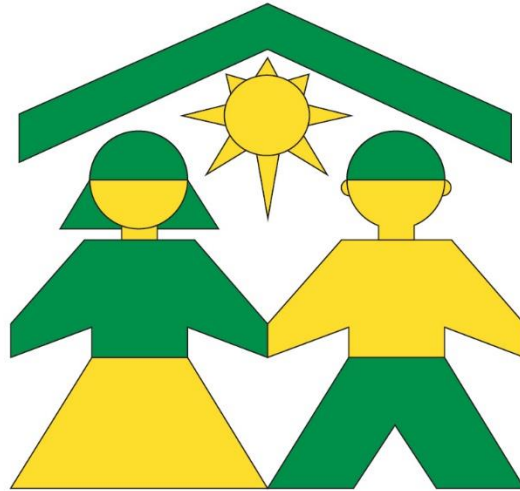


# **OSNOVNA ŠOLA ŠMARTNO**

*Šmartno pri Litiji*



## **POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU IN REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**

Šolsko leto 2023/2024

*Šmartno pri Litiji, avgust 2024*

**KAZALO:**

<b>1</b>	<b>UVOD</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>CILJI</b> .....	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>PROSTORSKI POGOJI</b> .....	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>POROČILO O SAMOEVALVACIJI</b> .....	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>KADROVSKA ZASEDBA</b> .....	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>ŠTEVILO UČENCEV</b> .....	<b>5</b>
6.1	Število otrok vrtcu .....	5
6.2	Poškodbe učencev .....	6
<b>7</b>	<b>VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO</b> .....	<b>7</b>
7.1	Učni uspeh .....	7
7.2	Realizacija pouka.....	7
7.3	Logopedška pomoč .....	7
7.4	Nacionalno preverjanje znanja .....	8
7.5	Učenci s posebnimi potrebami.....	8
7.6	Delo z nadarjenimi .....	9
7.7	Dnevi dejavnosti, bivanje v CŠOD, šola v naravi .....	9
7.8	Vzgojno delo.....	10
<b>8</b>	<b>STROKOVNO DELO V VRTCU – REALIZACIJA PROGRAMA</b> .....	<b>10</b>
<b>9</b>	<b>RAZŠIRJEN PROGRAM</b> .....	<b>13</b>
9.1	Podaljšano bivanje.....	13
9.2	Interesne dejavnosti.....	13
9.3	Dosežki učencev .....	14
9.4	Varstvo učencev vozačev in jutranje varstvo.....	16
<b>10</b>	<b>PREHRANA NA ŠOLI</b> .....	<b>16</b>
<b>11</b>	<b>DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE</b> .....	<b>17</b>
11.1	Ravnatelj.....	17
11.2	Učiteljski zbor, strokovni aktivni.....	17
<b>12</b>	<b>SODELOVANJE ŠOLE</b> .....	<b>18</b>
12.1	Šola in starši .....	18
12.2	Šola in okolje .....	18
<b>13</b>	<b>INVESTICIJE</b> .....	<b>18</b>
13.1	Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme .....	18
<b>14</b>	<b>ZAKLJUČEK</b> .....	<b>19</b>
14.1	Priloge:.....	19

## 1 UVOD

Šolsko leto se je začelo s sprejemom 75 prvošolk in prvošolcev v športni dvorani Pungrt. Septembra smo pripravili skupni roditeljski sestanek z uvodnim predavanjem gospe Katje Zabukovec Kerin. Poleg pouka in dnevv dejavnosti smo v preteklem šolskem letu pripravili in izvedli poletno šolo v naravi za 5. razred, zimsko šolo v naravi za 6. razred, bivanje v ČŠOD za 3. in 7. razred, pevski vikend, srednješolsko tržnico, predavanje za vse starše v Kulturnem domu Šmartno, plesno tekmovanje, srečanje podružničnih šol, prireditve v kraju (Primskovo), evakuacijsko vajo na delovno soboto v sodelovanju številnimi društvi institucijami, predavanje za starše bodočih prvošolcev, letni koncert pevskih zborov matične šole in podružničnih šol, Božično novoletni bazar, prireditve ob 70. letnici PŠ Kostrevnica in 50. let PŠ Št. Poljane. S pevske zbori smo med drugim sodelovali na območni reviji pevskih zborov, na prireditvah Prižiga lučk, občinski proslavi ob Slovenskem kulturnem prazniku. Z učenci prostovoljci smo sodelovali na sejmih, ki jih je ob sobotah organiziral Javni zavod Bogenšperk. Z učenci smo se udeležili tudi Planiškega maratona.

Zaradi velikega števila daljših bolniških odsotnosti smo tudi v preteklem letu imeli ogromne kadrovske težave na vseh področjih dela v šoli in v vrtcu. Vsak dan sta v šoli manjkala povprečno 2,5 učitelja.

Šolsko leto smo uspešno zaključili. Učitelji so v sodelovanju z učenci in učenkami pripravili zaključno slovesnost devetošolcev (valetu), ki smo jo organizirali v športni dvorani Pungrt.

Nekateri kazalniki učinkovitosti, kot so učni uspeh, vzgojno področje, uspešnost nekaterih projektov, realizacija pouka, vpis učencev v Zlato knjigo, kažejo, da kljub velikim kadrovskim težavam ni prišlo do prevelikih odstopanj v primerjavi s preteklimi leti. Število učencev, vpisanih v Knjigo najboljših dosežkov in Zlato knjigo, se je v primerjavi z lanskim šolskim letom nekoliko povečalo.

V sklopu šole je sedemnajsto leto deloval Vrtec Ciciban. V preteklem letu je bilo v vrtcu šestnajst oddelkov na devetih lokacijah. Tudi v vrtcu je bilo veliko kadrovskih težav zaradi bolniških odsotnosti. Ob začetku šolskega leta je bilo v vrtcu 271 otrok. Večje število izpisov je bilo v mesecu juliju, ko so se izpisovali otroci, ki so jeseni odhajali v šolo.

Stavba vrtca Cicciban sprejme pet oddelkov in je bila zgrajena leta 1976, večkrat prenovljena in ne zadošča več potrebam. Zato nujno potrebujemo nov vrtec.

## 2 CILJI

Glede zastavljenih ciljev lahko rečemo, da so bili nekateri realizirani zadovoljivo, drugi nekoliko manj:

- zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela (analize dosežkov učencev, strokovne razprave, poročilo o realizaciji LDN, evalvacija vprašalnikov, tematske konference),
- pri vzgoji za zdravje poudarjanje osebnega vidika varovanja in krepitve zdravja kot vrednote, vključevanje vzgoje za zdravje v različne oblike dela in dejavnosti učnega procesa skozi vse leto,
- razvijanje (poudarjanje) osnovnih etičnih načel pri učencih (pravičnost, poštenost, spoštovanje, strpnost, razvoj kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti in sočutja),
- razvijanje in krepitev domovinske vzgoje (obeleževanje državnih praznikov, drugih pomembnih dni in dogodkov na šoli; na vseh prireditvah dati večji pomen državnim in šolskim simbolom),

- izmenjava izkušenj na področju bralne pismenosti, spoznavanje dobrih praks, medsebojne hospitacije,
- poudarjanje varnostnega vidika pri vseh oblikah vzgojno-izobraževalnega dela, oblikovanje varnostnega načrta,
- seznanjanje in informiranje učencev ter zaposlenih z varno uporabo interneta,
- ustvarjanje medsebojnega zaupanja in partnerskega odnosa skupaj s starši.

### **3 PROSTORSKI POGOJI**

Na šoli nam primanjkuje učilnic za istočasno poučevanje manjših učnih skupin. Poleg učiteljske zbornice so premajhne nekatere učilnice in kot take neustrezne (računalniška učilnica, učilnica za gospodinjstvo, učilnica P/U1, učilnica za pouk tehnike in tehnologije z delavnico, učilnica likovne umetnosti,). Nimamo dovolj kabinetov za izvajanje dodatne strokovne pomoči. V zadnjih letih narašča število učencev, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč. Zaradi tega se povečuje potreba po večjem številu manjših prostorov za izvajanje dodatne strokovne pomoči. Velik prostorski problem ostajata glede opreme in velikosti kuhinja s skladiščem in jedilnica. Premalo imamo tudi prostora za dodatne garderobne omarice za učence.

Športni objekti (dvorana, bazen, zunanje športne površine) predstavljajo odlične pogoje za izvajanje pouka športne vzgoje in izbirnih predmetov, za izvajanje gibalnih dejavnosti za otroke Vrtca Ciciban in izvajanje interesnih programov s področja športa.

### **4 POROČILO O SAMOEVALVACIJI**

Evalvacija je proces, v katerem ugotavljamo do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ovrednotili in določili vrednost, kakovost, uporabnost in učinkovitost. Namen samoevalvacije je izboljšati kakovost učenja in poučevanja. Samoevalvacija pomeni, da šola sama opredeli, katera področja so zanjo pomembna ter kako jih bo spremljala in evalvirala. Lahko jo opredelimo tudi kot refleksijo o pomembnih vidikih vzgojno-izobraževalne prakse, ki vodi k vrednotenju trenutnega delovanja šole.

Pomembno se je zavedati, da so podatki pomemben del nenehnega analiziranja, načrtovanja in spreminjanja pedagoškega procesa na vseh ravneh ter stremljenja k boljši kakovosti.

Samoevalvacijo izvajamo s pomočjo analize, refleksije in strokovnih razprav o posameznih področjih vzgojno-izobraževalnega dela:

- učni uspeh, popravni izpiti,
- realizacija pouka,
- dosežki pri NPZ,
- dosežki učencev na tekmovanjih in drugih področjih,
- vzgojni načrt, poškodbe učencev.

### **5 KADROVSKA ZASEDBA**

Problematika na tem področju je ena od stalnic našega dela. Enkrat ima večji vpliv na kvaliteto dela in organizacijske težave, drugič manjši.

Ob začetku šolskega leta je bilo na šoli 82 zaposlenih. Med šolskim letom je prišlo še do nekaj sprememb, ki so bile posledica nadomeščanja daljše bolniške odsotnosti.

Med letom smo beležili številne odsotnosti zaradi bolezni. Omenjene odsotnosti so imele določen vpliv, včasih tudi negativen, na kvaliteto učno-vzgojnega procesa in drugega dela na šoli. Kar zadeva krajše odsotnosti, smo jih večinoma nadomestili s prerazporeditvijo ostalih učiteljev. V preteklem šolskem letu je bilo zaradi bolniške odsotnih 43 učiteljev (lani 51). Skupno število odsotnih dni je bilo 474 (lani 849). V povprečju je bilo potrebno vsak dan nadomeščati 2,5 učitelja (lani 4,6). Glavni razlog je bil odsotnost večjega števila učiteljev zaradi bolezni. V nekaterih primerih je bilo težko zagotoviti nadomeščanje tudi zato, ker na razpisih za nadomeščanje daljših bolniških odsotnosti ni bilo nobenih prijav.

## 6 ŠTEVILO UČENCEV

Na razredni stopnji (1. do 5. razred) smo imeli v 11 oddelkih 254 učencev. Na predmetni stopnji (6. do 9. razred) je bilo v 12 oddelkih 274 učencev, na podružnicah pa v 5 oddelkih 65 učencev. Med šolskim letom se je 8 učencev prešolalo na drugo šolo, 2 učenca pa sta prišla iz drugih šol.

### 6.1 Število otrok vrtcu

V šolskem letu 2023/24 smo imeli v vrtcu 16 oddelkov, in sicer 5 v vrtcu Ciciban, ostale pa na dislociranih lokacijah (5 v zasebnih prostorih, 1 v gasilskem domu, 2 v kulturnem domu, 2 v prostorih podružnične šole Primskovo in 1 v Javorju ).

Ob začetku šolskega leta 2023/24, je bilo v vrtcu 271 otrok. Prisotnost otrok v oddelkih na letni ravni je znašala 76 % (lani 67 %).

Preglednica 3: Število otrok v vrtcu Ciciban v zadnjih treh šolskih letih

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Število oddelkov - I. starostno obdobje	7	7	6
Število oddelkov - II. starostno obdobje	7	7	9
Kombinirani oddelek	2	2	1
<b>Skupaj oddelkov</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Število otrok - I. starostno obdobje	97	94	90
Število otrok - II. starostno obdobje	177	185	186
<b>Skupaj otrok</b>	<b>274</b>	<b>279</b>	<b>276</b>

Vpis predšolskih otrok v vrtec Ciciban, za šolsko leto 2024/2025, je potekal od 1. 3. do 15. 3. 2024. Prejeli smo 73 vlog. Od tega 15 otrok ni izpolnjevalo pogojev za sprejem v vrtec s 1. 9. 2024. V vrtec smo lahko

sprejeli 58 otrok, ostali otroci (15) so bili uvrščeni na čakalni seznam. Pri oblikovanju skupin smo upoštevali normative in Pravidnik o vpisu otrok vrtcev.

Preglednica 4: Število in odstotek vključenosti otrok v vrtec

Rojeni	Št. rojenih otrok v določenem letu v občini Šmartno	Št. vključenih otrok iz občine Šmartno	Odstotek otrok iz občine Šmartno vključenih v vrtec Ciciban	Št. otrok iz občine Šmartno, ki niso v vrtcu Ciciban	Otroci iz drugih občin v našem vrtcu	Skupno št. otrok v vrtcu Ciciban
2023	55	32	58,2%	23	8	40
2022	68	47	69,1%	21	1	48
2021	68	52	76,5%	16	5	57
2020	77	59	76,6%	18	8	67
2019	67	51	76,1%	16	4	55
Skupaj	335	241	71,9%	94	26	267

2018 (večina v šoli)	67	10	14,9%			277
----------------------	----	----	-------	--	--	-----

Iz zgornje preglednice je razvidno, da je v programe predšolske vzgoje vključenih 71,9 % celotne populacije (1. 9. 2024). V programe vrtca je vključenih 251 otrok iz naše občine. Iz drugih občin naš vrtec obiskuje 26 otrok. Odstotek vključenosti zajema le otroke iz občine Šmartno pri Litiji rojene med letom 2019 in 2023.

**TRENTNE PROSTORSKE KAPACITETE VRTCA NE ZADOŠČAJO POTREBAM PO ORGANIZIRANEM VARSTVU OTROK, ZATO NUJNO POTREBUJEMO NOV, PROSTOREN VRTEC.**

## 6.2 Poškodbe učencev

	PŠ	RS	PS	Skupaj
Doma	2	10	4	16
V šoli	2	6	7	15
Skupaj	4	16	11	31
Število dni izostankov	4	30	15	49
Povprečje izostankov	1,0	1,9	1,4	1,6

Število poškodb v šolskem letu 2023/2024 je bilo 31 (lani 55), od tega se jih je doma poškodovalo 16 (lani 26), v šoli pa 15 (lani 29). Zmanjšalo se je tudi število dni odsotnosti zaradi poškodb, 49 (lani 55). Primerjava števila poškodb s prejšnjimi leti je v prilogi.

## **7 VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO**

Vzgojno–izobraževalno delo je potekalo po predmetniku in v skladu z letnim delovnim načrtom. Uspešnost (kvaliteta) vzgojnega in izobraževalnega dela se odraža na različnih področjih. Pri tem spremljamo različne kazalce in podatke, ki vplivajo na kvaliteto pedagoškega dela: učni uspeh, realizacijo pouka, dosežke učencev na tekmovanjih, dosežke na NPZ in realizacijo šolskih projektov.

### **7.1 Učni uspeh**

Več kazalnikov, s katerimi merimo učni uspeh, kaže na to, da je bil učni uspeh v primerjavi z lanskim in tudi s preteklimi leti dober (popravni izpiti, število učencev, ki razred ponavljajo, povprečje ocen). Trije učenci ne napredujejo in ponavljajo razred. Popravne izpit sta imela dva učenca in dve učenki. Vsi so bili na koncu uspešni in napredujejo v naslednji razred.

Nekateri učenci so sodelovali tudi na tekmovanjih v znanju. V primerjavi z letom poprej so dosegli nekaj več priznanj, več je bilo učencev, ki so bili vpisani v zlato knjigo in v knjigo dosežkov.

Podrobnejši podatki so prikazani v prilogi, kjer je tudi primerjava učnega uspeha zadnjih nekaj let.

### **7.2 Realizacija pouka**

Povprečna realizacija pouka je 98,4 % (lani 97,2 %). Realizacija pouka na RS in PS je v primerjavi z lanskim letom nekoliko nižja. Število predmetov z realizacijo nižjo kot 94 %, je bilo enako kot lani 33. Glavni razlog za nižjo realizacijo je predvsem daljša odsotnost učiteljev zaradi bolezni in težave pri pridobivanju učiteljev na razpisih za nadomeščanje bolniške oz. porodniške odsotnosti.

Dopolnilni in dodatni pouk sta potekala po programu in po urniku.

### **7.3 Logopedška pomoč**

Logopedinja v vrtcu in šoli se ukvarja z logopedsko diagnostiko in terapijo otrok in učencev z govorno-jezikovnimi motnjami ter svetovanjem staršem otrok, vzgojiteljicam in učiteljicam. Logopedsko diagnostično ocenjevanje je usmerjeno v odkrivanje težav in motenj na področju govorno-jezikovnega in komunikacijskega razvoja. Proces se začne z jemanjem anamnestičnih podatkov o otrokovem splošnem, govorno-jezikovnem in komunikacijskem razvoju od rojstva pa dalje, potem obsega ocenjevanje govorno-jezikovnega razvoja z različnimi standardiziranimi in nestandardiziranimi testi ter opazovanje otrokovega komunikacijskega vedenja med posameznimi obravnavami. Diagnostični logopedski postopek predstavlja tudi sodelovanje oziroma povezovanje s pedagoškimi delavci vrtca, ki vsakodnevno spremljajo otroka. Logopedsko delo je v šolskem letu 2023/2024 potekalo na Osnovni šoli Šmartno in v Vrtcu Ciciban. Diagnostika otrok, ki obiskujejo Vrtec Ciciban (dopolnjena starost 5 let) in 1. razred, je bila opravljena v mesecu septembru 2023. Otroci, ki so imeli težave v govorno-jezikovnem razvoju, so bili na osnovi pisnega dovoljenja staršev vključeni v logopedsko obravnavo.

Delo z otroki in učenci je potekalo individualno, občasno tudi v parih. Ure so ciljno naravnane in se izvajajo v daljših oz. krajših časovnih obdobjih. Pogost obravnav je prilagojena potrebam posameznega otroka in njegove družine ter v skladu z njegovimi trenutnimi možnostmi, sposobnostmi. Svetovanje staršem otrok z

govorno-jezikovnimi motnjami se izvaja vedno po zaključku ure. Staršem, ki na vajah niso prisotni se jih pisno obvešča preko zvezka ali po elektronski pošti.

Usklajeno delo in govorno vedenje odraslih, ki preživljajo veliko časa z otrokom z govorno-jezikovnimi motnjami, je bistvenega pomena.

#### **7.4 Nacionalno preverjanje znanja**

V skladu s pravilnikom o nacionalnem preverjanju znanja, je bil pripravljen izvedbeni načrt z zadolžitvami in podrobnim rokovnikom. Načrt je bil predstavljen na rednem tedenskem sestanku z učitelji predmetne stopnje. Imenovan je bil tudi namestnik za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja.

Vse aktivnosti so potekale v skladu z navodili Zavoda RS za šolstvo in šport in Državnega izpitnega centra ter v skladu z izvedbenim načrtom. Glede same izvedbe ni bilo nobenih posebnosti in je vse potekalo po načrtu. Učenci šestega razreda so na nacionalnem preverjanju znanja dosegli pri SLJ 41,6 %, (45,9 %), pri TJA 57,7 % (64,8 %), pri MAT 47,7 % (49,1 %). Učenci devetih razredov so na nacionalnem preverjanju znanja dosegli pri SLJ 53,0 % (56,4 %), pri MAT 46,6 (43,8 %) in pri ZGO 44,0 % (46,6 %). V oklepajih so podatki za slovensko povprečje.

Učenci so preizkuse znanja še vedno reševali na doslej uveljavljen način, rešeni preizkusi so bili nato na Državnem izpitnem centru digitalizirani, da so jih učitelji lahko ovrednotili s pomočjo programa za e-vrednotenje. Za tehnično izvedbo e-vrednotenja na šoli je bil odgovoren pomočnik, ki je skrbel za nemoten potek vrednotenja, učitelje je seznanil s tehničnim delom uporabe programa za e-vrednotenje, zagotovil ustrezno računalniško opremo, povezavo računalnikov v medomrežje in namestitev programa.

Iz poročila je razvidno, da je nacionalno preverjanje znanja v tem šolskem letu potekalo v skladu z načrtom. V prilogi so navedeni tudi dosežki učencev iz prejšnjih let in njihova primerjava s slovenskim povprečjem. Ugotovitve iz analiza dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja bodo predstavljale izhodišče za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

#### **7.5 Učenci s posebnimi potrebami**

Učencev z odločbo je bilo ob koncu pouka (24. 6. 2024) **73**, kar je predstavljalo **12,3%** vseh učencev naše šole (593).

##### **Vrsta primanjkljajev in število učencev:**

- 27 učencev - primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- 4 učenci - dolgotrajno bolni,
- 14 učencev - govorne in jezikovne motnje,
- 1 učenec - avtistična motnja,
- 2 učenca – gluhi in naglušni,
- 2 učenca – lažja motnja v duševnem razvoju
- 1 učenec – gibalno oviran

- 22 učencev, ki so imeli hkrati več motenj oz. primanjkljajev (primanjkljaji na posameznih področjih učenja – dolgotrajno bolni, primanjkljaji na posameznih področjih učenja – govorno jezikovne motnje, čustveno vedenjske motnje, motnje avtističnega spektra, gibalno ovirani).

Trije učenci z odločbo o usmerjanju so bili ob koncu šolskega leta učno neuspešni. Dva učenca sta izpolnila osnovnošolsko obveznost in nadaljujeta šolanje na nižji poklicni šoli, en pa se je prešolal na osnovno šolo s prilagojenim programom.

En učenec z odločbo o usmerjanju je bil uspešen ob koncu šolskega leta, a je izpolnil osnovnošolsko obveznost in se odločil nadaljevati šolanje na nižji poklicni šoli.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je potekalo strokovno ter z rednim sodelovanjem z učiteljki in starši. Učiteljice DSP so posebno pozornost namenile vzpostavljanju dobrega in spodbudnega okolja ter ob upoštevanju primanjkljajev pripomogle k večji uspešnosti učencev.

V okviru dela svetovalne službe in DSP je potekalo tudi delo z učenci, ki imajo splošne učne težave, pogosto s pridruženimi težavami na psihosocialnem področju, a niso usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Ti učenci so bili vključeni v individualne in skupinske oblike pomoči (0,5 ur na oddelek). V to delo je bilo redno ali občasno vključenih 60 učencev.

## **7.6 Delo z nadarjenimi**

Ob pričetku šolskega leta je bil izveden sestanek z učiteljki predmetne stopnje, ki so kasneje pripravili okvirni načrt za delo z nadarjenimi učenci po posameznih predmetnih področjih. Dodatne dejavnosti so potekale enkrat na teden na družboslovnem in naravoslovnem področju.

Za nadarjene učence od 5. do vključno 8. razreda, ki izkazujejo nadpovprečne sposobnosti mišljenja, kreativnost ali posebne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu, pa tudi prej omenjenemu družboslovju, je bil v mesecu aprilu 2024 organiziran vikend druženje. Ob predavanju in delavnicah zunanjih gostov (psihologinja Franja Gros iz lokalnega Centra za krepitev zdravja in Urška Fele, MC Šmartno) so se učenci poučili o zanimivih vsebinah s področja krepitev duševnega zdravja (trema, stres, perfekcionizem), osebnostnega in kariernega razvoja, spoznali gradnike pozitivne samopodobe ter s pomočjo inovativnih, a preiščenih dejavnosti razvijali dobre medosebne odnose.

Naravoslovni raziskovalci so se ukvarjali z različnimi naravoslovnimi in tehničnimi vsebinami. Izstopala sta učenca, ki sta izdelala vetrovnik za merjenje vpliva hitrosti vetra na dinamični vzgon letalskega krila. Učenec, ki je vztrajal do konca tudi s teoretičnim delom, je na državnem srečanju prejel srebrno priznanje.

Delo z nadarjenimi je potekalo tudi v okviru priprav na tekmovanja v znanju.

## **7.7 Dnevi dejavnosti, bivanje v CŠOD, šola v naravi**

Dnevi dejavnosti (KD, ŠD, ND) so potekali po programu. Nekaj manjših odstopanj je bilo le pri načrtovanih datumih in vsebinah, ki so se med letom zaradi objektivnih vzrokov nekoliko spremenile oziroma dopolnile. Učenci 3. razreda so se udeležili bivanja v naravi v CŠOD Dom Jurček v Kočevju. Bivanja so se udeležili učenci matične šole in podružničnih šol. Udeležba je bila 98% (lani 90%).

Učenci 5. razreda so se udeležili letne šole v naravi v Kopru. Udeležba je bila 98 % (lani 95 %).

Učenci 6. razreda so se udeležili zimske šole v naravi pri Treh kraljih na Pohorju. Udeležba je bila 88 % (lani 95 %).

Učenci 7. razreda so se udeležili naravoslovnega tabora v Bohinju. Udeležba je bila 95% (lani 93 %).

### **7.8 Vzgojno delo**

Vzgojno delo predstavlja sestavni del pedagoškega procesa. Šola poleg izobraževanja učence tudi nenehno vzgaja. Največ vzgojnega dela se odraža pri delu razrednika, pri razrednih urah in pri delu šolske svetovalne službe.

V preteklem šolskem letu smo imeli nekaj večjih vzgojnih problemov. Nekateri so se nanašali na različne oblike nasilja, ostali pa na druge kršitve šolskih pravil, kot so motnje pouka, nesramno obnašanje, poškodovanje tuje (šolske) lastnine in podobno. Več ali manj smo bili pri reševanju vzgojnih problemov uspešni. V nekaterih primerih, kjer gre tudi za specifično socialne (družinske) razmere, pa ne dovolj. V tem šolskem letu smo izrekli 19 vzgojnih opominov (lani 14). Razredniki so v skladu z vzgojnim načrtom izrekli tudi več vzgojnih ukrepov, vendar se ti posebej ne beležijo niti se ne vodi njihova evidenca. Iz primerjave izrekovanja vzgojnih opominov v zadnjih letih (priloga) je razvidno, da se je število vzgojnih težav povečalo. Vse vzgojne težave in probleme smo poskušali reševati s sprotnim in takojšnjim ukrepanjem, strpno in s pogovorom. Pri reševanju vzgojnih težav so sodelovali razrednik, starši, šolska svetovalna služba, vodstvo šole in zunanje institucije (Center za socialno delo Litija, drugi svetovalni centri, PP Litija).

## **8 STROKOVNO DELO V VRTCU – REALIZACIJA PROGRAMA**

Zakon o vrtcih (Uradni list RS, št. 12/96, 44/00, 78/03, 72/05, 25/08, 98/09, 36/10, 62/10 in spremembe) določa temeljne cilje in naloge predšolske vzgoje.

Naloga vrtca je pomagati staršem pri celoviti skrbi za otroke, skrbeti za izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjati pogoje za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Skozi celo leto smo v okviru sodelovanja s starši izvajali različne podporne oblike sodelovanja in pomoči. Prvi stik starša z vrtcem je vzgojiteljica. Slednja je tudi prva, ki opazi in ponudi pomoč staršu, družini, če le to zazna. V povezavi s skrbjo po izboljšani kvaliteti življenja družin smo starše povabili na več predavanj (dve v povezavi z vplivom ekranov na predšolskega otroka v zgodnjem obdobju, enega na temo kdaj otrok ne sodi v vrtec, v primeru pojavljanja bolezenskih znakov).

Kadar smo pri otrocih zaznali odstopanja v razvoju ali druge posebnosti (npr. sum na nasilje, zlorabo), se je v sodelovanje z vzgojiteljico in starši vključila svetovalna delavka.

Glavni dokument, ki nas spremlja pri določanju ciljev in oblikovanju programov, je nacionalni dokument za področje predšolske vzgoje Kurikulum za vrtce (1999). Kurikulumu so strokovne delavke sledile v okviru načrtovanja dejavnosti in skozi načela izvajanja predšolske vzgoje. Večkrat smo v ospredje pri svojem delu postavili načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma, načelo sodelovanja z okoljem, načelo razvojno procesnega pristopa in načelo kritičnega vrednotenja (pri tem smo upoštevali tudi ostala načela).

V povezavi s kratkoročnimi cilji smo sledili naslednjim ciljem:

- Spoznavanje ožjega in širšega družbeno-kulturnega okolja ter spodbujanje senzibilnosti za sprejemanje različnosti.
- Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti in aktivnosti otrok.
- Spodbujanje k poseganju po otroški literaturi in spodbujanje skupnega branja.
- Omogočanje in spodbujanje ustvarjalnosti preko likovne, dramske in glasbene umetnosti.

Na področju spoznavanja ožjega in širšega družbeno-kulturnega okolja smo bili zelo uspešni. Otroci so v okviru dodatnega programa spoznali kar nekaj krajev po Sloveniji in z njimi tudi institucij (opera, muzej, ...). Z uvajanjem novih vsebin in pristopov smo spodbujali senzibilnost za naravoslovne dejavnosti (Hiša eksperimentov, tropski vrt, ...). Gibalno dejavnost smo omogočali in spodbujali v okviru vsakodnevnih dejavnosti in rutine. V določeni meri tudi načrtovano: obiski telovadnice, Cici tek, Cici hribci. Gibalno dejavnost bomo v prihodnje omogočali in spodbujali še v večji meri. Dobro nam je uspelo slediti cilju spodbujanja k skupnemu branju. Vključenost v projekt Naša mala knjižnica to dokazuje s številom bralnih vlakcev. V okviru spodbujanja k skupnemu branju smo izvedli družinski dan v knjižnici. Tudi sicer v našem vrtcu prevladuje pozitiven odnos do knjige, otroške literature in do sodelovanja s knjižnico, v tem letu tudi s šolsko knjižničarko. Prednostna naloga v preteklem letu je spodbujala k razvijanju ustvarjalnosti. Strokovne delavke so se dotaknile prav vseh področij ustvarjalnosti, prevladovalo pa je spodbujanje glasbene ustvarjalnosti. S tem ciljem nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu.

Skozi kurikularna področja, preko katerih uresničujemo in sledimo ciljem v letnem delovnem načrtu, spodaj podajam zapis o realizaciji po področjih.

### **Gibanje**

Strokovni delavci smo skozi celo leto otrokom omogočali različne možnosti gibanja. Izkoriščamo travnik, gozd, okoliške griče, ki nudijo možnost izvajanja krajših in daljših pohodov. Nekaj strokovnih delavk sledi vsakodnevni bivanju na prostem ne glede na vreme. Najstarejši otroci so imeli tudi možnost razvijanja prilagajanja na vodo. V vodi so otroci precej suvereni. Tudi vožnja s kolesom kaže pri otrocih različno usvojene spretnosti. Uvajamo tudi igre, kjer je potrebno upoštevati pravila. Otroci spoznavajo tudi športne zvrsti, v letošnjem letu je bil v ospredju nogomet. Strokovne delavke v igralnici ali telovadnici otrokom pripravijo različne poligone. V okviru tega opažamo velike razlike med otroki; predvsem pri vzdržljivosti (na pohodih) in pri plezanju. Opaža se tudi slabšo razvito finomotoriko in posledično grafomotoriko. Otroci se zelo razveselijo snega, če/ko le-ta zapade. To skušamo čimbolj izkoristiti in z igro na snegu razvijati predvsem koordinacijo in ravnotežje. Večkrat opažamo, da določeni otroci potrebujejo individualni pristop ali načrtne gibalne spodbude. Namreč sodobni način življenja že otrokom prinaša precej togosti, zakrčenosti v gibanju. V okviru možnosti le-to tudi upoštevamo. Na področju gibanja otroci usvajajo tudi osnovne načine gibanja z žogo. Pri tem sledimo programu Mali sonček. Z izvajanjem tega programa želimo v naslednjem šolskem letu še bolj sistematično pristopiti k razvoju gibalnih spretnosti pri otrocih.

### **Narava**

Področje narava otroku nudi možnost spoznavanja sebe in svojega telesa. Otroci preko senzoričnih dejavnosti spoznavajo čutila. Strokovne delavke spodbujajo željo po raziskovanju naravnega okolja, v katerem otroci bivajo. Otroci se seznanjajo in usvajajo znanja predvsem v območju bližnjega razvoja. Tako opazujejo in poimenujejo vremenske pojave in opazujejo spremembe narave v različnih delih leta. Kljub temu

da je v današnjih časih težko zamejiti letne čase, jih z otroki poimenujemo in opazujemo bistvene značilnosti posameznega. Otroci se seznanijo tudi z odpadki, ločevanjem in recikliranjem. Strokovne delavke ugotavljajo, da otrokom ločevanje odpadkov dela težave, kar nakazuje na to, da tudi kot družba še nismo usvojili tega področja. Obisk Hiše eksperimentov je bila odlična priložnost, da so se otroci seznanili z zvokom. Starejši otroci so spoznali nekaj naravoslovnih poizkusov s snovmi. Pomladni čas je otrokom nudil možnost opazovanja razvoja žabe. V okviru področja narave pa otroci spoznajo tudi zdravo prehrano in sledijo ustrezni osebni higieni (glede na starost otrok).

### **Družba**

Primarno otrokovo okolje je družina. Otroci v vrtcu spoznavajo predvsem svojo družino, poimenujejo vloge in člane. Pogovor jih vodi do spoznavanja poklicev svojih staršev in drugih. Institucionalna vzgoja otrokom nudi in omogoča, da usvojijo pravila in se soočajo s posledicami neupoštevanja. Otroci razvijejo pripadnost skupini, družbi in imajo možnost participirati (največkrat ko so v vlogi pomočnika, a tudi sicer). Otroci usvajajo tudi bonton prehranjevanja, na začetku predvsem, da za mizo sploh sedijo. Otroci so pridobili tudi izkušnjo bivanja z otrokom s posebnimi potrebami in iz drugih kulturnih okolij (kljub družbenemu dogajanju in trendom v drugih vrtcih je to v našem vrtcu v manjšini). Strokovne delavke veliko pozornosti namenjajo ustreznemu ravnanju otrok v prometu. Otroci spoznajo in sledijo talnim oznakam varne poti do šole, usvajajo varno hojo ob vrvi ali brez nje. Ob sprehodih spoznavajo kraj, pozdravljajo mimoidoče. Z izvajanjem dodatnega programa spoznajo tudi druge kraje (Ljubljana, Celje, Koper, ...). Veliko pozornosti smo v tem letu namenili medgeneracijskemu sodelovanju (sodelovanje z Domom Tisje, druženje z dedki in babicami). Otroci izkazujejo veliko mero spoštovanja do starostnikov.

### **Matematika**

Otroci se v vrtcu seznanjajo z matematiko v vsakdanjem življenju. Prvo srečanje z matematiko ob vstopu v vrtec otroku predstavlja njegov simbol v garderobi. Nato se otroci seznanjajo s števili in štetjem. Otroci slišijo, ko vzgojiteljice štejejo, nato štejejo tudi sami. Najbolj zastopana matematična dejavnost je sestavljanje delov v celoto. Predvsem v drugem starostnem obdobju pa so se otroci seznanili tudi s simetrijo in orientacijo v prostoru. Preko igre otroci usvojijo pojme v, nad, pod, ...

Skozi rutino, npr. ob pospravljanju igrač, so otroci usvojili razvrščanje. Veliko mero pridobivanja matematičnih spretnosti so otroci usvojili z vlogo pomočnika – prirejanje, razvrščanje ipd.

Otroci se v vrtcu srečajo tudi z merjenjem, na začetku merijo z nestandardiziranimi enotami (čevelj, knjiga, ...), nato pa tudi s standardiziranimi. Velikokrat se otroci srečajo tudi z grafičnimi prikazi in enostavne tudi že odčitavajo.

### **Umetnost**

Prednostna naloga v letošnjem letu nas je spodbudila k pozornemu uvajanju in doživljanju različnih umetniških zvrsti. V največji meri je bilo zastopano področje glasbe, ki je otrokom tudi najbližja. Naš vrtec so obiskali različni posamezniki, ki delujejo na glasbenem področju. Otroci so predvsem spoznavali instrumente. Seznanili so se tudi z glasbeno pravljico. Otroci so prevzemali tudi različne vloge: instrumentalistov, pevcev, gledaliških, lutkovnih igralcev. Otroci so spoznavali različne zvrsti glasbe; operno, klasično, hard rock ... Glasbo je spremljal tudi ples in spodbujanje otrok k ritmičnemu ustvarjanju. Strokovne delavke so otroke želele vpeljati v izrazni ples, a so ugotovljale, da pri tem niso bile preveč uspešne. Je pa otroke pritegnil ljudski

ples. Veseli me, da strokovne delavke sledijo pogledu sodobnega vzgojitelja in otrokom nudijo prosto ustvarjanje. Veliko igralnic ima tudi razstavni prostor. Opaziti je tudi smiselno rabo IKT za namen ogleda vsebin, ki so otrokom v določeni starosti ali okolju težje dostopne.

## **Jezik**

Področje jezika zaznamuje razvoj govora in komunikacije. Strokovne delavke so izkoristile prisotnost logopedinje vrtcu, se obrnile nanjo za nasvet ali k njej usmerile starše. Cilje letnega delovnega načrta pa so uresničevale z različnimi dejavnostmi. Prevladovalo je delo v manjših skupinah, kotičkih. Komunikacijske veščine so skušale pridobivati s pomočjo lutke, igre gledališča. Otroci so usvojili bibarije, deklamacije, opisovali so fotografije, na katerih so bili oni sami. Preko igre so se otroci učili aktivnega poslušanja. Strokovne delavke so otrokom dale možnost, da izrazijo svoje mnenje. Prav pri področju jezika so kot metodo dela z otroki uporabljale tehnike aktivnega učenja. Veliko pozornosti so namenile razvoju predbralnih spretnosti. Spodbujale so skupno branje in otrokovo pripovedovanje.

## **Vloga odraslih za dvig kakovosti življenja otrok v vrtcu**

Vrtci so po definiciji vzgojno izobraževalne ustanove. Vzgojno poslanstvo je in se trudimo, da bo, v vrtcih ostalo v prvem planu. Hiter napredek znanosti, prodor permissivne vzgoje in splošno stanje v družbi nas, pedagoških delavcev, ne sme odvrniti od tega. Znanje veliko lažje pridobivamo tudi kasneje, značaj pa moramo graditi že v otroštvu. Pomembneje od znati vse je vedeti, kje poiskati odgovore na vprašanja.

Pri dvigu kakovosti življenja otrok v vrtcu pomaga reflektivno preizpraševanje o lastni pedagoški praksi vzgojitelja.

Strokovni delavci sporočajo, da nosijo težo svoje vloge na delovnem mestu. Pomagamo si s podpornimi skupinami, kjer reflektiramo svoje delo, z različnimi metodami iščemo možnosti reševanja izzivov. Na željo strokovnih delavcev pa bomo uvedli nekaj vsebin tudi za osebno rast pedagoškega delavca, ki jih bomo vključili pod dejavnosti Zdravje na delovnem mestu.

## **9 RAZŠIRJEN PROGRAM**

### **9.1 Podaljšano bivanje**

V letošnjem letu smo imeli 8 oddelkov podaljšanega bivanja. Oddelek podaljšanega bivanja je bil organiziran tudi na vseh podružnicah. Pomembna ugotovitev je, da je interes staršev za tako obliko dela zelo velik, vendar je včasih zaradi velikega števila interesnih in drugih dejavnosti, v katere so vključeni otroci, težko zagotoviti kvalitetno izvajanje dela, ustrezno varnost in odgovornost.

### **9.2 Interesne dejavnosti**

Preko celega leta ali le v določenem časovnem obdobju je na matični šoli in podružničnih šolah potekalo več različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji.

### 9.3 Dosežki učencev

#### Pevski zbori :

Na matični šoli delujejo trije pevski zbori: otroški pevski zbor 1 pod vodstvom mentorice Rahele Sinigoj, otroški pevski zbor 2 in mladinski pevski zbor pod vodstvom zborovodkinje Tadeje Kreča, na vseh treh podružnicah pa pevske zборе vodi zborovodkinja Rahela Sinigoj.

V šolskem letu 2023/2024 so prvošolci prepevali posebej, v čisto svojem zboru, saj se je nanj prijavilo precejšnje število učencev. Prvi nastop je bil konec meseca novembra, na bazarju. Nastopili so tudi na letnem koncertu vseh zborov v dvorani Pungrt, v mesecu maju pa so s svojim polurnim programom razveselili varovance Doma Tisje. Predstavili so se s pesmimi, plesi in deklamacijami. Nastop je omogočila Občina Šmartno. V juniju so se, z nekaj pevske točkami, občinstvu predstavili z razrednim nastopom 1. razreda.

V Otroškem pevskem zboru 1 so prepevali učenci 2. in 3. razreda matične šole. Letos je v tem zboru prepevalo 43 pevcev. Prvič so pevci nastopili na bazarju, v mesecu marcu pa na območni reviji otroških in mladinskih zborov v Litiji. V začetku meseca aprila so zapeli na koncertu vseh zborov v dvorani Pungrt. V zadnjem delu šolskega leta so opravili še zaključna nastopa 2. in 3. razreda ter nastop v Domu Tisje.

V Otroškem pevskem zboru Primskovo so prepevali kar vsi učenci te podružnične šole. Sodelovali so na krajevnih prireditvah in se nasploh pogosto vključevali v dejavnosti kraja. Zbor je letos prvič nastopil tudi na pomladnem koncertu vseh zborov z naslovom Naj prijateljstvo živi! V mesecu aprilu so izvedli malo predstavo. Za starše in krajanje so izvedli 4 znane pravljice, ki so jih povezali v eno. Konec šolskega leta so imeli še zaključno prireditev, pri lovski koči.

Otroški pevski zbor Velika Kostrevnica je prvič nastopil že v mesecu novembru starejšim občanom, ki se zberejo v okviru RK OI Kostrevnica. V ta namen so učenci pripravili kratek kulturni program, ki je služil kot uvod v veselo druženje starejših. Drugo nedeljo v mesecu decembru so učenci nastopili na ciljnem delu pohoda na Tisje. V mesecu aprilu so pevci nastopili na tradicionalnem koncertu vseh zborov OŠ Šmartno. Nekaj dni kasneje pa je šola v Kostrevnici praznovala 70 let in tako so učenci z lepo prireditvijo počastili ta visoki jubilej. Ta nastop so ponovili še za učence matične šole (od 1. r. do 5. r.), v mesecu maju pa so predstavo zaigrali še dedkom in babicam. Zadnji dan so pevci še zadnjič nastopili na zaključni prireditvi, kamor so povabili tudi starše in ostale sorodnike ter prijatelje.

Zbor PŠ Štangarske Poljane je bil letos precej aktiven, saj so se že zgodaj pripravljali na igro ob prihodu dedka Mraza. Prvič so na odru zaigrali v Štangi za otroke v kraju, čez dva dni pa še za otroke v PŠ Velika Kostrevnica. V mesecu aprilu so prvič nastopili na tradicionalnem koncertu vseh zborov OŠ Šmartno, v mesecu maju pa so opravili nastop na srečanju podružničnih šol. V mesecu juniju je podružnična šola obeležila svojih 50 let, kjer so zapeli nekaj skladb.

Septembra 2023 so zbori pod vodstvom Tadeje Kreča zavihali rokave in se podali novim dogodivščinam naproti. Mladinski pevski zbor je z 18 novimi pevci pevsko tehniko in usvajanje novih partitur že oktobra uril na pevskem vikendu v Domu Prvine.

Prvo pevsko znanje so pevci 4. in 5. razreda na prvi decembrski dan pokazali na Prižigu luči na Staretovem trgu, praznično decembrsko vzdušje pa so v avli naše šole vsi delujoči zbori matične šole pričarali tudi učencem razredne stopnje.

V mesecu februarju je mladinski pevski zbor ponosno stopil na oder Kulturnega doma Šmartno pri Litiji, kjer je s petjem obogatil program občinske proslave ob kulturnem dnevu.

Sledili so pomladni meseci, ko sta bila pred nami dva večja projekta: Medobčinska revija otroških in mladinskih pevskih zborov ter Letni koncert zborov OŠ Šmartno – NAJ PRIJATELJSTVO ŽIVI! Na slednjem je nastopilo vseh 7 zborov matične in podružničnih šol, skupno kar 214 pevk in pevcev.

#### Športno področje:

- šola v naravi – v letošnjem šolskem letu smo izvedli dve šoli v naravi: letno šolo v naravi v Žusterni, 16.-20.10.2023 in eno zimsko, 8.-12.1.2024, na Pohorju;
- v tednu športa se je razvrstilo več športnih dogodkov, eden izmed njih je bil dobrodelni pohod na Janče;
- v soboto, 27. 1. 2024, so se učenci skupaj z učitelji udeležili množične športne prireditve za osnovnošolce, Planiškega maratona;
- 11. 10. 2023 je potekal dobrodelni tek družin, za učence prvih razredov, skupaj s starši;
- sodelovanje v športnih programih Zlati sonček, Krpan, Minuta za zdravje, Vsak dan 1000 m in Naučimo se plavati;
- 1. 6. 2024 so učenke in učenci naše šole tekli na Litijem tek;
- osvojeno 2. mesto na področnem tekmovanju v ritmični gimnastiki;
- osvojeno 1. mesto na področnem tekmovanju v rokometu za fante. V polfinalnem tekmovanju osvojeno 2. mesto za fante in 2. mesto za dekleta;
- osvojeno 2.mesto na področnem tekmovanju v nogometu.

#### Tekmovanja v znanju:

- zlata priznanja – 2
- srebrna priznanja – 9
- vpis v zlato knjigo – 15
- Knjiga dosežkov: 25
- število vseh udeležencev tekmovanj v znanju - 535
- bralna značka –412 učencev, 18 zlatih bralcev
- angleška bralna značka 1. – 7. r.) – 236 učencev, 118 zlatih in 82 srebrnih priznanj
- nemška bralna značka – 6 učencev, 2 zlata in 4 srebrnih priznanj
- španska bralna značka - 9 učencev, 5 zlatih in 4 srebrna priznanja

#### Drugi dosežki in projekti:

- varnost v cestnem prometu (preventivne akcije, sodelovanje v projektu Pasavček, kolesarski izpit za učence petih razredov.),
- projekt Rastem s knjigo,
- Korak k sončku,

- sodelovanje pri projektu Srčna pisma za male borce
- sodelovanje pri projektu Vodni agenti Zasavja
- svetovni dan hrane in tradicionalni slovenski zajtrk,
- sodelovanje v programu Eko šola,
- projekta "Pozdrav ptic miru",
- sodelovanje z Zdravstvenim domom Litija v okviru aktivnosti za spodbujanje zdravega načina življenja,
- likovne kolonije: ustvarjalnica LILA, Steklo-slikarska likovna kolonija, Likovna kolonija Nitke, Mednarodni likovni Ex-tempore;
- tečaj prve pomoči;
- prostovoljstvo;
- noč geografije,
- noč knjige,
- zaključna prireditev za devetošolce,
- vpis v zlato knjigo in knjigo najboljših dosežkov na Bogenšperku,
- zaključna prireditev ob koncu šolskega leta,
- otroški parlament (šolski, medobčinski in državni),
- dobrodelni krožek in prostovoljstvo (izdelava in prodaja adventnih venčkov, obiski starejših v domu Tisje...)
- sodelovanje na različnih natečajih (Varno v vrtec in šolo, Spodbujamo prijateljstvo, Ti meni danes, jaz tebi jutri, MEPI, Neon, Planetu Zemlja prijazna šola, Kulturna šola),
- srednješolska tržnica;
- Naša mala knjižnica;
- sodelovanje na sejmu Altermed v Celju,
- predstavljanje šole in dela šole v medijih (spletne strani, članki v občinskem glasilu),
- domača spletna stran (objave učiteljev),
- šolsko glasilo Čveka (prispevki učencev RS, PS in PŠ),
- glasilo devetošolcev,
- šolska kronika v elektronski obliki.

#### **9.4 Varstvo učencev vozačev in jutranje varstvo**

V jutranje varstvo je bilo v enem oddelku redno ali občasno vključenih 22 učencev prvega in drugega razreda. Zjutraj je varstvo vozačev potekalo v vseh učilnicah, šesto in sedmo šolsko uro pa v učilnici P/U6.

## **10 PREHRANA NA ŠOLI**

Na šoli imamo za vse učence organizirano malico, ki jo delno sofinancira tudi ministrstvo. V preteklem šolskem letu je malicalo 590 učencev (številka vključuje MŠ in PŠ, podatek je iz začetka šolskega leta, med letom številke lahko nekoliko odstopajo). Ministrstvo je prispevalo sredstva za subvencijo malice v celoti 368 učencem in subvencijo kosila 210 učencem. Na šoli smo dnevno pripravili tudi 380 kosil, od tega 30 za PŠ

Velika Kostrevnica, 22 za PŠ Štangarske Poljane, in 78 zajtrkov. Na PŠ Primskovo se je poleg kosil za vrtec pripravljalo še 11 kosil za učence.

## **11 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE**

### **11.1 Ravnatelj**

Pedagoško vodenje – najpomembnejši del nalog ravnatelja. V tem sklopu je bilo opravljenih več hospitacij in neposrednih opazovanj učnih ur v živo. Poleg teh hospitacij so bili opravljeni številni razgovori z učitelji, ki so opravili medsebojne hospitacije, hospitacije na roditeljskih sestankih in več opazovanj drugih oblik vzgojnega in pedagoškega dela (dnevi dejavnosti, šola v naravi, prireditve). To delo je temeljilo na opazovanju učiteljevega dela izven pouka (kako se učitelj pripravlja na pouk, organizacija in izvedba raznih dni, prireditev, poznavanje šolske zakonodaje), spremljanje različnih tipov ur, dnevov dejavnosti, ekskurzij, dodatnega in dopolnilnega pouka, pregled učnih načrtov, letnih priprav, dnevnih priprav, šolske dokumentacije. Namen teh hospitacij je bil spremljanje pouka in spremljava ocenjevanja. Pri hospitacijah je bilo ugotovljeno, da so učitelji dobro pripravljene na vzgojno–izobraževalno delo, da svoje delo ustrezno načrtujejo, skratka, da je njihova profesionalna usposobljenost ustrezna.

K pedagoškemu vodenju so vključene tudi dejavnosti ravnatelja, povezane s pripravo in vodenjem konferenc, organizacijsko vodenje, priprava in realizacija letnega načrta, pomoč in svetovanje učiteljem pri njihovem vsakdanjem delu, vzgojno delo z učenci (reševanje vzgojnih težav), usklajevanje dela strokovnih aktivov. Naslednje področje dela je vodenje šole v organizacijskem, materialnem in tehničnem smislu (zagotavljanje materialnih pogojev, kadrovsko načrtovanje, investicijsko vzdrževanje ...). Tretje področje ravnateljevega dela pa je predstavljanje šole navzven – sodelovanje šole z občino, MŠŠ, drugimi šolami in institucijami.

### **11.2 Učiteljski zbor, strokovni aktiv**

Po programu so potekali redni tedenski informativni sestanki. Nekaj sestankov je bilo izvedenih tudi na daljavo (Zoom). Imeli smo tri sestanke strokovnega aktiva predmetne in posebej razredne stopnje, tri konference učiteljskega zbora in tri redovalne konference ob zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja. V tem letu so potekali tudi trije sestanki posameznih strokovnih aktivov in trije sklici študijskih skupin. Glavne teme vseh sestankov so bile: učno–vzgojna problematika, kriteriji ocenjevanja, oblikovanje vzgojnega načrta, nacionalno preverjanje znanja, načrtovanje pedagoškega dela in njegova realizacija.

Pomembno delo so opravili tudi strokovni aktiv. Spremljali so pedagoško in vzgojno delo ter analizirali svoje delo. V delo strokovnih aktivov so vključene tudi medsebojne hospitacije, ki jih opravljajo učitelji pri drugem učitelju. Namen teh hospitacij je spoznavanje dela drugega učitelja in prenašanje pozitivnih izkušenj.

## 12 SODELOVANJE ŠOLE

### 12.1 Šola in starši

Sodelovanje s starši je potekalo predvsem preko govorilnih ur, roditeljskih sestankov, prireditev in drugih neformalnih srečanj. Tudi v tem šolskem letu je sodelovanje potekalo večinoma v živo in delno na daljavo (elektronska pošta, šolska spletna stran, pogovori preko telefona in spletne aplikacije Zoom).

### 12.2 Šola in okolje

Zelo dobro je potekalo sodelovanje šole in kraja (priprava različnih praznovanj, koordinacija z različnimi društvi). Zgledno je bilo tudi sodelovanje z Društvom »Prosti čas«, Rokometnim društvom Šmartno, Občino Šmartno, Javnim zavodom Bogenšperk, Glasbeno šolo Litija – Šmartno, s soslednjimi osnovnimi šolami, Gimnazijo Litija, različnimi fakultetami (študenti), Centrom za socialno delo, Knjižnico Litija, Zdravstveni domom Litija, Župnijo Šmartno, Policijsko postajo Litija, Gasilsko zvezo Šmartno in gasilskimi društvi, Domom Tisje, Zvezo Sonček, Centrom šolskih in občolskih dejavnosti, podjetji v občini, Likovnim ateljejem Lila, Rdečim križem.

Sodelovanje z občino poteka dobro na različnih nivojih. Občina se zaveda pomena, vloge in ugleda, ki ga ima šola v kraju. Zato poskuša, v skladu z možnostmi, zagotoviti čim boljše materialne pogoje za delovanje šole. Aktivno sodelujemo tudi pri projektu za izgradnjo novega vrtca pri šoli. Dogovarjamo se za objekt, ki bo za daljše obdobje rešil prostorsko stisko v vrtcu in šoli.

## 13 INVESTICIJE

### 13.1 Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

V načrtu investicijskega vzdrževanja je bilo v občinskem proračunu zagotovljenih 36.000,00 EUR.

Nakup računalniške opreme za računalniško učilnico	13.363,77 €
Garderobni steni z obešalniki - Št. Poljane	1.854,40 €
Shranjevalne omare v avli - Št. Poljane	1.769,00 €
Vgradnja domofona na matični šoli	1.851,96 €
Dobava in menjava radiatorjev - Št. Poljane	2.743,01 €
Menjava talne obloge - Št. Poljane	2.436,30 €
RAM - za stacionarne računalnike - 28 kom	439,60 €
Sistem za avtomatsko arhiviranje	625,32 €
Miza in police za v kabinet GUM	692,96 €
Stoli in mize za P/U6 in P/U8	6.847,27 €
Kabinet TJA - police, 2 omari, plošče za mize	1.106,54 €
Beljenje - kabinet in čajna kuhinja	1.631,12 €
Predelava glavnih vhodnih vrat (delni račun)	638,75 €
Skupaj	36.000,00 €

## 14 ZAKLJUČEK

Pouk v šoli je znova potekal brez zunanjih omejitev. Skozi celo šolsko leto smo si na šoli prizadevali za kvalitetno izvedbo pouka, za vključenost vseh učencev in za dobro sodelovanje s starši ter lokalno skupnostjo. Na nekaterih področjih smo dosegli dobre rezultate. V nekaterih primerih so se pokazale tudi določene slabosti, ki smo jih skrbno analizirali in pripravili načrte za njihovo izboljšavo.

Samo kvaliteto pouka je težko ocenjevati. Lahko sicer pogledamo nekatere kazalce: učni uspeh, realizacijo pouka, NPZ, ugotovitve na hospitacijah. Ko ocenjujemo kvaliteto pouka, se lahko opremo tudi na mnenje učiteljev z dolgoletnimi izkušnjami. V ta kontekst lahko uvrstim tudi pritožbe staršev, ki jih resnici na ljubo ni veliko in niso pogoste. Naša naloga je, da pripombe z vso resnostjo proučimo, ugotovimo v kolikšni meri so pritožbe utemeljene in morebitne nepravilnosti takoj odpravimo.

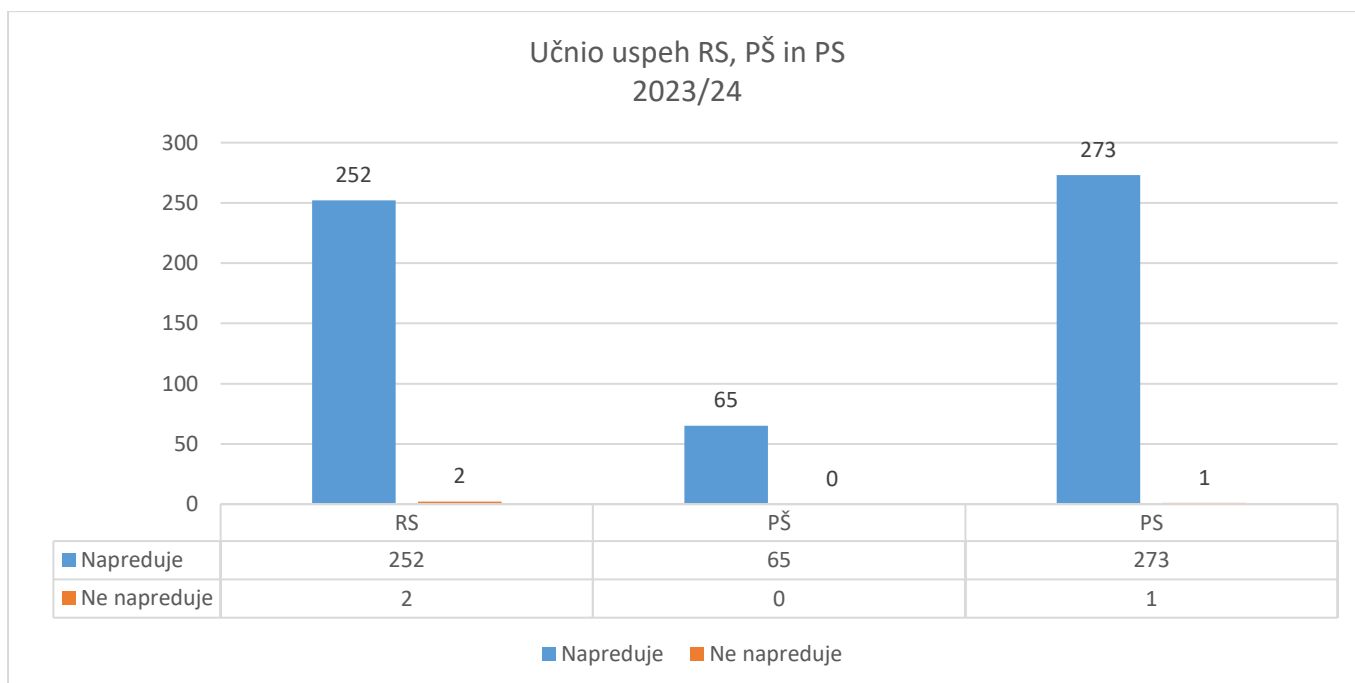
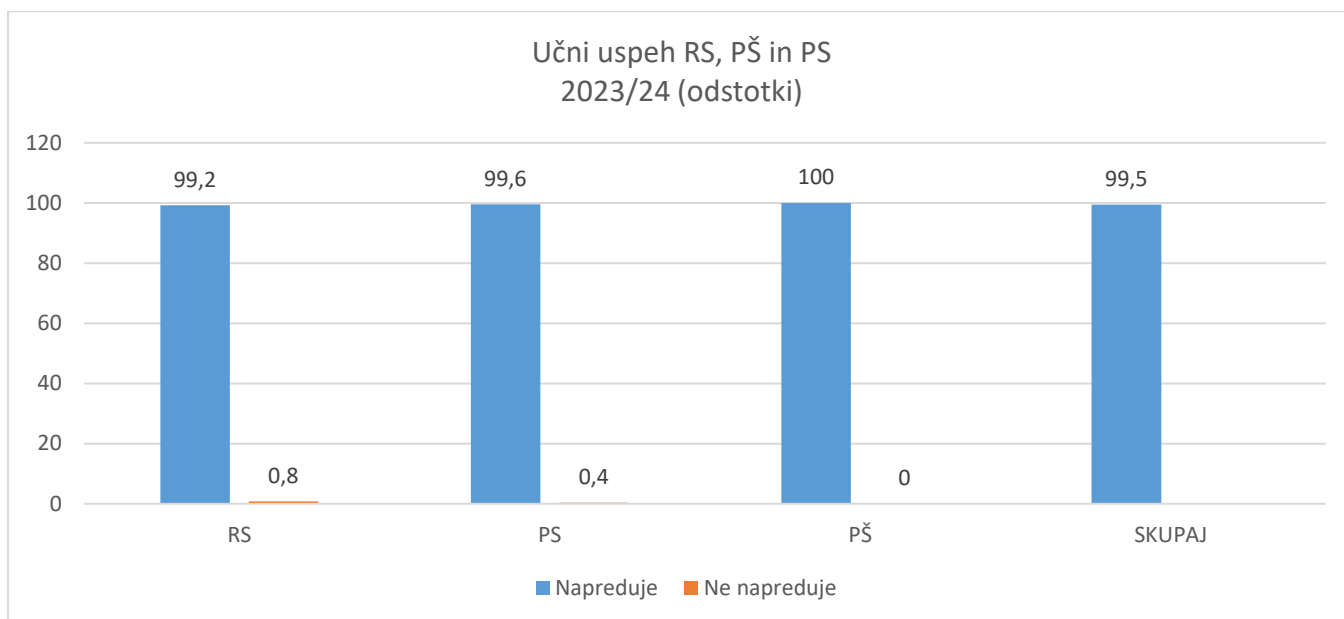
### 14.1 Priloge:

- Poročilo NPZ
- Tabela s primerjavo rezultatov NPZ
- Tabela realizacije pouka
- Tabela učnega uspeha
- Tabela število učencev vpisanih v Zlato knjigo in Knjigo najboljših dosežkov
- Tabela število priznanj
- Tabela bralna značka
- Tabela vzgojnih ukrepov
- Tabela popravnih izpitov

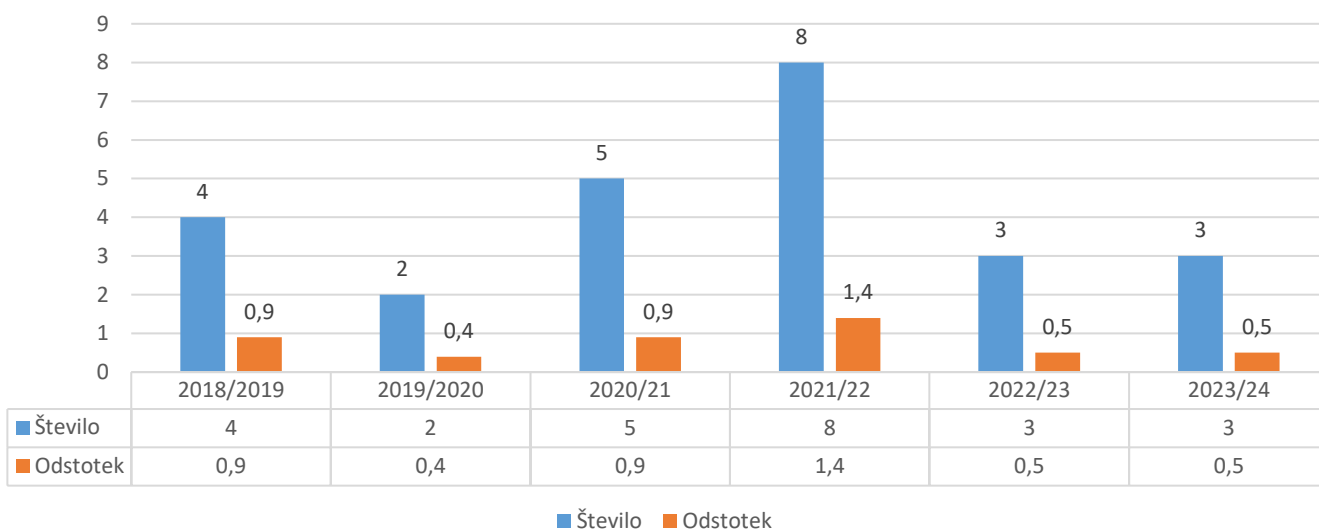
Ravnatelj: Tomaž Rozina, prof.

---

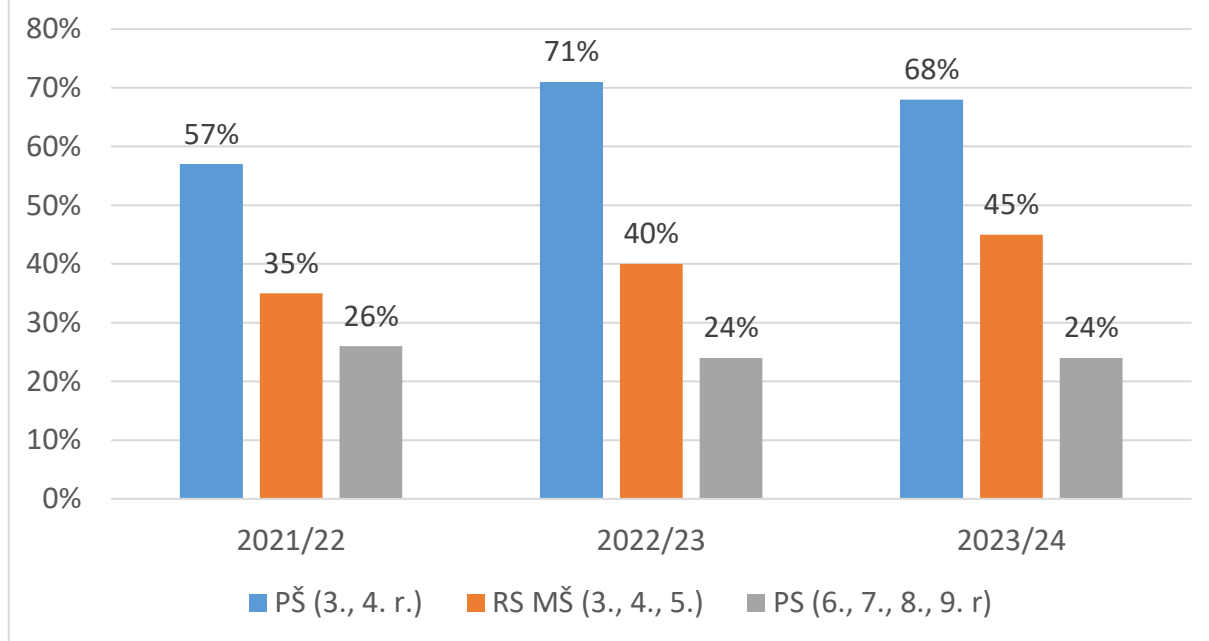
Učni uspeh

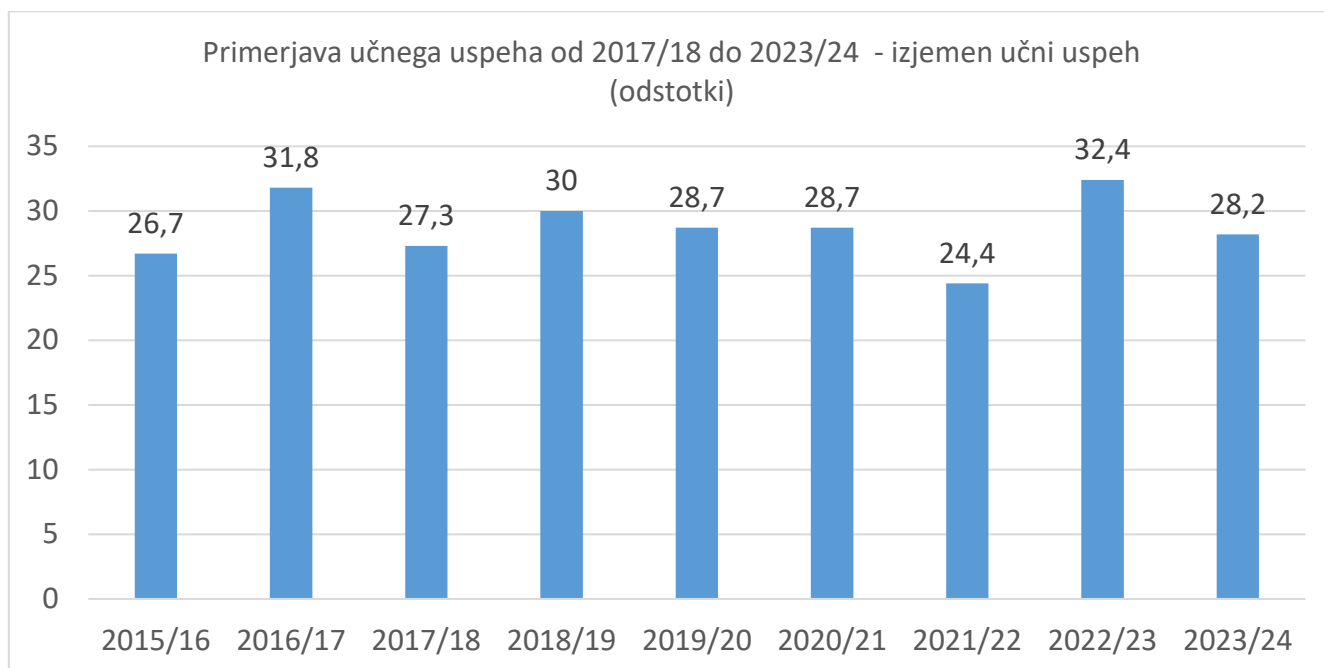


Primerjava učnega uspeha v letih 2018/2019 do 2023/2024  
število in odstotek učencev, ki razreda niso izdelali

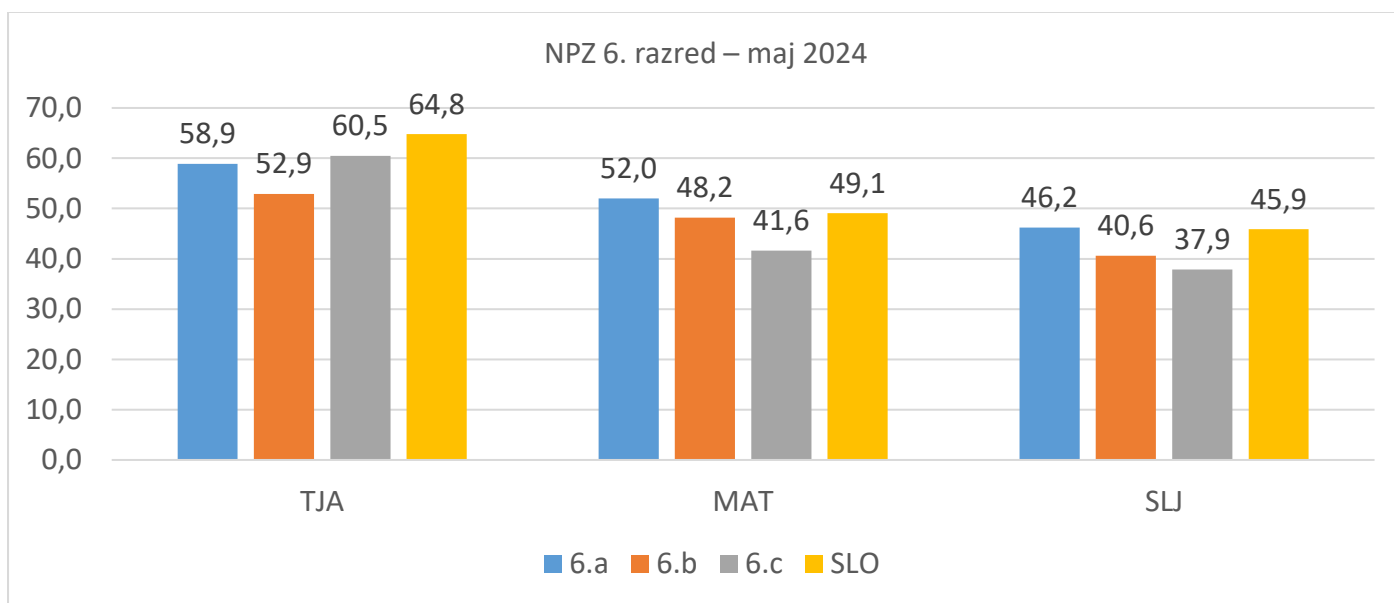


Izjemen učni uspeh - primerjava

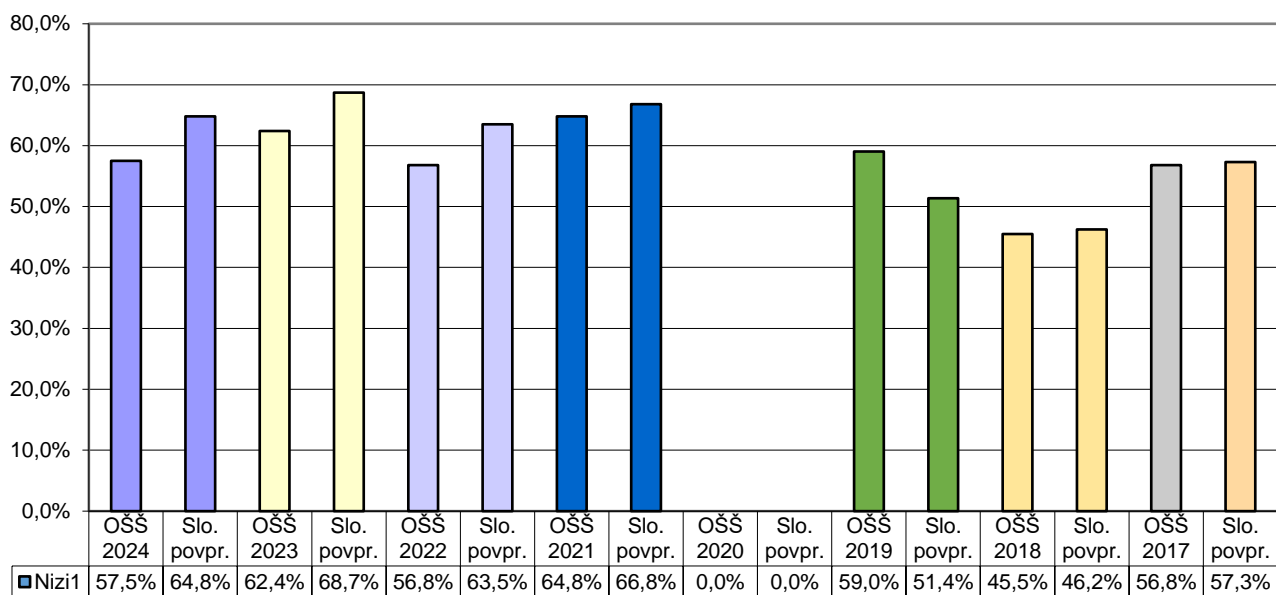




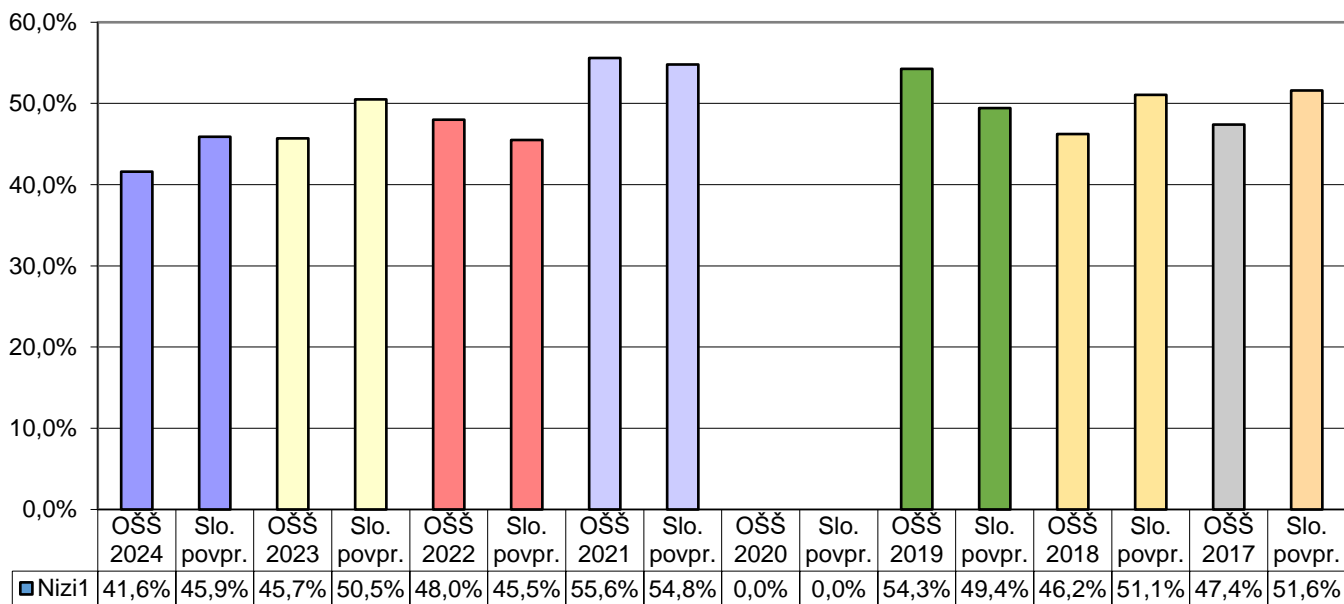
Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja – 6. in 9. razred



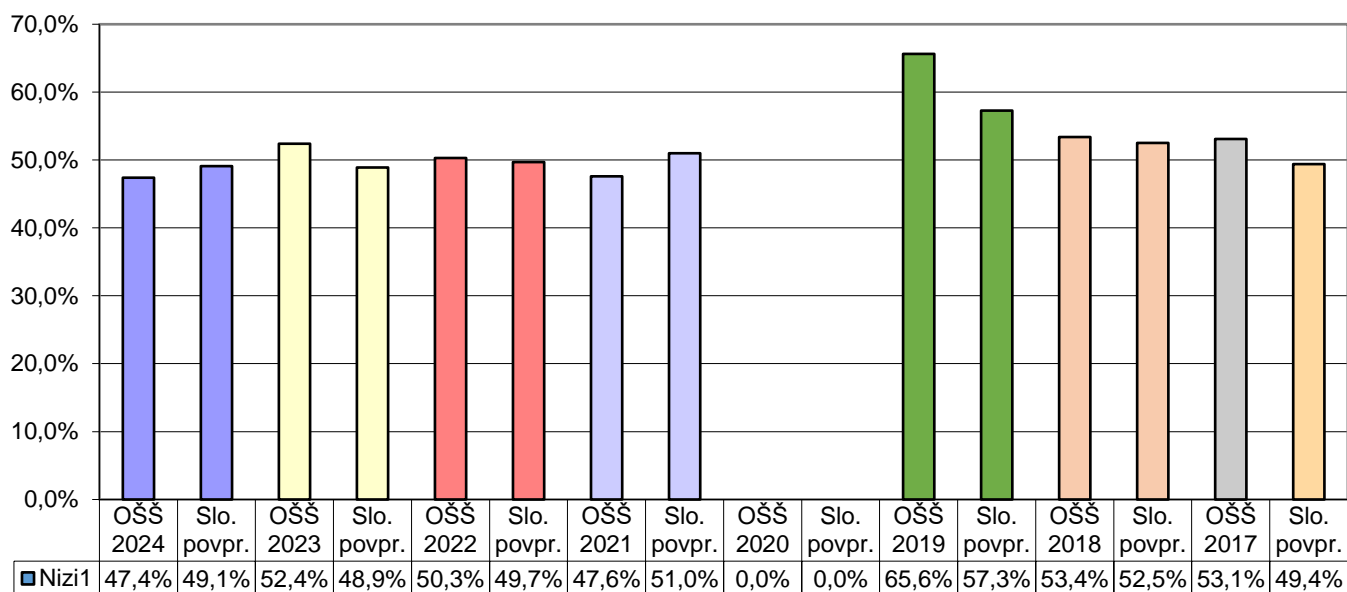
Primerjava NPZ 6. r - Angleščina 2024 - 2017



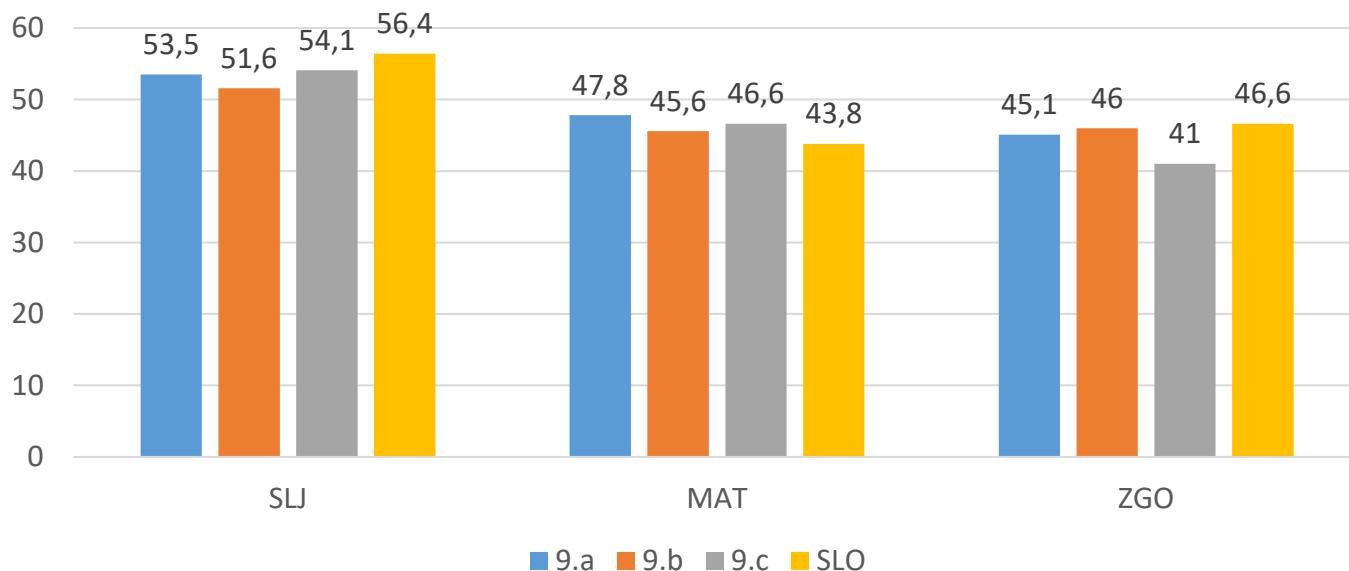
Primerjava NPZ 6. r - Slovenščina 2024 - 2017



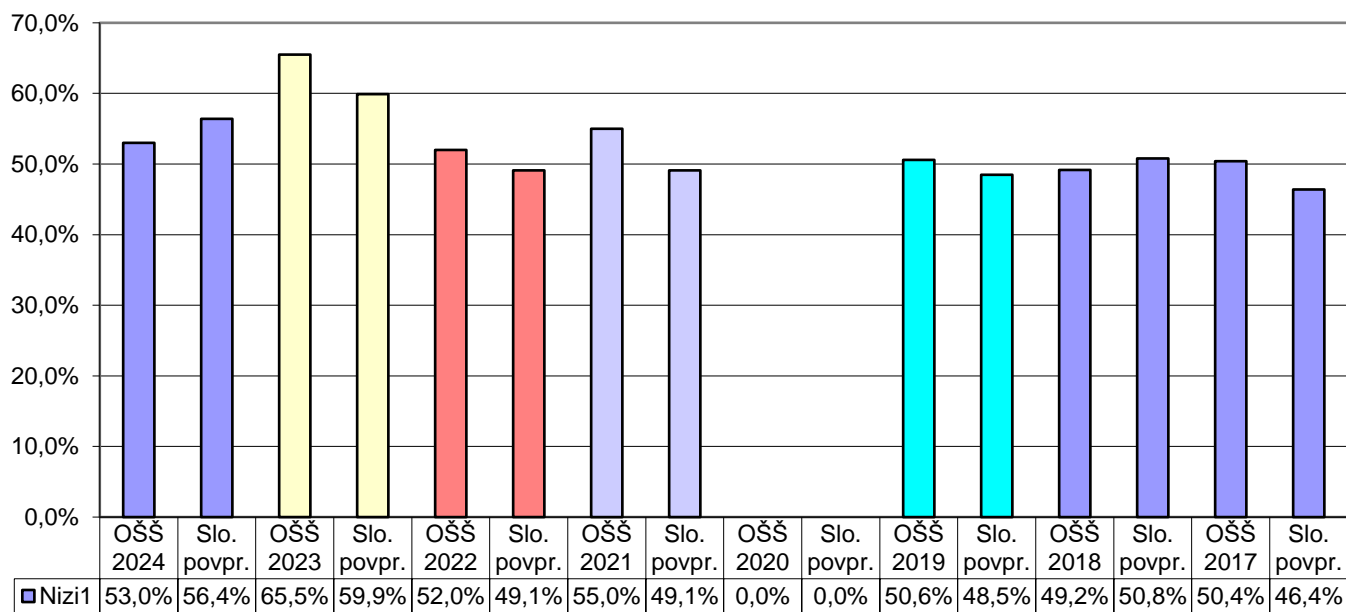
Primerjava NPZ 6. r - Matematika 2024 - 2017



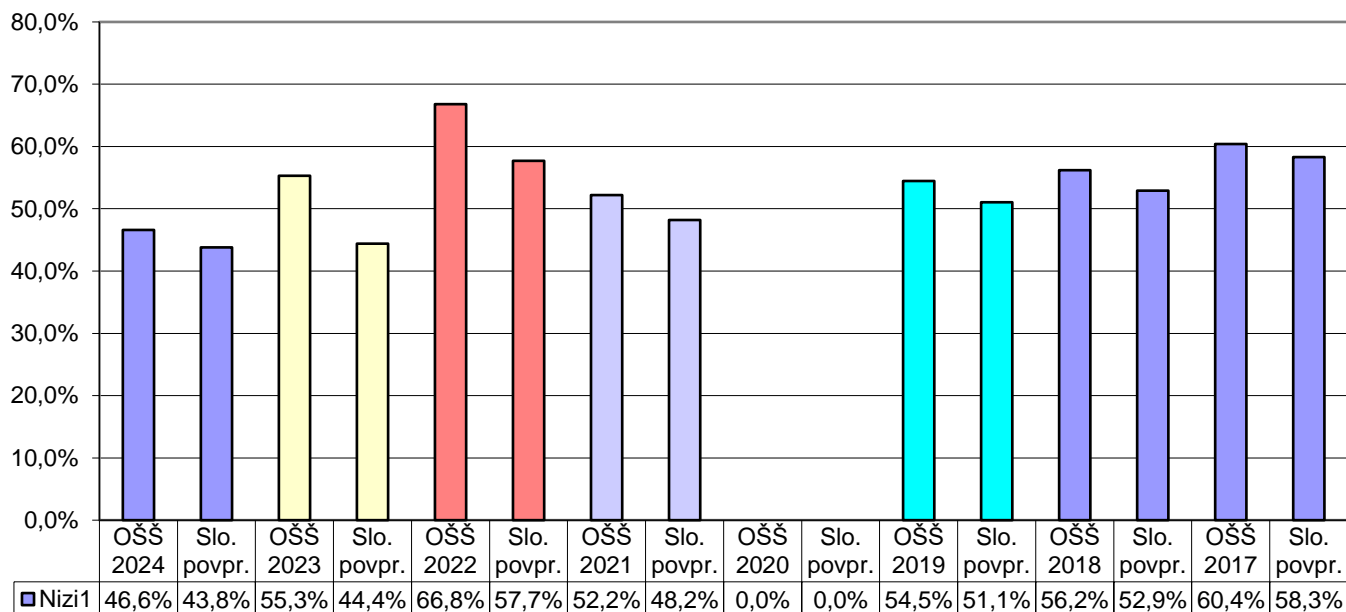
NPZ 9. razred – maj 2024



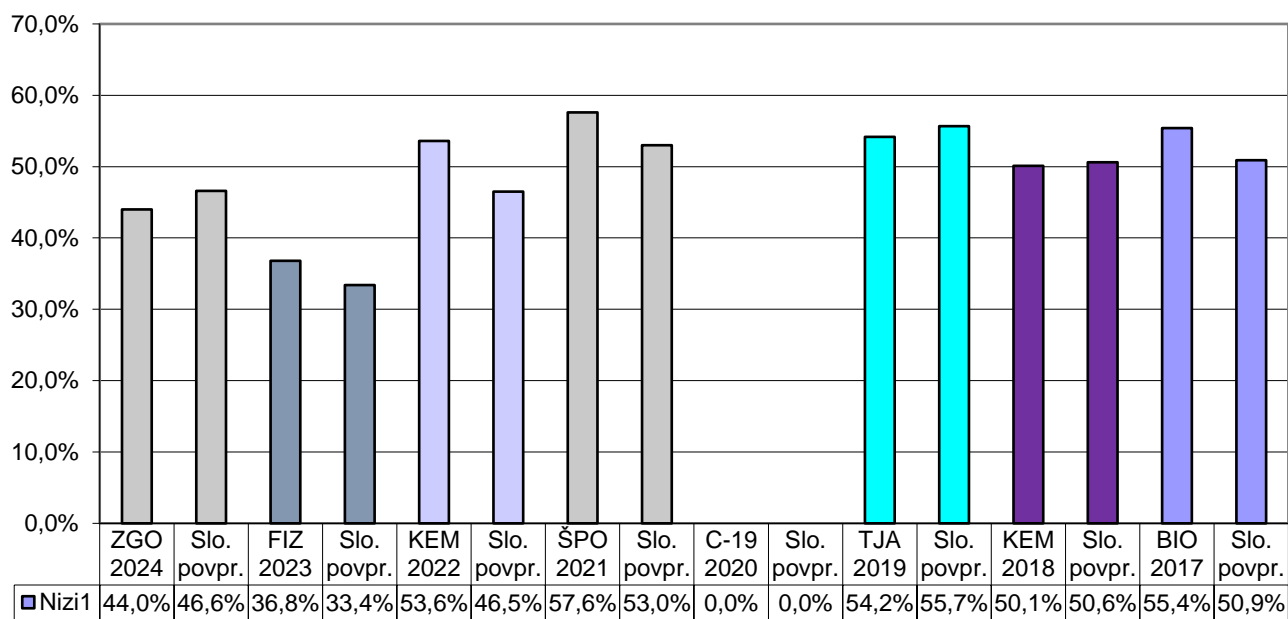
Primerjava NPZ 9. r - SLOVENŠČINA 2024 - 2017



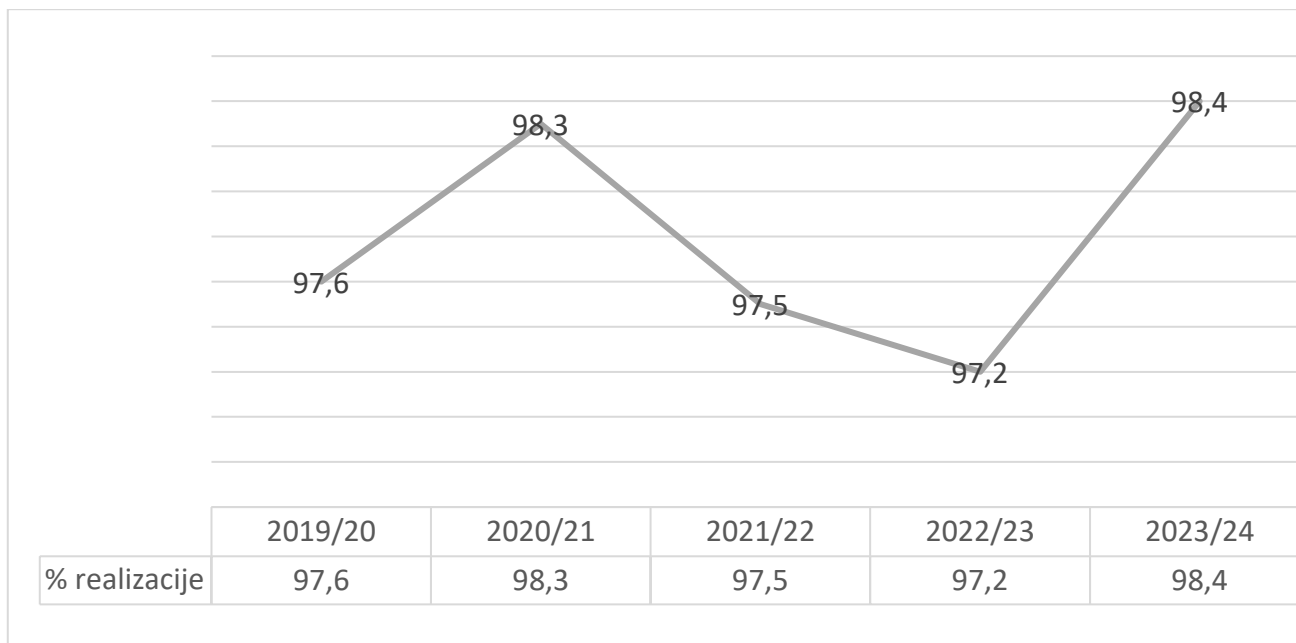
Primerjava NPZ 9. r - MATEMATIKA 2024 - 2017



Primerjava NPZ 9. r - 3. predmet 2024 - 2017



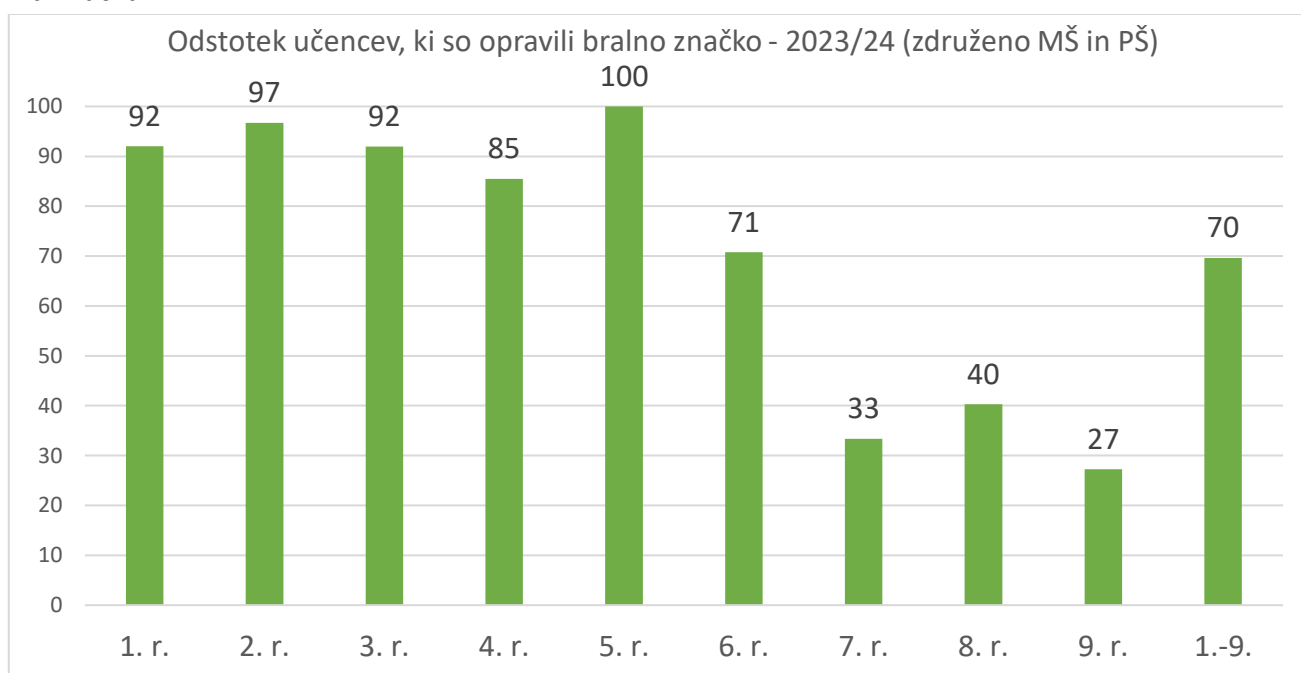
Realizacija pouka



Število predmetov z nižjo realizacijo



Bralna značka

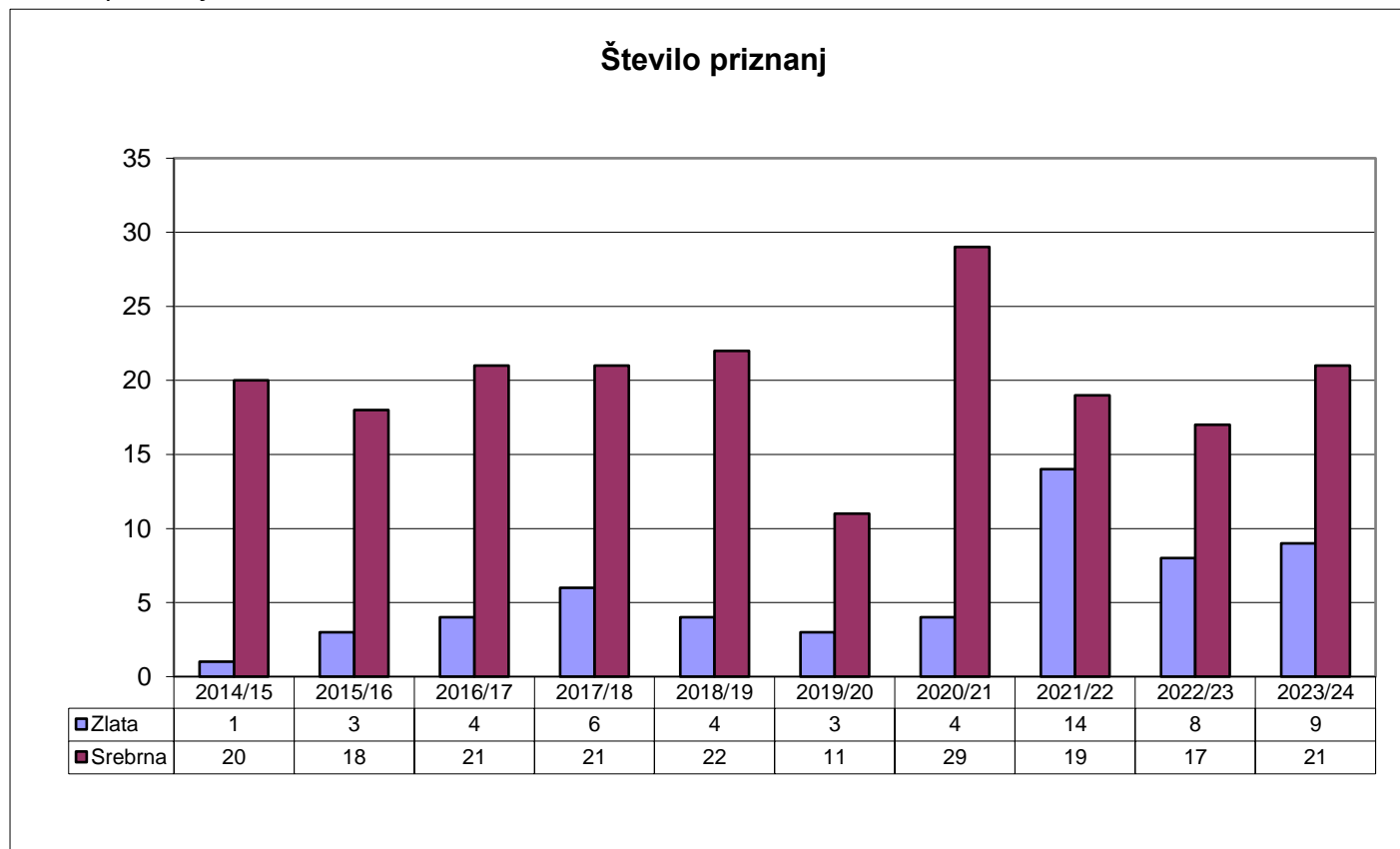


## Pregled dosežkov na tekmovanjih v znanju

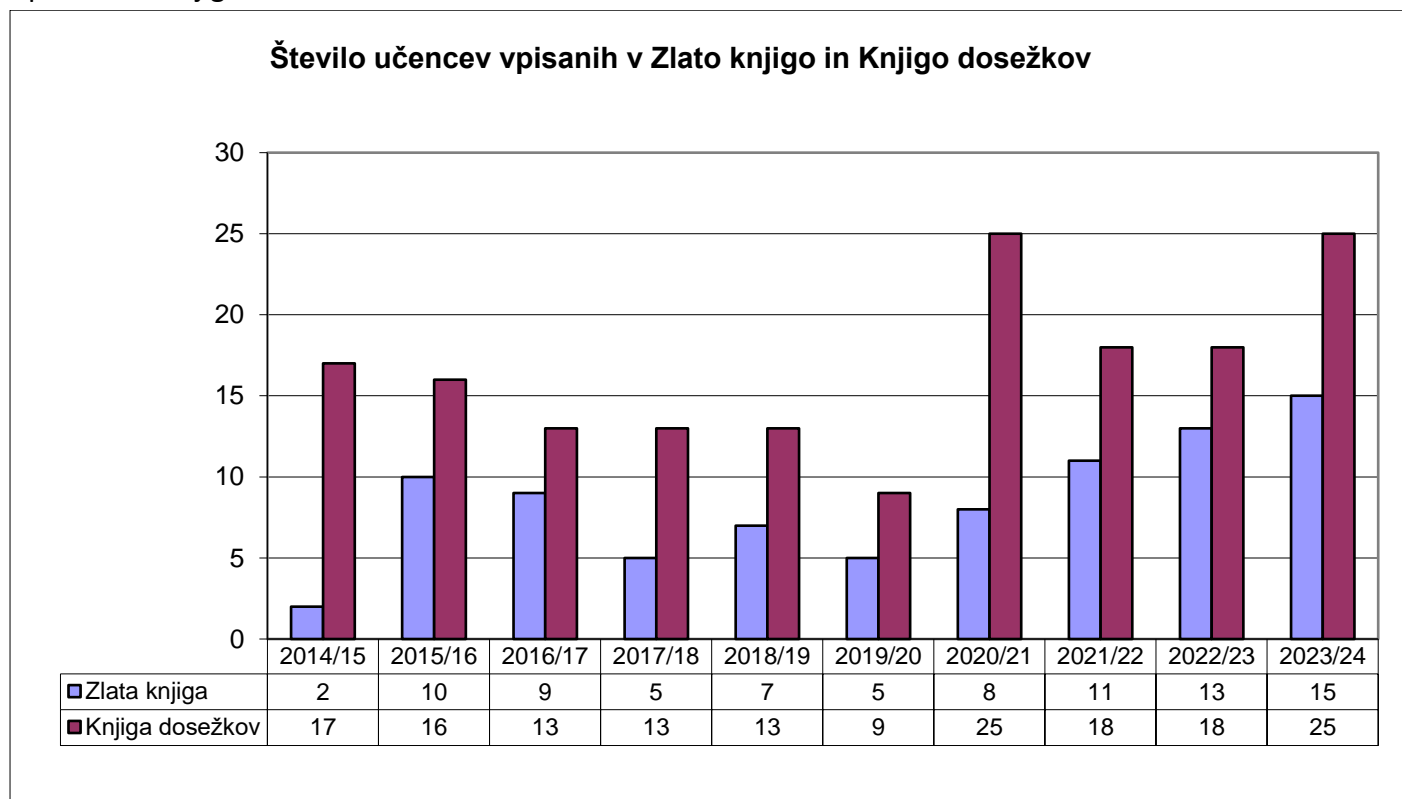
Statistika tekmovanj v znanju - 2023-24										
Tekmovanje	Število tekmovalcev			Število priznanj						
	šolsko	regijsko	državno	priznanje na šolskem tekmovanju	bronasto na šolskem tekmovanju	bronasto na regijskem tekmovanju	srebrno na regijskem tekmovanju	srebrno na državnem tekmovanju	zlato	
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	4., 5. r.	16			5					
	6., 7. r.	11			3					
	8., 9. r.	18	3	3		7	3		3	
Tekmovanje iz znanja angleščine	6. r.	8		1		1			1	0
	7. r.									
	8. r.	10	0	3		3	0	0	2	1
	9. r.	12		1		3				0
Tekmovanje iz znanja zgodovine	4	0	0		1	0	0	0	0	
Tekmovanje iz znanja geografije	10	0	0		3	0	0	0	0	
Tekmovanje iz znanja matematike za Vegovo priznanje	213	12	3	73		6		2	0	
Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje	6	3		3	3					
Tekmovanje iz znanja astronomije za Dominkovo priznanje	9		0	3	3					
Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje	14	3		5						
Tekmovanje iz znanja logike	64	3	2	8	22	3	0	0	0	
Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	32				6					
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	6				2					
Vesela šola (predmetna stopnja)	4				2					

<b>Tekmovanje iz znanja računalništva - BOBER</b>	130				50	/	/	0	0
<b>Tekmovanje Logična pošast</b>	117	x	26	9	58	/	/	11	7
<b>Tekmovanje iz angleške bralne značke 7. razred</b>	6	x	x	3					
<b>Tekmovanje iz angleške bralne značke 5. razred</b>	23	x	x	22					
<b>Tekmovanje iz angleške bralne značke 4. razred</b>	50	x	x	35					
<b>Tekmovanje iz angleške bralne značke 3. razred</b>	56	x	x	46					
<b>Tekmovanje iz angleške bralne značke 1. in 2. razred</b>	101	x	x	92					
<b>Tekmovanje Glasbena olimpijada</b>	1	1	1	1					1
<b>Tekmovanje iz znanja nemščine</b>	2	0	1		1			1	
<b>Mladi raziskovalci</b>		1	1					1	
<b>Skupaj:</b>	<b>923</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>303</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>9</b>

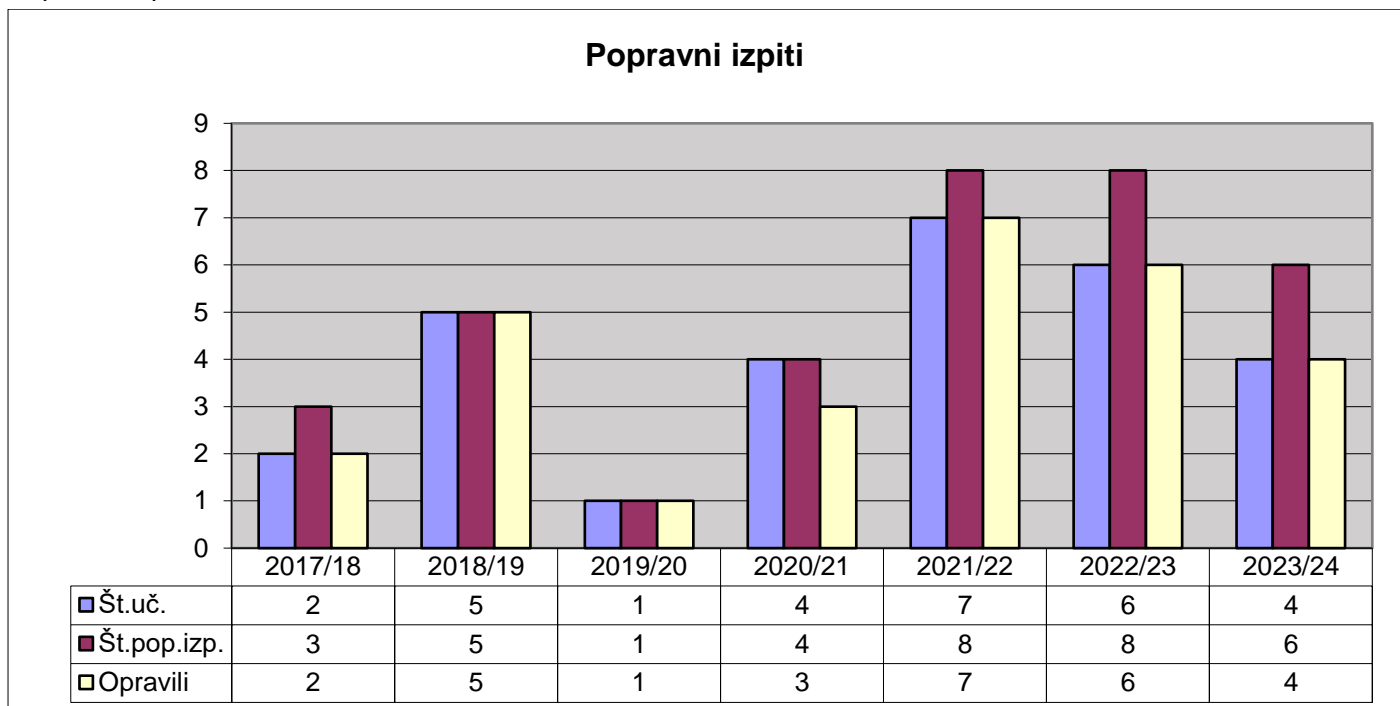
## Število priznanj



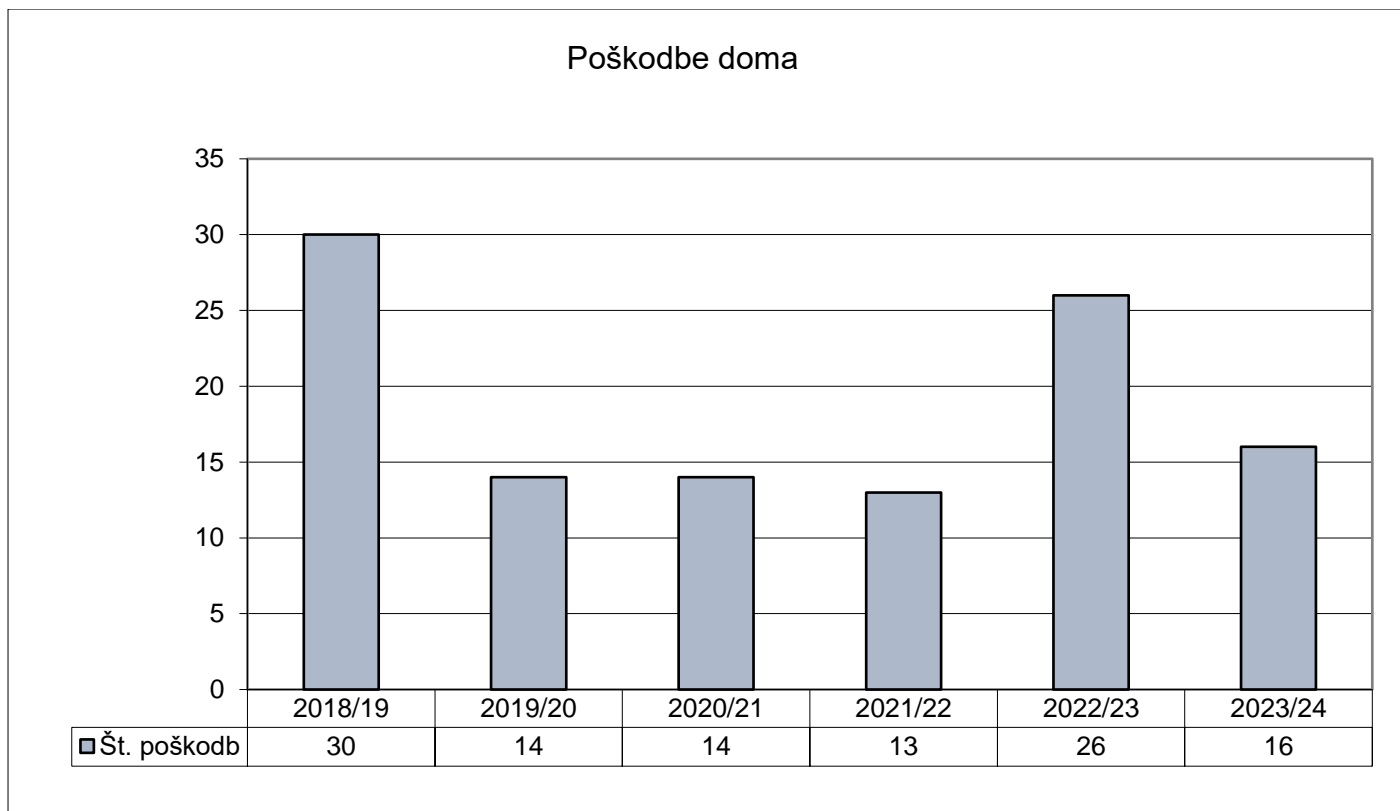
## Vpis v zlato knjigo



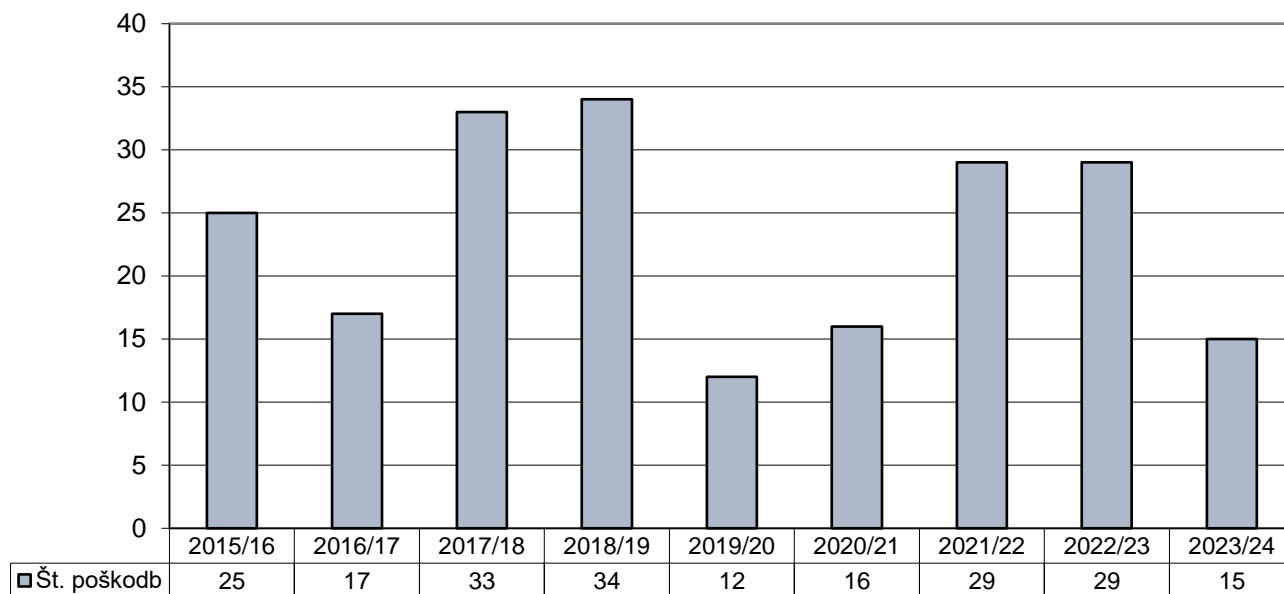
Popravni izpiti



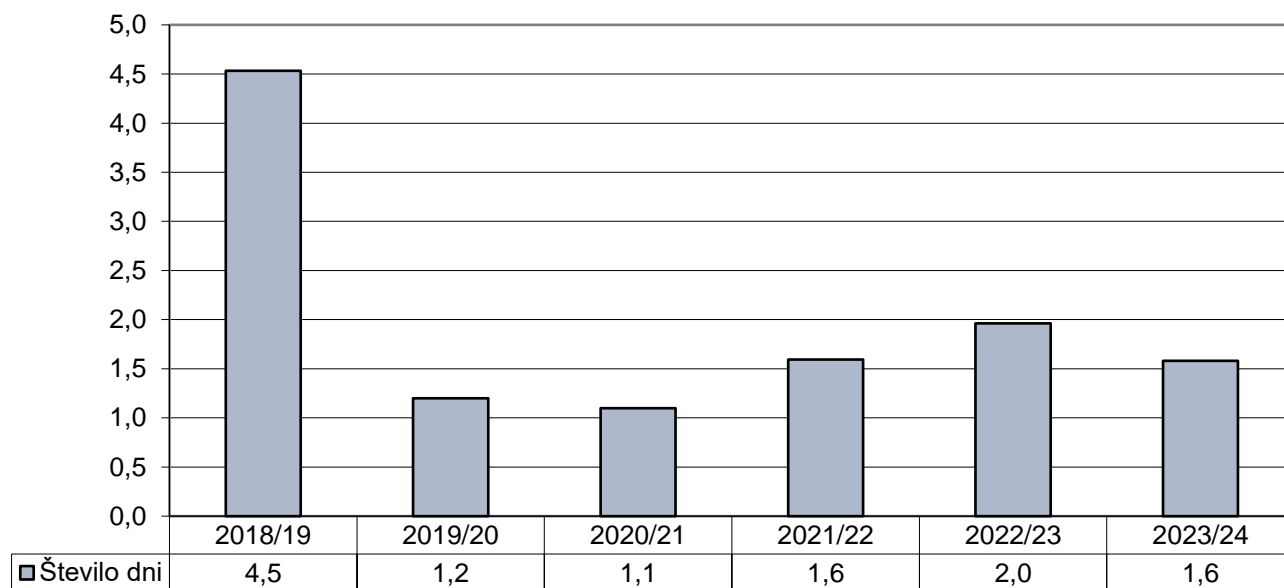
Poškodbe



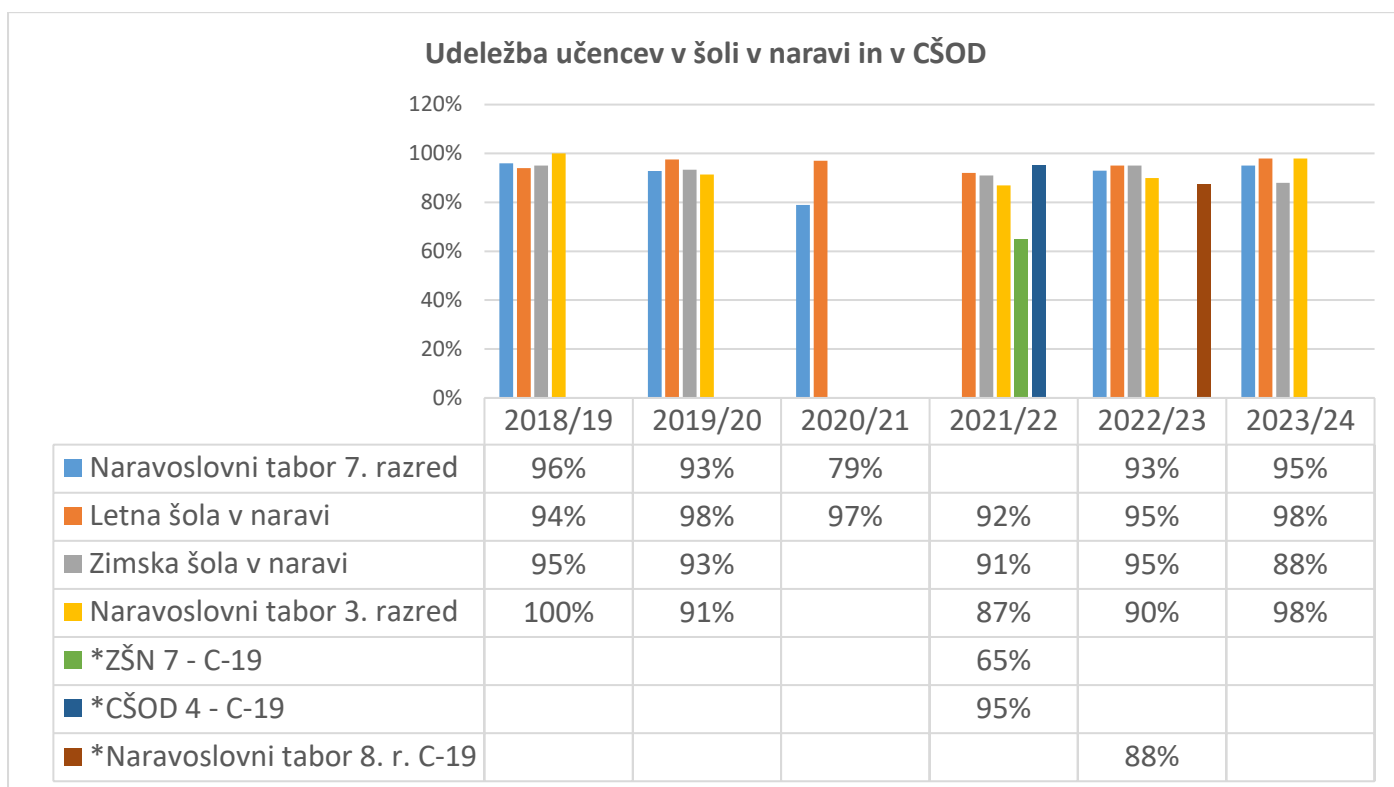
### Poškodbe v šoli



### Povprečno število dni izsostankov zaradi poškodb



Udeležba na večdnevnih aktivnostih



Vzgojni opomini

