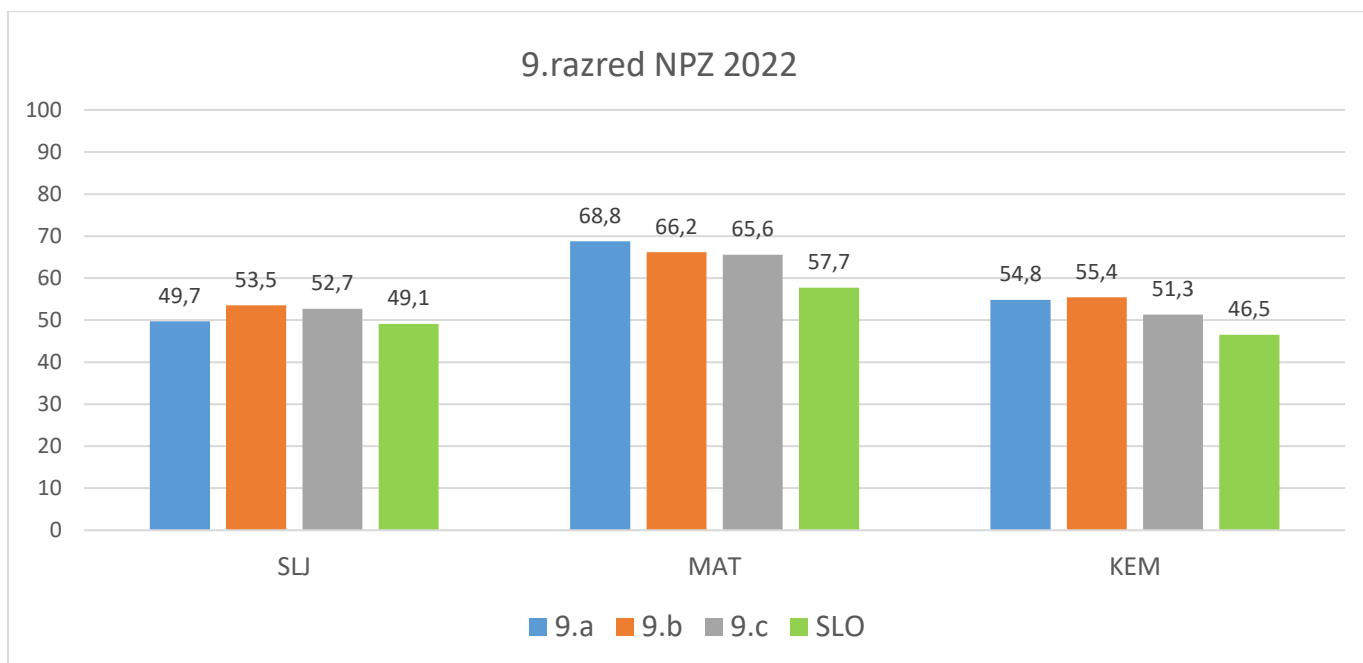
Šola in Slovenija (povprečje)



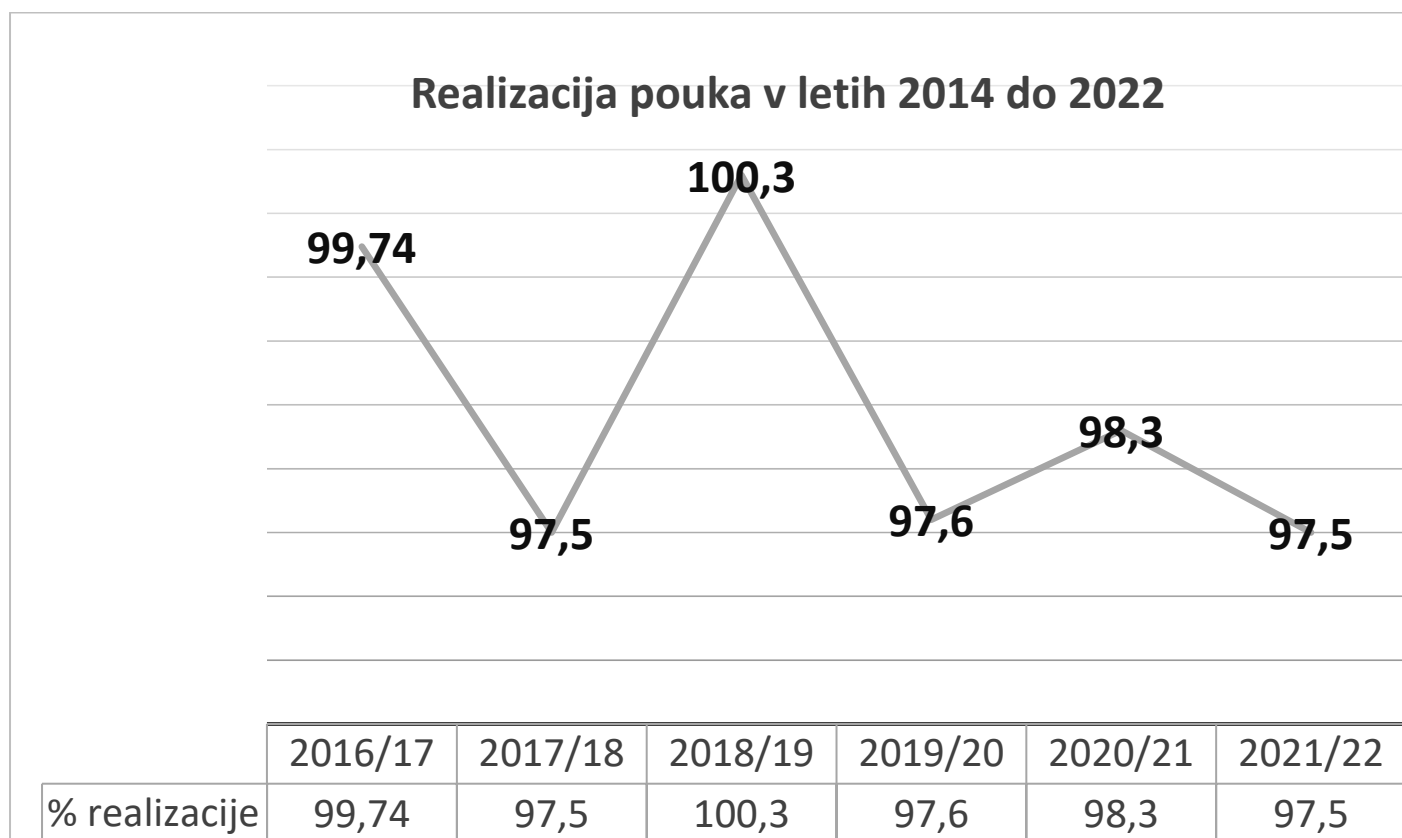
Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, angleščina

Šola in Slovenija (povprečje)

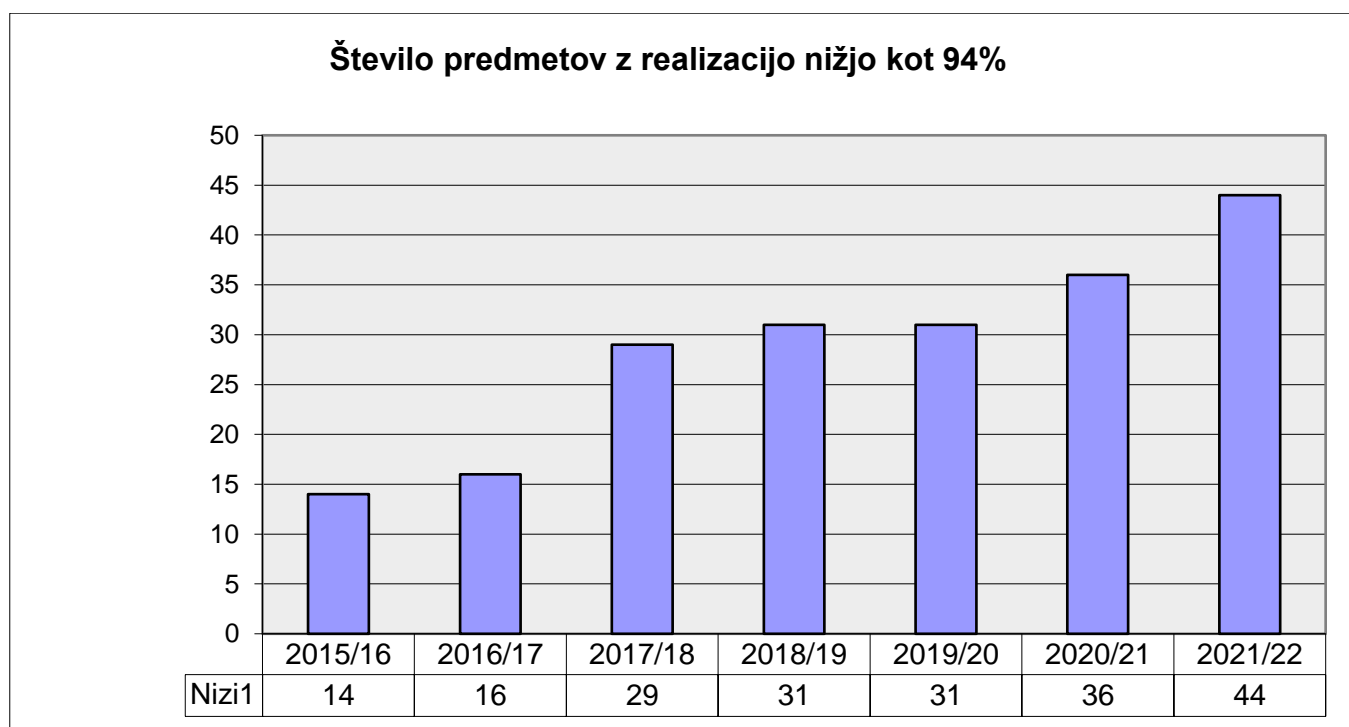




Realizacija pouka – vključen pouk na daljavo



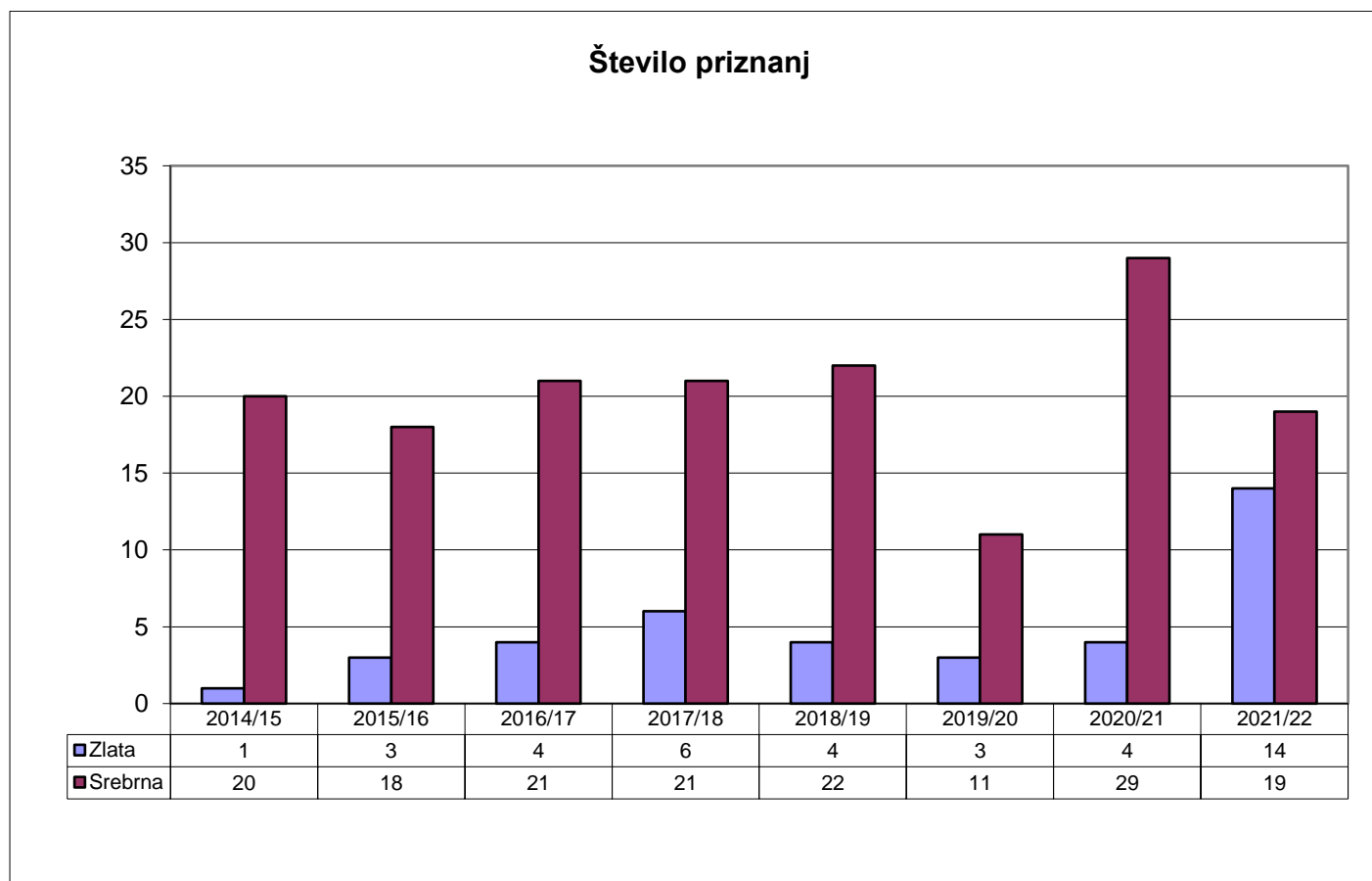
Število predmetov z nižjo realizacijo



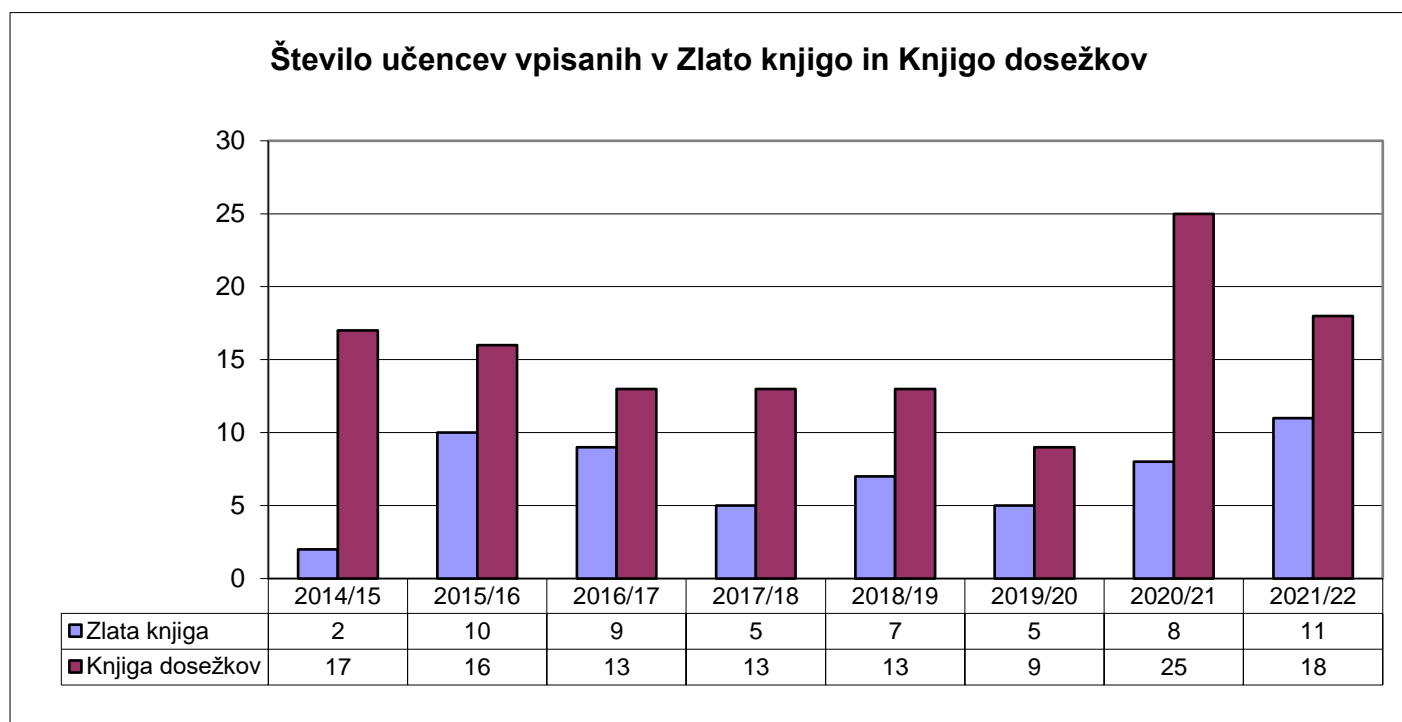
Pregled dosežkov na tekmovanjih v znanju

Statistika tekmovanj v znanju – 2021/22								
Tekmovanje	Število tekmovalcev			Število priznanj				
	šolsko	regijsko	državno	bronasto na šolskem tekmovanju	bronasto na regijskem tekmovanju	srebrno na regijskem tekmovanju	srebrno na državnem tekmovanju	zlato
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	4., 5. r.	9		3				
	6., 7. r.	11		4				
	8., 9. r.	6	2	3		2		
Tekmovanje iz znanja angleščine	8. r.	18	1	2			1	
	9. r.	15		4				
Tekmovanje iz znanja angleščine 6. razred	8		2	2			1	
Tekmovanje iz znanja zgodovine	11			4				
Tekmovanje iz znanja geografije	12		1	7				1
Tekmovanje iz znanja matematike za Vegovo priznanje	189	12	6	66	10		4	1
Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje	16	6	3	6	6		2	1
Tekmovanje iz znanja astronomije za Dominkovo priznanje	9		2	4				2
Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje	27	6	2		6		2	
Tekmovanje iz znanja logike	59	3	5	26	3		2	
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	13		1	5			1	
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	9			2				
Tekmovanje mladina in gore			7					
Vesela šola (predmetna stopnja)	3	0	0	1		0		0
Tekmovanje iz znanja računalništva - BOBER	124	0	1	35		0		1
Tekmovanje Logična pošast	109		24	48			4	8
Skupaj:	415	29	55	222	25	2	17	14

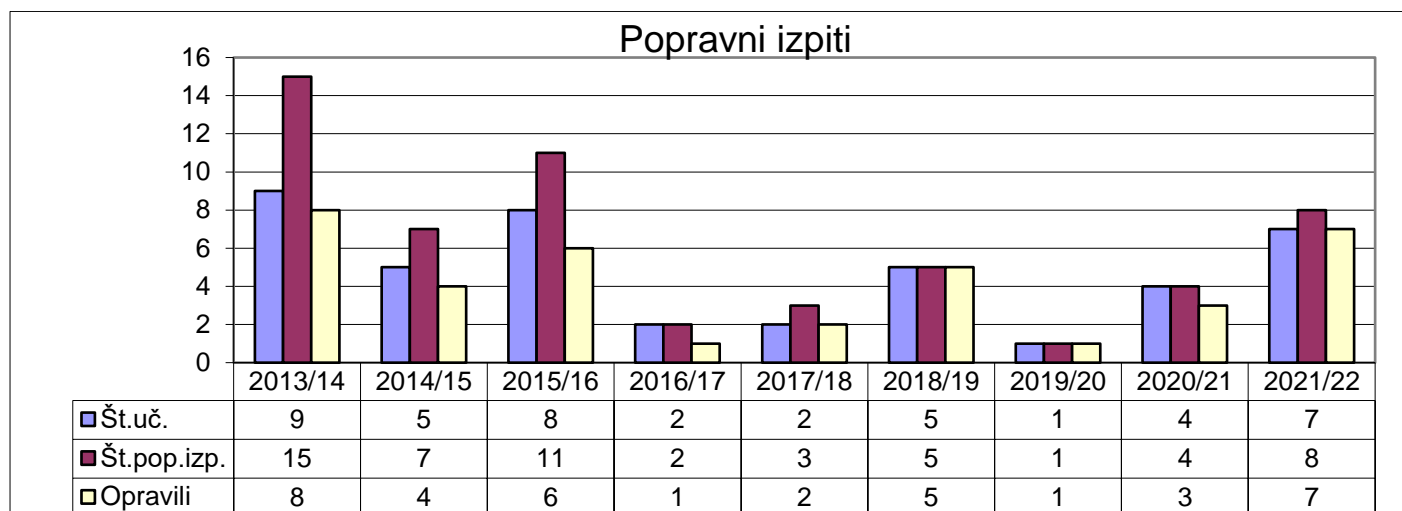
Število priznanj



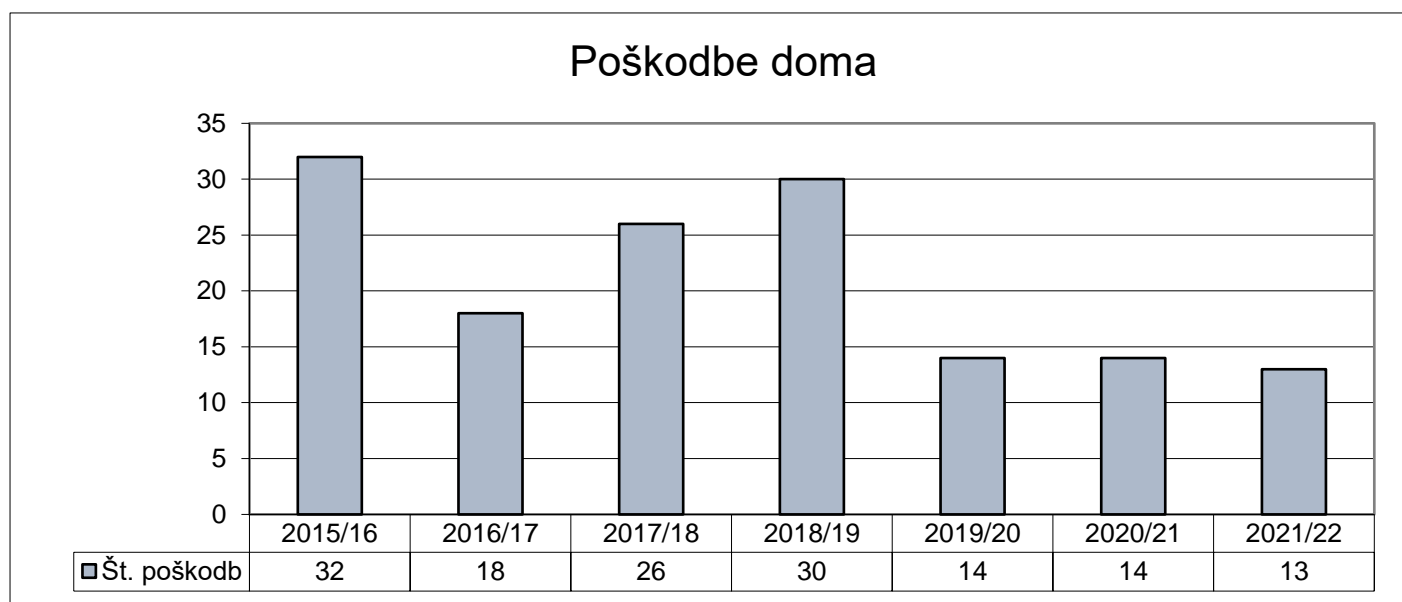
Vpis v zlato knjigo



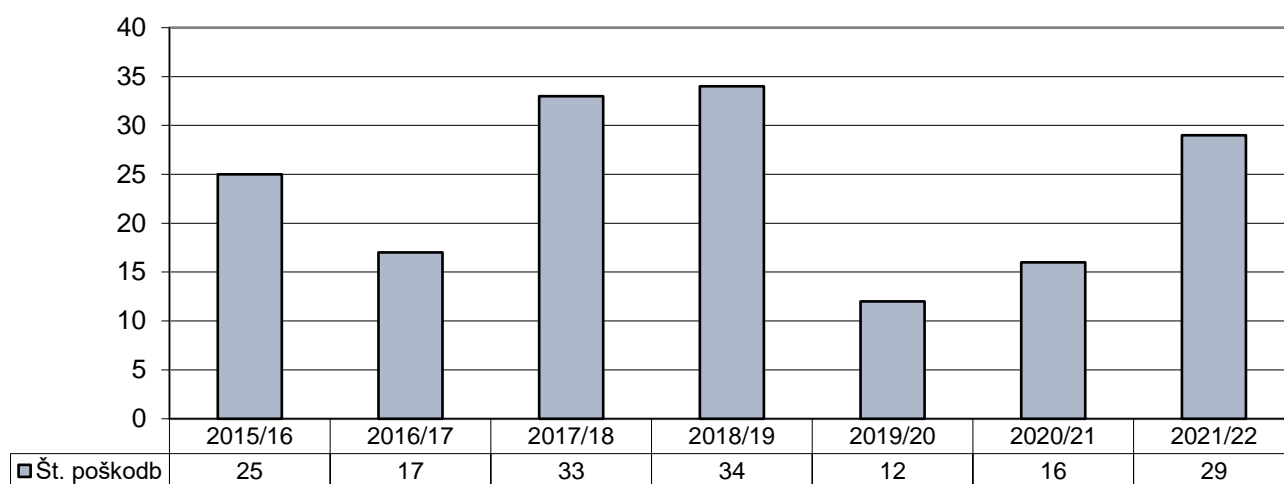
Popravni izpiti



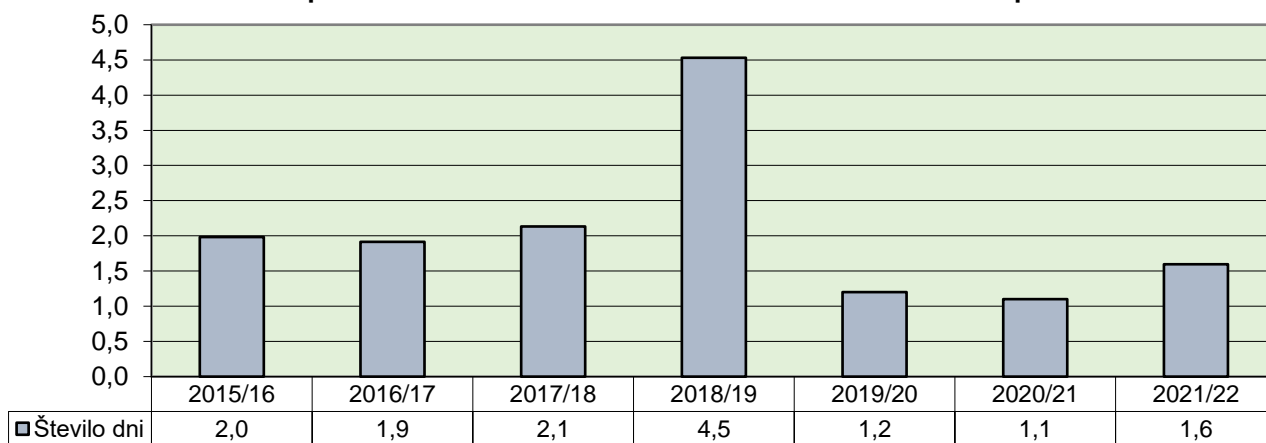
Poškodbe



Poškodbe v šoli

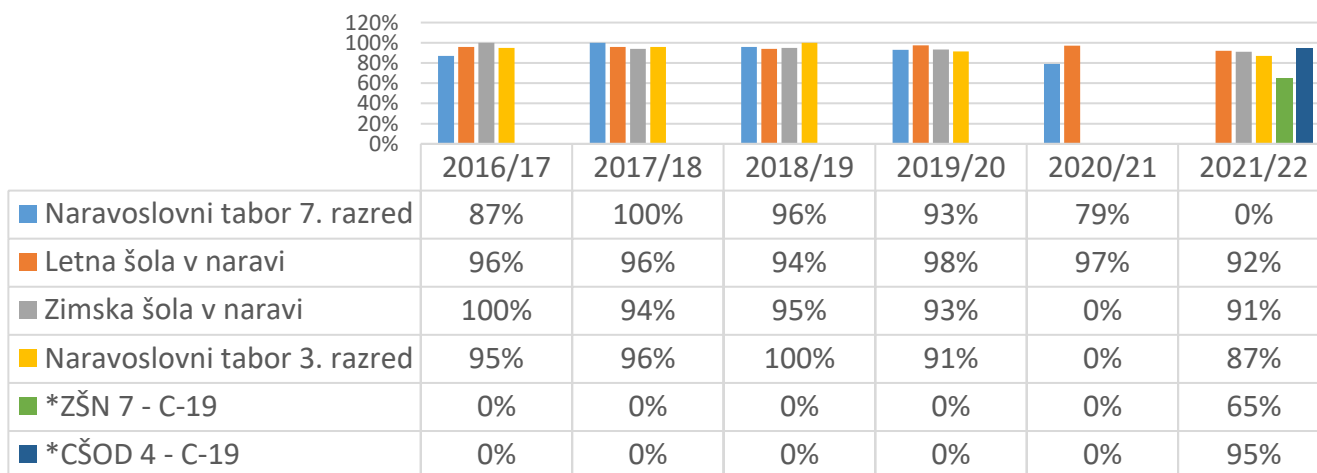


Povprečno število dni izsostankov zaradi poškodb

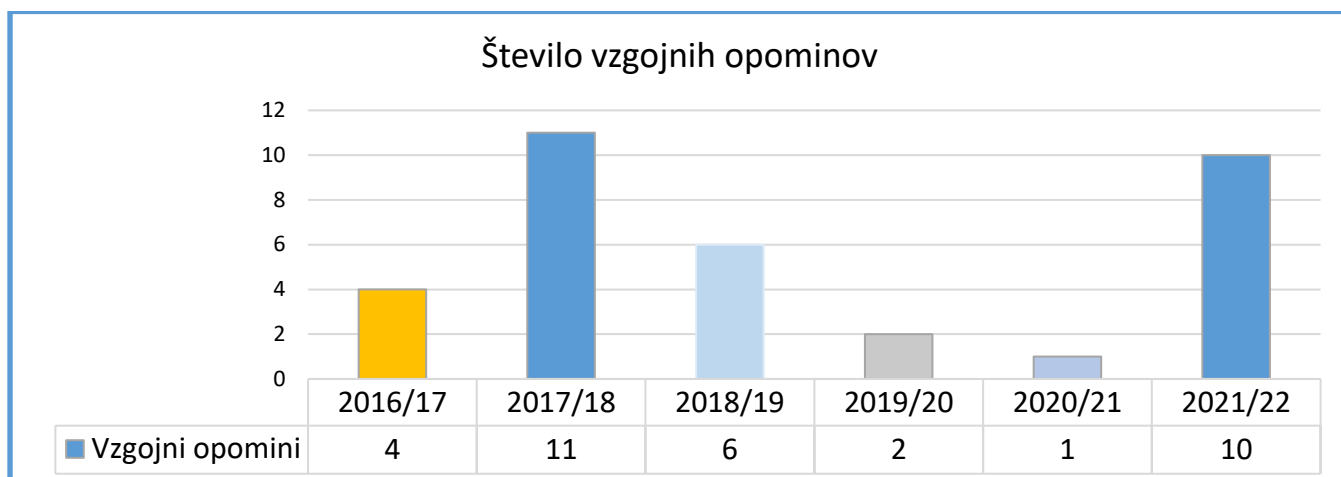


Udeležba na večdnevnih aktivnostih

Udeležba učencev v šoli v naravi in v CŠOD



Vzgojni opomini



Število ur. dodatne strokovne pomoči

