

# **OSNOVNA ŠOLA ŠMARTNO**

*Šmartno pri Litiji*



## **POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU IN REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**

**Šolsko leto 2022/23**

*Šmartno pri Litiji, avgust 2023*

## KAZALO:

<b>UVOD</b> .....	<b>3</b>
<b>1 CILJI</b> .....	<b>4</b>
<b>2 PROSTORSKI POGOJI</b> .....	<b>4</b>
<b>3 POROČILO O SAMOEVALVACIJI</b> .....	<b>4</b>
<b>4 KADROVSKA ZASEDBA</b> .....	<b>9</b>
<b>5 ŠTEVILO UČENCEV</b> .....	<b>10</b>
5.1 Število otrok v vrtcu .....	10
5.2 Poškodbe učencev .....	11
<b>6 VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO</b> .....	<b>11</b>
6.1 Učni uspeh .....	12
6.2 Realizacija pouka .....	12
6.3 Logopedška pomoč .....	12
6.4 Nacionalno preverjanje znanja .....	13
6.5 Učenci s posebnimi potrebami .....	13
6.6 Delo z nadarjenimi .....	14
6.7 Dnevi dejavnosti, bivanje v ČŠOD, šola v naravi .....	14
6.8 Vzgojno delo .....	15
6.9 Strokovno delo v vrtcu – realizacija programa .....	15
<b>7 RAZŠIRJEN PROGRAM</b> .....	<b>20</b>
7.1 Podaljšano bivanje .....	20
7.2 Interesne dejavnosti .....	20
7.3 Dosežki učencev .....	20
7.4 Tekmovanja v znanju .....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
7.5 Drugi dosežki in projekti .....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
7.6 Varstvo učencev vozačev in jutranje varstvo .....	23
<b>8 PREHRANA NA ŠOLI</b> .....	<b>23</b>
<b>9 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE</b> .....	<b>23</b>
9.1 Ravnatelj .....	23
9.2 Učiteljski zbor, strokovni aktivisti .....	23
<b>10 SODELOVANJE ŠOLE</b> .....	<b>24</b>
10.1 Šola in starši .....	24
10.2 Šola in okolje .....	24
<b>11 INVESTICIJE</b> .....	<b>25</b>
11.1 Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme .....	25
<b>12 ZAKLJUČEK</b> .....	<b>25</b>
12.1 Priloge .....	26

## 1 UVOD

V skladu z navodili, ki so jih za šole pripravili na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvu za zdravje in Nacionalnem inštitutu za javno zdravje (SARS-CoV-2), se je šolsko leto 2022/23 za vse oddelke začelo v šoli, v četrtek, 1. septembra 2022. Prvi dan pouka smo pripravili krajšo prireditev ob sprejemu 59 prvošolk in prvošolcev v športni dvorani Pungrt. Vse roditeljske sestanke in govorilne ure smo realizirali v šoli v živo.

Poleg pouka smo brez omejitev lahko začeli tudi z organizacijo in izvedbo različnih dejavnosti. Pripravili in izvedli smo bivanje v CŠOD za 3. razred, poletno šolo v naravi za 5. razred, zimsko šolo v naravi za 6. razred, pevski vikend, predavanje za starše otrok vrtca Ciciban, delavnico za starše prvega triletja, predavanje za starše od 1. do 4. razreda, predavanje za starše od 5. do 9. razreda. Devetim razredom smo omogočili obisk Londona. S pevskimi zbori smo sodelovali na 3. festivalu medgeneracijskega festivala v Litiji, z učenci prostovoljci smo sodelovali na sejmih, ki jih je organiziral Javni zavod Bogenšperk, organizirali prireditev Tek družin na zunanjem igrišču pred matično šolo, Božično novoletni bazar v ŠD Pungrt, srednješolsko tržnico. Z učenci smo se udeležili Planiškega maratona.

V mesecu februarju smo izvedli bivanje v CŠOD za 8. razred, ki je bilo zaradi epidemije prestavljeno iz preteklih let. V drugem polletju so odšli v CŠOD tudi učenke in učenci 7. razredov, peti razredi so se udeležili akcije Šolar na smuči, devetošolci, udeleženci projekta MEPI, so odšli na MEPI vikend, učitelji so z učenci izvedli noč geografije na gradu Bogenšperk ter noč knjige v šoli, kolesarski sejem na šolskem igrišču, srečanje podružničnih šol na Primskovem in še vrsto drugih aktivnosti. Nekatere so navedene tudi v drugem delu tega poročila.

Zaradi velikega števila daljših bolniških odsotnosti smo tudi v preteklem letu imeli ogromne kadrovske težave na vseh področjih dela v šoli in vrtcu. Vsak dan je v šoli manjkalo povprečno 4,5 učitelja.

Šolsko leto smo uspešno zaključili. Učitelji so v sodelovanju z učenci in učenkami pripravili zaključno slovesnost devetošolcev (valetu), ki smo jo organizirali v športni dvorani Pungrt.

Nekateri kazalniki učinkovitosti, kot so učni uspeh, vzgojno področje, uspešnost nekaterih projektov, realizacija pouka, vpis učencev v Zlato knjigo, kažejo, da kljub velikim kadrovskim težavam ni prišlo do prevelikih odstopanj v primerjavi s preteklimi leti. Število učencev, vpisanih v Knjigo najboljših dosežkov, se je v primerjavi z lanskim šolskim letom nekoliko zmanjšalo, se je pa povečalo število vpisanih v Zlato knjigo.

V sklopu šole je šestnajsto leto deloval Vrtec Ciciban. V preteklem vrtčevskem letu je bilo v vrtcu šestnajst oddelkov na devetih lokacijah. Tudi v vrtcu je bilo v veliko kadrovskih težav zaradi okužb zaposlenih in drugih daljših bolniških odsotnosti. Ob začetku šolskega leta je bilo v vrtcu 275 otrok. Večje število izpisov je bilo v mesecu juliju, ko so se izpisovali otroci, ki so jeseni odhajali v šolo.

Stavba vrtca Ciciban sprejme pet oddelkov in je bila zgrajena leta 1976, večkrat prenovljena in ne zadošča več potrebam. ZATO NUJNO POTREBUJEMO NOV VRTEC.

## 2 CILJI

Glede zastavljenih ciljev lahko rečemo, da so bili nekateri realizirani zadovoljivo, drugi nekoliko manj:

- zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela (analize dosežkov učencev, strokovne razprave, poročilo o realizaciji LDN, evalvacija vprašalnikov, tematske konference),
- pri vzgoji za zdravje poudarjanje osebnega vidika varovanja in krepitev zdravja kot vrednote, vključevanje vzgoje za zdravje v različne oblike dela in dejavnosti učnega procesa skozi vse leto,
- razvijanje (poudarjanje) osnovnih etičnih načel pri učencih (pravičnost, poštenost, spoštovanje, strpnost, razvoj kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti in sočutja),
- razvijanje in krepitev domovinske vzgoje (obeleževanje državnih praznikov, drugih pomembnih dni in dogodkov na šoli; na vseh prireditvah dati večji pomen državnim in šolskim simbolom),
- izmenjava izkušenj na področju bralne pismenosti, spoznavanje dobrih praks, medsebojne hospitacije,
- poudarjanje varnostnega vidika pri vseh oblikah vzgojno-izobraževalnega dela, oblikovanje varnostnega načrta,
- seznanjanje in informiranje učencev ter zaposlenih z varno uporabo interneta,
- ustvarjanje medsebojnega zaupanja in partnerskega odnosa skupaj s starši.

## 3 PROSTORSKI POGOJI

Število oddelkov na matični šoli se povečuje. Zato nam že primanjkuje učilnic za istočasno poučevanje manjših učnih skupin. Nimamo dovolj kabinetov za izvajanje dodatne strokovne pomoči. Nekatere učilnice so premajhne in kot take neustrezne (gospodinjstvo, učilnica P/U1), pouk tehnike in tehnologije ter likovne umetnosti se izvaja v neustreznih učilnicah. Tudi računalniška učilnica ni v celoti ustrezna. Primanjkujejo nam kabineti oziroma manjši prostori za individualno delo z učenci. V zadnjih letih narašča število učencev, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč. Zaradi tega se povečuje potreba po večjem številu manjših prostorov za izvajanje dodatne strokovne pomoči. Velik prostorski problem ostajata glede opreme in velikosti kuhinja in jedilnica. Premalo imamo prostora za dodatne garderobne omarice za učence, ki jih bomo morali v naslednjih letih kupiti zaradi povečevanja števila učencev na matični šoli.

Športni objekti (dvorana, bazen, zunanje športne površine) predstavljajo odlične pogoje za izvajanje pouka športne vzgoje in izbirnih predmetov, za izvajanje gibalnih dejavnosti za otroke Vrtca Ciciban in izvajanje interesnih programov s področja športa.

## 4 POROČILO O SAMOEVALVACIJI

Evalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ovrednotili in določili vrednost, kakovost, uporabnost in učinkovitost. Namen samoevalvacije je izboljšati kakovost učenja in poučevanja. Samoevalvacija pomeni, da šola sama opredeli, katera področja so zanjo pomembna ter kako jih bo spremljala in evalvirala. Lahko jo opredelimo tudi kot refleksijo o pomembnih vidikih vzgojno-izobraževalne prakse, ki vodi k vrednotenju trenutnega delovanja šole.

Pomembno se je zavedati, da so podatki pomemben del nenehnega analiziranja, načrtovanja in spreminjanja pedagoškega procesa na vseh ravneh ter stremjenja k boljši kakovosti.

Samoevalvacijo izvajamo s pomočjo analize, refleksije in strokovnih razprav o posameznih področjih vzgojno-izobraževalnega dela:

- učni uspeh, popravni izpiti,
- realizacija pouka,
- dosežki pri NPZ,
- dosežki učencev na tekmovanjih in drugih področjih,
- vzgojni načrt, poškodbe učencev.

Pri oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega načrta naše šole je pomembno tudi upoštevanje predlogov staršev in ugotavljanje stopnje njihovega zadovoljstva.

V anketi, ki smo jo ponudili staršem ob koncu šolskega leta 2022/23, smo želeli pridobiti informacije o kakovosti delovanja na področju vzgojnega delovanja šole, ustreznosti komunikacije med šolo in starši ter oceni prisotnosti vrstniškega nasilja. Starše smo v anketi povprašali še, katere vsebine predavanj za starše si želijo, ter jih zaprosili, da podajo pripombe in pobude za boljše in učinkovitejše delovanje vzgojnega in izobraževalnega procesa šole.

Drugi del ankete je bil namenjen oceni šolske prehrane.

Na vprašanja je odgovarjalo skupaj 220 staršev.

Odstotek izpolnjenih vprašalnikov – primerjava zadnjih nekaj šolskih let:

2022/23	38 %
2021/22	36 %
2020/21	36 %
2019/20	33,6 %
2018/19	23,1 %

#### KAKOVOST VZGOJNEGA DELOVANJA

Kakovost vzgojnega delovanja strokovnih delavcev je ocenjevalo 186 staršev. V povprečju 4,5 % staršev meni, da je vzgojno delovanje šole slabo, 8,5 % staršev jih meni, da je srednje dobro, 28 % staršev meni, da je dobro, 46 % staršev pa je prepričanih, da je vzgojno delovanje šole zelo dobro. Preostanek staršev (v povprečju 12,5 %) se o posameznih trditvah ni mogel opredeliti. Starši najbolje ocenjujejo skrb strokovnih delavcev za vzgojo (53 %), jasno postavljena pravila (52 %) ter spodbujanje dobrih medosebnih odnosov (51 %).

Največ odgovorov z oceno slabo so starši podali na področju na področju pravočasnega in učinkovitega reševanja vzgojnih težav (8 %) ter čustveno-socialnem področju (6 %).

## KOMUNIKACIJA MED STARŠI IN ŠOLO – INFORMIRANOST STARŠEV

Na vprašanje v zvezi z informiranostjo staršev s strani šole je odgovarjalo 173 staršev. Starše smo vprašali, v kolikšni meri jih strokovni delavci šole seznanjajo s posameznimi vsebinami. Starši navajajo, da jih šola pogosto ali vedno seznanja z vsem, kar je povezano z dobrim počutjem, učno uspešnostjo njihovega otroka (63 %) ter z vsem, kar morajo starši vedeti, da lahko otroku organizirajo pomoč, če jo potrebuje (62 %). Slaba polovica staršev (46 %) meni, da jih šola pogosto ali vedno seznanja s programom in realizacijo nadstandardnih storitev. 79 % staršev potrjuje, da informacija, ki jo posredujejo šoli, vedno ali pogosto pride na ustrezno mesto. 68 % staršev se strinja, da jim spletna stran pogosto ali vedno daje vpogled v delo šole.

Starši so najnižjo oceno podali seznanjenosti z načinom izboljševanja pogojev dela in možnostjo vključevanja oz. pomoči staršev. Da jih s tem šola nikoli ne seznanja, se je opredelilo 17 % staršev, da jih seznanja pogosto ali vedno pa skupaj 38%.

## VRSTNIŠKO NASILJE

Na vprašanje, ali je bil njihov otrok v šolskem letu 2022/23 žrtev vrstniškega nasilja v šoli, je odgovarjalo 174 staršev. 134 staršev (77 %) je odgovorilo nikalno, 40 staršev (23 %) pa je temu pritrdilo. Starši, ki so potrdili vrstniško nasilje nad svojim otrokom, so lahko odgovorili še na tri vprašanja in sicer:

Kolikokrat je bil otrok v š. l. 22/23 žrtev medvrstniškega nasilja?

Možni odgovori	Frekvenca odgovorov
1–3-krat v šolskem letu	29
1–3-krat mesečno	5
1–2-krat tedensko	4
3- in večkrat tedensko	2
skupaj	40

Katero obliko nasilja je doživel otrok? (možnih je bilo več odgovorov)

Možni odgovori	Frekvenca odgovorov
Fizično nasilje	19
Psihično nasilje	13
Besedno nasilje	27
Spletno nasilje	4
Spolno nasilje	0
Etnično nasilje	3

Kje je otrok poiskal pomoč, na koga se je ob doživetju nasilja obrnil? (možnih je bilo več odgovorov)

Možni odgovori	Frekvenca odgovorov
Na starše	31
Na razrednika	15
Na druge vrstnike	9
Na učiteljico/učitelja	4
Na drugo odraslo osebo, ki ji zaupa: babica, svetovalna delavka	2
Drugo: starši so sami posegli in rešili problem (popoldanske aktivnosti)	1

#### PREDAVANJA ZA STARŠE – PREDLOGI STARŠEV

Predloge je podalo 151 staršev. Največ predlaganih tem se je nanašalo na vrstniško nasilje, zlorabo/uporabo digitalnih medijev ter odvisnosti (okoli 30). Po številčnosti sledijo predlogi, ki se nanašajo na zagotavljanje duševnega zdravja otrok (okoli 20).

Več staršev je predlagalo še predavanje na temo vzgoje za odgovornost, samostojnost in samozavest ter vsebine, vezane predvsem na najstniško obdobje, ali bi si želeli izobraževanja na temo, kako pomagati otroku pri učenju (18). Več staršev se ni posebej opredelilo glede vsebin ali pa so izrazili zadovoljstvo glede že izvedenih predavanj, pohvalili so tako teme kot izvajalce.

#### PREDLOGI, MNENJA, POBUDE ZA BOLJŠE IN UČINKOVITEJŠE DELOVANJE ŠOLE

V rubriko predlogi, mnenja ter pobude staršev je bilo oddanih 150 zelo raznolikih zapisov, več zapisov se nanaša na konkretne primere. Več staršev je tudi podalo mnenje, da na delo šole nimajo pripomb.

Zapisi so strnjeni v pohvale, kritike in predloge.

##### Starši so pohvalili:

- trud, potrpežljivost, razumevanje in srčen odnos učiteljev do otrok
- zadovoljni so z dosedanjim potekom šolanja otroka
- podpirajo prepoved uporabe telefonov v šoli
- zaupajo v učitelje,
- podpirajo in želijo si večje avtonomnosti učiteljev
- pohvale/zahvale posameznim učiteljem

##### Starši so podali kritiko:

- premalo sodobnih pristopov poučevanja

- v primerjavi z drugimi šolami - preveč vsebin, prevelike zahteve učiteljev, preveč ocen
- verbalno nasilje s strani učiteljev
- problematika posameznih učencev bi se morala reševati z otrokovimi starši in ne na razredni ravni
- problematika razreda bi se morala reševati v šoli in ne izven nje
- neenakomerna obremenjenost učencev z ocenjevanjem (neuskklajenost med predmeti in v posameznih obdobjih)
- parkiranje staršev pred vhodom v šolo je neprimerno in nevarno, šola bi morala ukrepati, najti način
- izgled zunanjega igrišča in atletske steze je sramota
- šola se premalo ukvarja z nasiljem, potreben bi bil stalen nadzor učiteljev v razredih, na hodnikih, straniščih, pred šolo

Starši so podali naslednje predloge, pripombe:

- učenje preko gibanja, inovativni pristopi k poučevanju, več praktičnega pouka, projektno delo, znanje za življenje...
- povečati pozornost do učencev, ki doživljajo stiske, imajo učne težave itd.
- več poudarka na ustvarjanju dobrih medosebnih odnosov, empatiji, več vzgoje
- več krožkov na šoli, jasno zapisan nabor dejavnosti, tudi komercialni izvajalci
- da se pri navedbi datumov testov navede še kratka vsebina
- urediti bi bilo potrebno, da se ob prijavi na govorine ure dobi povratno informacijo o prijavi nanje.
- nadgradnja sistema lopolis – staršem omogočiti vpogled v ocene
- ustvariti facebook profil šole ali več objavljati na spletni strani, več fotografij učencev
- možnost, da starši anonimno sporočajo predloge, pripombe
- pri pouku otroke učiti tudi, kako se učiti
- večji poudarek na utrjevanju snovi že v šoli
- več gibanja na prostem, ustvarjanje v naravi, poudarek na aktivnem preživljanju prostega časa, v oddelku podaljšanega bivanja ves čas prebiti na igrišču
- večja skrb za duševno zdravje
- poudarjati zdrave medosebne odnose, več posluha za različne učence, empatija do sočloveka, spodbujati samozavest učencev
- organizacija malice tudi na športnih dnevih
- več pozitivne energije, veselja, nasmehov, spodbujanja učencev
- predlog učiteljem, da se bolj posvetijo otrokom in manj ukvarjajo s tem, kaj si mislijo njihovi starši

### **Drugi del odgovorov**

Analiza vprašalnika o kakovosti prehrane na šoli

V anketi, ki smo jo ponudili staršem ob koncu šolskega leta 2022/23, smo starše prosili za povratne informacije o kakovosti šolske prehrane. Anketni vprašalnik je v celoti izpolnilo 221 staršev.

Pri prvem vprašanju s področja šolske prehrane smo starše vprašali, kako na splošno ocenjujejo zadovoljstvo s šolsko prehrano. Več kot polovica anketiranih staršev je šolsko prehrano ocenila z oceno dobro – 60 %, od tega 19 % zelo dobro, 26 % anketiranih staršev meni, da prehrana ni niti dobra niti slaba, 8 % jih meni, da je prehrana slaba in 3%, da je prehrana zelo slaba.

Pri drugem vprašanju smo starše vprašali, kako ocenjujejo sestavo šolskega jedilnika. Tretjina staršev je mnenja, da je sestava jedilnikov sprejemljiva (33 %), 21 % staršev meni, da je sestava jedilnika zelo dobra, 9 % sestavo jedilnika ocenjuje odlično, 21 % sprejemljivo, 8 % sestavo jedilnikov ocenjuje slabo, 8 % staršev pa jedilnikov ne spremlja.

Tretje vprašanje je bilo sestavljeno iz dveh delov. Najprej smo starše vprašali, ali menijo, da se katera jed prepogosto pojavlja na jedilniku in če je odgovor pritrdilen, smo od njih pričakovali povratno informacijo, katera jed. 4/5 staršev (80 %) je mnenja, da se posamezna jed ne pojavlja prepogosto na jedilniku, 1/5 staršev (20 %) pa meni, da se katera jed prepogosto pojavi na jedilniku. Med odgovore, katera jed se prepogosto pojavi na jedilniku, so v padajočem vrstnem redu našli živila/jedi: kruh, pašteta, piščanec, maslo, marmelada, riž, juhe ...

S petim vprašanjem smo od staršev želeli pridobiti informacijo, kje vidijo možnosti za izboljšanje šolske prehrane. Skoraj polovica anketiranih staršev (49 %), vidi možnosti za izboljšanje v prostorskih pogojih za pripravo in prehranjevanje, približno tretjina staršev (34 %), vidi možnosti za izboljšanje v boljši ponudbi živil. Sledijo naslednje možnosti za izboljšanje: več finančnih sredstev (npr. iz projektov – 31 %), prehranska vzgoja (28 %), več izobraževanja, boljša usposobljenost akterjev šolske prehrane (22 %), širjenje dobre prakse 21%. Kot druge možnosti za izboljšavo šolske prehrane (10 %) so starši navedli nekaj naslednjih odgovorov: več hrane lokalnih pridelovalcev (kmetov), naj učenci jedo, kar imajo radi, možnost izbire brezmesnega obroka, raznolikost ter boljša priprava hrane, izobraževanje na področju dietne prehrane, manjkrat izbira najcenejšega ponudnika, malo več začimb in soli ...

#### KADROVSKA ZASEDBA

Problematika na tem področju je ena od stalnic našega dela. Enkrat ima večji vpliv na kvaliteto dela in organizacijske težave, drugič manjši.

Ob začetku šolskega leta je bilo na šoli 85 zaposlenih. Med šolskim letom je prišlo še do sprememb, ki so bile posledica nadomeščanja daljših bolniških odsotnosti.

Med letom smo beležili številne odsotnosti zaradi bolezni. Omenjene odsotnosti so imele določen vpliv, včasih tudi negativen, na kvaliteto učno-vzgojnega procesa in drugega dela na šoli. Kar zadeva krajše odsotnosti, smo jih večinoma nadomestili s prerazporeditvijo ostalih učiteljev. V preteklem šolskem letu je bilo zaradi bolniške odsotnih 51 učiteljev (lani 51, predlani 38). Skupno število odsotnih dni je bilo 849 (lani 868, predlani 295). V povprečju je bilo potrebno vsak dan nadomeščati 4,5 učitelja (lani 4,6, predlani 1,6). V nekaterih primerih je bilo zelo težko zagotoviti nadomeščanje. Glavni razlog je bil odsotnost večjega števila učiteljev zaradi bolezni.

## 5 ŠTEVILO UČENCEV

Na razredni stopnji (1. do 5. razred) smo imeli v 11 oddelkih 257 učencev. Na predmetni stopnji (6. do 9. razred) je bilo v 12 oddelkih 273 učencev, na podružnicah pa v 5 oddelkih 52 učencev. Med šolskim letom se je 5 učencev prešolalo na drugo šolo, 3 učenci pa so na našo šolo prišli iz drugih šol.

### 5.1 Število otrok v vrtcu

V šolskem letu 2022/23 smo imeli v vrtcu 16 oddelkov, in sicer 5 v vrtcu Ciciban, ostale pa na dislociranih lokacijah (5 v zasebnih prostorih, 1 v gasilskem domu, 2 v kulturnem domu, 2 v prostorih podružnične šole Primskovo in 1 v Javorju.

Ob začetku šolskega leta 2022/23 je bilo v vrtcu 279 otrok. Prisotnost otrok v oddelkih na letni ravni je znašala 67 % (lani 67 %).

Preglednica 3: Število otrok v vrtcu Ciciban v zadnjih treh šolskih letih

	2020/21	2021/22	2022/23
Število oddelkov - I. starostno obdobje	6	7	7
Število oddelkov - II. starostno obdobje	7	7	7
Kombinirani oddelek	2	2	2
<b>Skupaj oddelkov</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Število otrok - I. starostno obdobje	73	97	94
Število otrok - II. starostno obdobje	185	177	185
<b>Skupaj otrok</b>	<b>258</b>	<b>274</b>	<b>279</b>

Vpis predšolskih otrok v vrtec Ciciban za šolsko leto 2023/24 je potekal od 1. 3. do 15. 3. 2023. Prejeli smo 93 vlog. Od tega 13 otrok ni izpolnjevalo pogojev za sprejem v vrtec s 1. 9. 2023. Na dan 27. 6. 2023 je bilo na čakalni listi 15 otrok, od tega 13 otrok, ki s 1. 9. še niso izpolnjevali starostnega pogoja za vključitev v vrtec. Pri oblikovanju skupin smo upoštevali normative in Pravilnik o vpisu otrok vrtec.

Letos je bilo zaznati, da so straši sprejeli tudi varstvo v vrtcu Litija ali v vrtec na Janče, zato je število odklonjenih otrok manjše kot pretekla leta.

Nekaj k temu pripomore tudi struktura vpisa in razporeditev otrok v oddelke. V oddelka v kulturnem domu smo po posvetu z županom zaradi spremljane nižje letne prisotnosti otrok namesto 20 otrok (prejšnja leta) vključili 24 otrok.

Preglednica 4: Število in odstotek vključenosti otrok v vrtec

Rojeni	Število rojenih otrok	Št. vključenih otrok iz občine Šmartno	Odstotek vključenosti	Št. otrok iz občine Šmartno, ki niso v vrtcu Ciciban	Število otrok v vrtcu Ciciban iz drugih občin	Skupno število otrok v vrtcu Ciciban
2022	68	39	57 %	29	1	40
2021	68	43	63 %	25	4	47
2020	77	58	75 %	19	6	64
2019	67	48	72 %	19	5	53
2018	67	53	79 %	14	2	55

Skupaj	347	241	70 %	106	18	<b><u>270</u></b>
--------	-----	-----	------	-----	----	-------------------

2017 (večina v šoli)	(84)	(9)	(11%)		2	11
-------------------------	------	-----	-------	--	---	----

Iz zgornje preglednice je razvidno, da je v programe predšolske vzgoje vključenih 70 % celotne populacije (1. 9. 2023). V programe vrtca je vključenih 250 otrok iz naše občine. Iz drugih občin naš vrtec obiskuje 20 otrok. Odstotek vključenosti zajema le otroke iz občine Šmartno pri Litiji.

**TRENTNE PROSTORSKE KAPACITETE VRTCA NE ZADOŠČAJO POTREBAM PO ORGANIZIRANEM VARSTVU OTROK, ZATO NUJNO POTREBUJEMO NOV, PROSTOREN VRTEC.**

Poškodbe učencev

	PŠ	RS	PS	Skupaj
Doma	3	17	6	26
V šoli	0	9	20	29
Skupaj	3	26	26	55
Število dni izostankov	10	41	57	108
Povprečje izostankov	3,3	1,6	2,2	2,0

Število poškodb v šolskem letu 2022/23 je bilo 55 (lani 42), od tega se jih je doma poškodovalo 26 (lani 13), v šoli pa 29 (lani 29). Povečalo se je število dni odsotnosti zaradi poškodb, 108 (lani 67). Primerjava števila poškodb s prejšnjimi leti je v prilogi.

## 6 VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO

Vzgojno–izobraževalno delo je potekalo po predmetniku in v skladu z letnim delovnim načrtom. Uspešnost (kvaliteta) vzgojnega in izobraževalnega dela se odraža na različnih področjih. Pri tem spremljamo različne kazalce in podatke, ki vplivajo na kvaliteto pedagoškega dela: učni uspeh, realizacijo pouka, dosežke učencev na tekmovanjih, dosežke na NPZ in realizacijo šolskih projektov.

## 6.1 Učni uspeh

Več kazalnikov, s katerimi merimo učni uspeh, kaže na to, da je bil učni uspeh v primerjavi z lanskim in tudi s preteklimi leti dober (popravni izpiti, število učencev, ki razred ponavljajo, povprečje ocen). Dva učenca in ena učenka ne napredujejo in ponavljajo razred. Popravni izpit so imeli štirje učenci in dve učenki. Vsi so bili na koncu uspešni in napredujejo v naslednji razred.

Nekateri učenci so sodelovali tudi na tekmovanjih v znanju. V primerjavi z letom poprej so dosegli manjše število priznanj, več je bilo učencev, ki so bili vpisani v zlato knjigo. V knjigo dosežkov je bilo vpisanih enako število učencev kot lani.

Podrobnejši podatki so prikazani v prilogi, kjer je tudi primerjava učnega uspeha zadnjih nekaj let.

## 6.2 Realizacija pouka

Povprečna realizacija pouka je 97,2 % (lani 97,5 %). Realizacija pouka na RS in PS je v primerjavi z lanskim letom nekoliko nižja. Število predmetov z realizacijo, nižjo kot 94 %, je 33 (11 predmetov manj kot lani). Glavni razlog za nižjo realizacijo je predvsem daljša odsotnost učiteljev zaradi bolezni. V preteklem šolskem letu smo imeli zopet veliko število bolniških odsotnosti.

Dopolnilni in dodatni pouk sta potekala po programu in po urniku.

## 6.3 Logopedška pomoč

Logopedinja v vrtcu in šoli se ukvarja z logopedsko diagnostiko in terapijo otrok in učencev z govorno-jezikovnimi motnjami ter svetovanjem staršem otrok, vzgojiteljicam in učiteljicam. Logopedsko diagnostično ocenjevanje je usmerjeno v odkrivanje težav in motenj na področju govorno-jezikovnega in komunikacijskega razvoja. Proces se začne z jemanjem anamnestičnih podatkov o otrokovem govorno-jezikovnem in komunikacijskem razvoju od rojstva pa dalje, potem obsega ocenjevanje govorno-jezikovnega razvoja z različnimi standardiziranimi in nestandardiziranimi testi ter opazovanje otrokovega komunikacijskega vedenja med posameznimi obravnavami. Diagnostični logopedski postopek predstavlja tudi sodelovanje oziroma povezovanje s pedagoškimi delavci vrtca, ki vsakodnevno spremljajo otroka. Logopedsko delo je v šolskem letu 2022/23 potekalo na Osnovni šoli Šmartno in v Vrtcu Ciciban. Diagnostika otrok, ki obiskujejo Vrtec Ciciban (dopolnjena starost 5 let) in 1. razred, je bila opravljena v začetku septembra 2022. Za preizkus je bilo pridobljeno pisno dovoljenje staršev. Otroci, ki so imeli težave v govorno-jezikovnem razvoju, so bili na osnovi pisnega dovoljenja staršev vključeni v logopedsko obravnavo. V letošnjem letu je bilo v redno logopedsko obravnavo v Vrtcu Ciciban vključenih 30 otrok in v šoli 6 učencev. Logopedinja je izvajala tudi dodatno strokovno pomoč (v vrtcu štiri otroci, v šoli pa šest učencev).

Delo z otroki in učenci je potekalo individualno, občasno tudi v parih. Ure so bile ciljno naravnane in so bile izvajane v daljših oz. krajših časovnih obdobjih. Pogostost obravnav je prilagojena potrebam posameznega otroka in njegove

družine ter v skladu z njegovimi trenutnimi možnostmi, sposobnostmi. Svetovanje staršem otrok z govorno-jezikovnimi motnjami se izvaja vedno po zaključku ure. Staršem, ki na vajah niso prisotni, se jih pisno obvešča preko zvezka ali po elektronski pošti.

Usklajeno delo in govorno vedenje odraslih, ki preživljajo veliko časa z otrokom z govorno-jezikovnimi motnjami, je bistvenega pomena.

#### **6.4 Nacionalno preverjanje znanja**

V skladu s pravilnikom o nacionalnem preverjanju znanja je bil pripravljen izvedbeni načrt z zadolžitvami in podrobnim rokovnikom. Načrt je bil predstavljen na rednem tedenskem sestanku z učitelji predmetne stopnje. Imenovan je bil tudi namestnik za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja.

Vse aktivnosti so potekale v skladu z navodili Zavoda RS za šolstvo in šport in Državnega izpitnega centra ter v skladu z izvedbenim načrtom. Glede same izvedbe ni bilo nobenih posebnosti in je vse potekalo po načrtu.

Dosežki učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja so pri SLJ pod povprečjem (4,8 %), pri MAT nad povprečjem (3,5 %), pri TJA pa pod slovenskim povprečjem (6,3 %). Dosežki učencev 9. razreda pa so pri vseh treh predmetih nad slovenskih povprečjem, in sicer MAT (0,9 %), SLJ (5,6 %) in FIZ (3,4 %).

Učenci so preizkuse znanja še vedno reševali na doslej uveljavljen način, rešeni preizkusi so bili nato na Državnem izpitnem centru digitalizirani, da so jih učitelji lahko ovrednotili s pomočjo programa za e-vrednotenje. Za tehnično izvedbo e-vrednotenja na šoli je bil odgovoren pomočnik, ki je skrbel za nemoten potek vrednotenja, učitelje je seznanil s tehničnim delom uporabe programa za e-vrednotenje, zagotovil ustrezno računalniško opremo, povezavo računalnikov v medmrežje in namestitev programa.

Iz poročila je razvidno, da je nacionalno preverjanje znanja v tem šolskem letu potekalo dobro. V prilogi so navedeni tudi dosežki učencev iz prejšnjih let in njihova primerjava s slovenskim povprečjem. Ugotovitve iz analiza dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja bodo predstavljale izhodišče za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

#### **6.5 Učenci s posebnimi potrebami**

Učencev z odločbo je bilo ob koncu pouka (24. 6. 2023) 68, kar je predstavljalo 12 % vseh učencev naše šole (582). Vrsta primanjkljajev in število učencev:

- 29 učencev s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- 4 učenci opredeljeni kot dolgotrajno bolni,
- 12 učencev z govornimi in jezikovnimi motnjami,
- 1 učenec z avtistično motnjo,

- 1 učenec, ki je opredeljen z zmerno izgubo sluha,
- 1 učenec kot gibalno oviran in
- 20 učencev, ki so imeli hkrati več motenj oz. primanjkljajev (primanjkljaji na posameznih področjih učenja – dolgotrajno bolni, primanjkljaji na posameznih področjih učenja – govorno jezikovne motnje, čustveno vedenjske motnje, motnje avtističnega spektra, gibalno ovirani).

Dva učenca z odločbo o usmerjanju sta bila ob koncu šolskega leta učno neuspešna. En učenec je izpolnil osnovnošolsko obveznost in nadaljuje šolanje na nižji poklicni šoli, drugi pa ponavlja razred.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je potekalo strokovno ter z rednim sodelovanjem z učitelji in starši. Učiteljice DSP so posebno pozornost namenile vzpostavljanju dobrega in spodbudnega okolja ter ob upoštevanju primanjkljajev pripomogle k večji uspešnosti učencev.

V okviru dela svetovalne službe in DSP je potekalo tudi delo z učenci, ki imajo splošne učne težave, pogosto s pridruženimi težavami na psihosocialnem področju, a niso usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Ti učenci so bili vključeni v individualne in skupinske oblike pomoči. V to delo je bilo redno ali občasno vključenih 55 učencev.

## **6.6 Delo z nadarjenimi**

Ob pričetku šolskega leta je bil izveden sestanek z učitelji predmetne stopnje, ki so kasneje pripravili okvirni načrt za delo z nadarjenimi učenci po posameznih predmetnih področjih. Delo z nadarjenimi je potekalo v okviru priprav na tekmovanja v znanju.

## **6.7 Dnevi dejavnosti, bivanje v CŠOD, šola v naravi**

Dnevi dejavnosti (KD, ŠD, ND, TD, ekskurzije) so potekali po programu. Nekaj manjših odstopanj je bilo le pri načrtovanih datumih, ki so se med letom zaradi objektivnih vzrokov spremenili. Uspelo nam je izvesti še zadnjo izmed izvenšolskih tedenskih aktivnosti, ki smo jih morali zaradi epidemije prestaviti iz preteklih šolskih let.

Učenci 3. razreda so se udeležili bivanja v naravi v domu CŠOD Jurček, v Kočevju. Udeležba je bila 90 %.

Učenci 5. razreda so se udeležili letne šole v naravi v Kopru. Udeležba je bila 95 % (lani 92 %).

Učenci 6. razreda so se udeležili zimske šole v naravi pri Treh kraljih na Pohorju. Udeležba je bila 95 % (lani 91 %).

Učenci 7. razreda so se udeležili naravoslovnega tabora v Centru Kovač v Osilnici. Udeležba je bila 93 %.

Učenci 8. razreda so se udeležili naravoslovnega tabora v Centru Kovač v Osilnici, ki ga zaradi znanih razlogov v preteklih letih ni bilo mogoče izvesti. Udeležba je bila 88 %.

## 6.8 Vzgojno delo

Vzgojno delo predstavlja sestavni del pedagoškega procesa. Šola poleg izobraževanja učence nenehno vzgaja. Največ vzgojnega dela se odraža pri delu razrednika, pri razrednih urah in pri delu šolske svetovalne službe.

Kot vsako leto smo tudi letos imeli nekaj manjših vzgojnih problemov. Nekateri so se nanašali na različne oblike nasilja, ostali pa na druge kršitve šolskih pravil, kot so motenje pouka, nesramno obnašanje, poškodovanje tuje (šolske) lastnine in podobno. Težko bi rekli, ali je bilo takih primerov več kot pretekla leta. Večinoma smo bili pri reševanju vzgojnih problemov uspešni. V nekaterih primerih, kjer gre tudi za specifične socialne (družinske) razmere, pa ne dovolj. V tem šolskem letu smo štirinajstim učencem izrekli vzgojni opomin (lani 10). Razredniki so v skladu z vzgojnim načrtom izrekli tudi več vzgojnih ukrepov, vendar se ti posebej ne beležijo, niti se ne vodi njihova evidenca. Iz primerjave izrekanja vzgojnih opominov v zadnjih letih (priloga) je razvidno, da se je število vzgojnih težav povečalo na raven pred epidemijo. Vse vzgojne težave in probleme smo poskušali reševati s sprotnim in takojšnjim ukrepanjem, strpno in s pogovorom. Pri reševanju vzgojnih težav so sodelovali razrednik, starši, šolska svetovalna služba, vodstvo šole in zunanje institucije (Center za socialno delo Litija, drugi svetovalni centri, Policijska postaja Litija).

## 6.9 Strokovno delo v vrtcu – realizacija programa

V letošnjem šolskem letu smo usmerili pozornost na strukturne kazalce kakovosti, še večji poudarek pa smo namenili procesni kakovosti izvedbenega kurikula: rabo govora v različnih položajih, otrokovo vključenost, vzgojiteljevo odzivnost in občutljivost, socialne interakcije med otrokom in vzgojiteljem. Gotovo se strinjamo, da k izboljšani kakovosti izvedbenega kurikula v vsakem oddelku pelje zahtevna pot vzgojiteljevega vsakodnevnega prizadevanja in skrbi, stalnega spopolnjevanja, dobrega načrtovanja in izvajanja, kakovostne evalvacije in sodelovanja. Otroku potrebuje vzgojitelja zato, da mu omogoči aktivne izkušnje učenja jezika, matematike, gibanja, narave in družbe, umetnosti. Vse te izkušnje pomenijo večjo možnost motoričnega, socialnega, čustvenega in govornega razvoja. Ob vsem tem smo dolžni upoštevati Kodeks etičnega ravnanja. Vzgojitelj naj bi se bil zmožen držati vseh načel, principov, kljub morebitnim pritiskom s strani sodelavcev, ki ne želijo sprememb, bodisi s strani staršev, ki posegajo v vrtčevo avtonomijo. Seveda vzgojiteljeva avtonomija ni neomejena, ampak je omejena z zakoni, normativi in pravili, ki so postavljeni na državni ali občinski ravni.

Skozi različne oblike vzgojnega dela stremeli k uresničevanju temeljnih ciljev. Osnovna dejavnost vrtca je vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok. Cilje predšolske vzgoje, ki so zapisani v Kurikulumu za vrtce, smo uresničevali tako, da smo skrbeli za uravnoteženo ponudbo različnih področij dejavnosti, omogočali kakovostne interakcije med otroki, med otroki in odraslimi in med odraslimi. Pri uresničevanju ciljev so nas vodili načela Kurikuluma in Kodeks etičnega ravnanja v vrtcu. Strokovni delavci vrtca so pri svojem vzgojnem delu upoštevali vse smernice in priporočila posameznih nalog kurikularne prenovne na naslednjih področjih:

- IGRA

Igre so pri razvoju otroka odločilen element izobraževanja, saj mu pomagajo ozavestiti, kdo je, kaj vse zmore in kako pomembno je sodelovanje. Če želimo, da bi naši otroci postali uspešni in samostojni odrasli, jim moramo omogočiti, da prva leta svojega življenja ustvarjajo notranje slike in jih tudi živijo. Ko se otroci igrajo, uživajo v svojih čustvih, idejah in socialnih odnosih. V igri se veliko gibajo in so fizično dejavni. Ko se otroci igrajo, poskušajo pokazati, kaj so se naučili. Pokažejo usvojene spretnosti in kompetentnosti.

- ORGANIZACIJA VSAKDANJEGA ŽIVLJENJA

- Oblikovanje prostora je zajemalo koticke v vsaki igralnici, namestitev mehkih predelov, prostor za individualno igro, možnost umika v intimnost, igrače v dosegu otrok, urejene igralnice, izdelki otrok, skupna dekoracija zunanjih oken, urejene oglasne deske – koticiki za starše (načrt dejavnosti, strokovni članki, obvestila). Skrbeli smo, da je bila organizacija prostora fleksibilna do te mere, da nam je nudila možnosti za organizacijo dejavnosti, ki potekajo v vsej skupini hkrati, za dejavnosti, ki potekajo v manjših skupinah, vedno smo se trudili zagotoviti tudi prostor za umik.
- Dnevna rutina in počitek so bili naravnani na potrebe in interese otrok; hranjenje je potekalo umirjeno s fleksibilnimi zamiki, v pripravo in delitev prehrane so se vključevali tudi otroci, skrb za kulturo prehranjevanja.
- Prehode med dejavnostmi smo naravnali tako, da so imeli otroci možnost igro zaključiti, oziroma da so nedokončane izdelke, igro nadaljevali v popoldanskem času, prehodi so potekali umirjeno in postopno. Dejavnosti smo organizirali tako, da so potekale brez zastojev (brez čakanja v dolgih vrstah).
- Trajanje spanja in počitka je bilo naravnano na potrebe otrok, pri pripravi na počitek smo vključevali različne oblike sproščanja, umirjeno glasbo, branje pravljic, zgodb, pesmic,

- RAZVOJ GOVORA IN JEZIKA

Gre za proces, ki poteka pod vplivom različnih senzoričnih, motoričnih, anatomskih, socialnih in drugih dejavnikov. Otroci so razvijali jezik na vseh jezikovnih ravneh, v vseh oddelkih so potekale različne dejavnosti, ki so spodbujale predbralne in predpisalne spretnosti (branje pravljic, pesmic, vaje za izboljšanje govornega aparata, opisovanje, pripovedovanje, iskanje rim, zlogovanje, štetje črk, vizualizacija besed, globalno branje ilustracij, izdelovanje knjig, refleksij o prebranih knjigah - sodelovanje s starši ..., dramatizacije, pripovedovanje, opisovanje, lutkovne predstave, spodbujanje ustvarjalnega mišljenja ...). S knjigo so se otroci srečevali praktično skozi celo leto, vedno jim je bila na dosegu, samostojno so jih pregledovali, listali, se ob njih pogovarjali. Zelo pozitivno je bilo sodelovanje s starši. Vzgojiteljice so pri vseh dejavnostih otrokom dajale govorni zgled in tako neposredno vplivale na razvoj njihove jezikovne zmožnosti. Čez celo leto so potekali obiski knjižnice in sodelovanje s knjižničarko.

- **PODROČJA DEJAVNOSTI**

Pri načrtovanju vzgojnega dela smo strokovni delavci v svoj program oddelka vključevali vsa področja Kurikula: gibanje, jezik, naravo, družbo, matematiko in umetnost, veliko nestrukturiranega materiala, veliko didaktičnih iger, pripravljenih po ugotovitvah vzgojiteljice, vnašanje elementov različnih pedagogik.

- **Gibanje:** Potreba po gibanju je pri predšolskih otrocih velika in pomembna. Gibanje je prva osnovna oblika spoznavanja s svetom. Z gibanjem otrok uravnava telesno rast in razvoj. Pridobiva gibalne izkušnje in ročne spretnosti, to pa vpliva na njegov duševni razvoj. Gibanje je igra, ki se med seboj povezujeta. Dobra telesna pripravljenost spodbuja otrokov kognitivni razvoj. Glavni namen gibalne vzgoje je vzgoja otrok k aktivnemu preživljanju prostega časa, obenem pa popestritev področja gibanja z različnimi gibalnimi igrkami, ki vključujejo sistematičnost gibov. Gibalno didaktične igre so za otroke zanimive, zabavne. Velikega pomena so tudi za otroke, ki so gibalno manj spretni, saj ob teh igrah dobijo pogum in samozavest. Velik poudarek smo namenili drobnim, finomotoričnim spretnostim, ki zahtevajo usklajeno delovanje oči in rok (presipavanje, prelivanje, drža pisala, škarij, nizanje, natikanje, lepljenje, šivanje ...). Prav tako so bili številni koticiki opremljeni z materiali, ki so spodbujali razvoj finomotorike.
- **Matematika** je področje, ki je uresničljivo le, ko se povezuje z ostalimi področji. Za to področje so vzgojiteljice pripravile vzpodbudno okolje, izkoristile igro otrok, različne spodbude v vsakdanjem življenju v povezavi z drugimi področji. Otroci so utrjevali matematične pojme, spoznavali imena za matematične pojme in se matematično izražali, prepoznavali barve, šteli, ob igri so se učili klasificiranja in razvrščanja predmetov, prepoznavanja razlik pri štetju in merjenju. Spoznavali so preproste grafične prikaze, jih oblikovali in odčitavali. Opaziti je, da je še vedno močno zastopano področje števila in štetje. Sledi logika in jezik, geometrija in merjenje in obdelava podatkov.
- **Področje družbe** je bilo prepleteno z vsemi področji kurikula. Družba sovrstnikov je otrokom omogočala, da so se potrjevali kot posamezniki, obenem pa so pridobivali izkušnje pri socialnem vedenju (strpnost, prijateljski odnosi, utrjevali so navade sprejemljivega vedenja, odgovornost za svoja dejanja in delo). V vseh skupinah je bil poudarek na ustvarjanju pozitivne klime, na razvijanju osebnostnih potez, kot je iskrenost, kritičnost, samostojnost, iniciativnost, ustvarjalnost, na usvajanju pravil vedenja, ki so vezana na različne situacije. Vsakdanje življenje v vrtcu, vsakdanja rutina, rituali, dogodki, dnevni red morajo otroku omogočiti občutek pripadnosti, ustvarjati prijetno vzdušje in omogočiti vzpostavljanje vezi med vrtcem in družinskim življenjem.
- **Otroci so veliko pridobili na področju narave.** Otroci so naravo odkrivali z raziskovanjem, ki je bilo prilagojeno njihovi razvojni stopnji. V gozdu so pridobivali spodbude k ustvarjalnosti, kreativnosti ter spoznavanju gozdov in rastlinskih vrst ter odnosa do narave preko različnih iger in osebnega doživetja. Otroci so pridobivali znanja o živih bitjih, naravnih pojavih in raziskovanju. Spoznavali so živo in neživo naravo. Veliko koristnih izkušenj in znanj je bilo pridobljenih v naravi z vsemi čutili v odprtem učnem okolju ter v povezavi z ekološko vzgojo.

- Področje umetnosti zajema glasbo, ples in likovno umetnost, ki so priljubljena dejavnost vseh otrok, posebno v oddelkih prvega starostnega obdobja. Otroci so pri likovnem izražanju izrazili svoj odnos do okolja. To je zanje igrivo raziskovanje, ob katerem izražajo svoje občutke in doživetje, zato so otroške risbe barvite, nabite s čustvi, energijo. Upoštevali smo dejstvo, da namen in cilj likovnih dejavnosti na predšolski stopnji namreč ni likovni izdelek sam po sebi, ampak otrokov razvoj v procesu likovne dejavnosti. Najmlajše so pritegnile glasbene in plesne dejavnosti. Radi so poslušali glasbo, plesali ob njej.

- OPAZOVANJE OTROK

Zavedamo se dejstva, da mora kurikulum izhajati iz otrokovih potreb in interesov, vzgojiteljica mora upoštevati razvojno stopnjo in individualne značilnosti posameznih otrok, zato je potrebno dobro opazovanje, zapisovanje opazanj in spremljanje otrokovega razvoja je bil del vzgojnega dela obeh/vseh delavcev v oddelku.

- DOBRO SODELOVANJE S STARŠI

Otrok je v zgodnjem otroštvu povsem odvisen od staršev, potrebuje sprejetost, ljubezen, ima potrebe, ki se z leti odraščanja spreminjajo. Pomembno je, da starši z otrokom vzpostavijo pristen donos ter poskrbijo, da je otrok slišan, razumljen, upoštevan. Zato je za skupno vzgojno delo dobro sodelovanje s starši tako zelo pomembno.

- BIVANJE NA PROSTEM

Otrokom smo nudili možnost izbire med vodenimi in usmerjenimi dejavnostmi. V tem šolskem letu smo bivanje na prostem popestrili z različnimi načrtovanimi dejavnostmi na prostem, vključevanju sprehodov in izletov v bližnjo in daljno okolico. Zavedamo se, da je v prvih letih življenja gibalni razvoj v ospredju in poteka od naravnih in preprostih oblik gibanja do zahtevnejših športnih dejavnosti. Naš cilj je, da se otroci že v vrtcu učijo, da bodo celostno pojmovali zdravje, skrbeli za telo, za svoje zdravje in zdravje drugih ter ustvarjali zdrave skupnosti.

### **Vloga odraslih za dvig kakovosti življenja otrok v vrtcu**

Odrasli v vrtcu delujejo s svojim vedenjem v celoti spodbudno in pomirjujoče, vljudnost in spoštovanje v njihovi komunikaciji in vedenju je zgled za otroke. Vzgojitelj, pomočnik vzgojitelja ali druga odrasla oseba, ki lahko sodeluje pri vzgojnem procesu, je ves čas z otroki in med otroki, bodisi v mali, večji skupini ali individualno; v vseh teh interakcijah je odrasla oseba usmerjevalka, vendar ne direktivna, in praviloma zgled za prijazno in prijetno komunikacijo. Tako med pomembne elemente interakcije med otroki in med otroki in odraslimi sodijo pogostost pozitivnih interakcij z otroki (nasmeh, dotik, prijem, govorjenje v višini otrokovih oči); odzivanje na otrokova vprašanja in prošnje; spodbujanje k zastavljanju vprašanj, razgovoru, udeleženiosti; spodbujanje otrok k delitvi izkušenj, idej, počutja; pozorno in spoštljivo poslušanje; uporaba pozitivnih navodil, usmeritev (spodbujanje zaželenega vedenja, preusmerjanje otroka na sprejemljivejše dejavnosti in vedenje, reševanje konfliktov na socialno sprejemljiv način,

konsistentna in zelo jasna navodila in ne kritike, kazni in ponižanja kar splošno); spodbujanje ustrezne (upoštevajoč otrokovo starost) neodvisnosti. Vse to prispeva k ugodni socialni klimi v oddelku, k vzpostavljanju ravnotežja med sodelovanjem in tekmovanjem pri socialnem učenju.

Dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki in odraslimi je zagotovo eden ključnih poudarkov, ki močno vpliva na kakovost izvedbenega kurikula. Nič manj niso pomembne socialne interakcije med odraslimi, ki se neposredno ali posredno vključujejo v vzgojno-izobraževalno delo.

Zelo pomembna naloga vrtca je skrb za raznolike izzive, ki omogočajo pridobivanje izkušenj v smislu sodelovanja in dogovarjanja med vrstniki in odraslimi.

Za uspešno sodelovanje z okoljem je pomembno, da v socialni sredini uspešno zadovoljuje svoje osnovne psihosocialne potrebe in upošteva potrebe drugih. Brez uspešnega sodelovanja z vrstniki in odraslimi posameznik ne more razviti lastnih razvojnih potencialov.

Vloga odraslega je zelo pomembna. Od strokovnih delavcev se pričakuje znanje, izkušnje, moralno držo, skrb za varnost in dobro počutje otrok.

Kurikulum za vrtce namenja posebno vlogo tudi staršem. Zelo pomembna vloga med vrtcem in starši je delitev odgovornosti in različnih pristojnosti. Tako mora vrtec spoštovati kulturo, identiteto, jezik, svetovni nazor, vrednote, prepričanja, navade in običaje otrokovih staršev, starši pa morajo upoštevati meje odločanja, ki ne smejo posegati v strokovnost institucije.

Starši si poleg osebnega stika želijo tudi drugačnih vrst komuniciranja z vrtcem, ki vključuje različno izobraževalno tehnologijo. Temu izzivu se odzivamo tako z nabavo ustrezne tehnologije, predvsem pa tudi z izobraževanjem strokovnih delavk na tem področju, saj se zavedamo pomena omogočanja sodelovanja s starši preko elektronskih medijev, hkrati pa smo prepričani, da moramo ohranjati tudi osebi pogovor. Zaznavamo pretirano uporabo digitalne tehnologije pri otrocih, zato smo že v letošnjem letu pričeli z ozaveščanjem staršev, da je digitalizacija danes dejstvo in uporaba pri učenju, vendar pa jo moramo razumeti in pravilno uporabiti.

Triletna Razvojna naloga FS 3, ki je bistveno prispevala k dvigu kakovosti življenja v vrtcu, se je z 31. avgustom zaključila. V naslednjem letu se bomo trudili, da bomo elemente FS3 širili v kolektiv. Nadaljevali bomo z načrtovanjem aktivnega bivanja na prostem in načrtnem opazovanju otroka, ki temelji na kakovostnem načrtovanju dela.

Tudi v prihodnje bomo vnašali elemente metodologije Korak za korakom, katerim v zadnjih letih namenjamo veliko pozornosti in uvajanja, saj nam je cilj, da se otroci igrajo v kotičkih, se dobro počutijo, so aktivni raziskovalci. Metodologija strokovnim delavcem nudi možnost profesionalnega razvoja. Preko samorefleksije tako spreminjajo lastno pedagoško prakso, ki je osredinjena na otroka.

## **7 RAZŠIRJEN PROGRAM**

### **7.1 Podaljšano bivanje**

V letošnjem letu smo imeli 7 oddelkov podaljšanega bivanja. Oddelek podaljšanega bivanja je bil organiziran tudi na vseh podružnicah. Pomembna ugotovitev je, da je interes staršev za tako obliko dela zelo velik, vendar je včasih zaradi velikega števila interesnih in drugih dejavnosti, v katere so vključeni otroci, težko zagotoviti kvalitetno izvajanje dela, ustrezno varnost in odgovornost.

### **7.2 Interesne dejavnosti**

Preko celega leta ali le v določenem časovnem obdobju je na matični šoli in podružničnih šolah potekalo več različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji.

### **7.3 Dosežki učencev**

#### Pevski zbori

Na matični šoli delujejo trije pevski zbori: otroški pevski zbor 1 pod vodstvom mentorice Rahele Sinigoj Fojkar, otroški pevski zbor 2 in mladinski pevski zbor pod vodstvom zborovodkinje Tadeje Kreča, na vseh treh podružnicah pa pevske zборе vodi zborovodkinja Rahela Sinigoj Fojkar.

V petek, 23. septembra 2022, je mladinski pevski zbor skupaj z mladinskima zboroma OŠ Gradec in OŠ Litija nastopil na zaključni prireditvi 3. festivala medgeneracijskega druženja občine Litija. Pevci MPZ-ja so ob koncu leta, 23. decembra 2022, s pesmijo otvorili šolsko plesno prireditev. Od 13. do 15. januarja 2023 je za pevke in pevce mladinskega pevskega zbora potekal pevski vikend v ČŠOD Prvine.

V četrtek, 2. februarja 2023, sta starejši otroški in mladinski pevski zbor OŠ Šmartno pri Litiji skupaj z Društvom Lila in člani literarne sekcije Lila piše oblikovala občinsko proslavo ob prihajajočem kulturnem prazniku z naslovom "Živeti kultur(n)o". Mladinski pevski zbor je otvoril proslavo s slovensko himno, v nadaljevanju pa sta se zbora predstavila s še štirimi pesmimi.

V petek, 14. aprila 2023, so se trije zbori OŠ Šmartno udeležili Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov v OŠ Litija. V torek, 18. 4. 2023, so pevci OPZ 1. r in OPZ 1 nastopili na koncertu vseh štirih zborov OŠ Šmartno. Oba zbora sta se predstavila s petimi pesmimi.

Zbora sta v letošnjem šolskem letu že nastopila na osrednji občinski prireditvi Šmarski advent v mesecu decembru, OPZ 1 pa je sodeloval tudi na medobmočni reviji otroških in mladinskih zborov.

V torek, 23. 5. 2023, je več kot 80 pevk in pevcev iz OPZ1 (2. in 3. razred) ter OPZ2 (4. in 5. razred) polepšalo popoldne oskrbovancem Doma Tisje v Črnem Potoku.

Na vseh treh podružnicah so pevski zbori sodelovali na različnih prireditvah ter na zaključku ob koncu šolskega leta.

### Športno področje:

- šola v naravi – v letošnjem šolskem letu smo izvedli dve šoli v naravi: letno oktobra v Žusterni za učence petih razredov in eno zimsko. V začetku januarja so šestošolci usvajali veščine smučanja v Treh Kraljih na Pohorju,
- sodelovanje na množični športni prireditvi za osnovnošolce - Planiški maraton,
- skozi celo šolsko leto šolsko tekmovanje za naj športna razreda naše šole. Razredi so celo leto zbirali točke na različnih šolskih športnih dejavnostih,
- dobrodelni tek družin, za učence prvi razredov, skupaj s starši,
- sodelovanje v športnih programih Zlati sonček, Krpan in Hura, prosti čas,
- sodelovanje na Litijskem teku,
- osvojeno 2. mesto na področnem tekmovanju v odbojki za dekleta,
- osvojeno 3. mesto na področnem tekmovanju v odbojki za fante,
- osvojeno 1. in 5. mesto na področnem tekmovanju v ritmični gimnastiki,
- osvojeno 2. mesto na področnem tekmovanju v rokometu za fante, 1. mesto deklice,
- četrtfinalno tekmovanje v rokometu, fantje 3., deklice 2. mesto,
- Osvojeno 5. mesto na področnem tekmovanju v nogometu,
- tekmovanje v namiznem tenisu - osvojeni prvi mesti na področnem in 6. in 8. mesto na četrtfinalnem tekmovanju,
- tekmovanju v kegljanju - 1. in 5. mesto na področnem in 7. mesto na državnem tekmovanju.

### Tekmovanja v znanju

- zlata priznanja – 8
- srebrna priznanja – 17
- vpis v zlato knjigo – 13
- Knjiga dosežkov: 18
- število vseh udeležencev tekmovanj v znanju - 722
- bralna značka –352 učencev, 11 zlatih bralcev
- angleška bralna značka 1. – 7. r.) – 214 učencev, 134 zlatih in 53 srebrnih priznanj
- nemška bralna značka – 14 učencev, 5 zlata in 6 srebrnih priznanj
- španska bralna značka - 7 učencev, 6 zlatih in 1 srebrna priznanja

### Drugi dosežki in projekti

- varnost v cestnem prometu (preventivne akcije, sodelovanje v projektu Pasavček, kolesarski izpit za učence petih razredov.),
- projekt Rastem s knjigo,
- Korak k sončku,
- sodelovanje pri projektu Srčna pisma za male borce,
- sodelovanje pri projektu Vodni agenti Zasavja,
- svetovni dan hrane in tradicionalni slovenski zajtrk,
- sodelovanje v programu Eko šola,
- projekta "Pozdrav ptic miru",
- sodelovanje z Zdravstvenim domom Litija v okviru aktivnosti za spodbujanje zdravega načina življenja,
- mednarodna izmenjava knjižnih kazalk (tretji razred),
- noč geografije,
- noč knjige,
- zaključna prireditev za devetošolce v športni dvorani Pungrt,
- vpis v zlato knjigo in knjigo najboljših dosežkov na Bogenšperku,
- zaključna prireditev ob koncu šolskega leta za 1. do 8. razred,
- otroški parlament (šolski, medobčinski in državni),
- dobrodelni krožek in prostovoljstvo (izdelava in prodaja adventnih venčkov, obiski starejših v domu Tisje ...),
- sodelovanje na različnih natečajih (Varno v vrtec in šolo, Spodbujamo prijateljstvo, Ti meni danes, jaz tebi jutri, MEPI, Neon, Planetu Zemlja prijazna šola),
- sodelovanje na sejmu Altermed v Celju,
- predstavljanje šole in dela šole v medijih (spletne strani, članki v občinskem glasilu),
- domača spletna stran (objave učiteljev),
- šolsko glasilo Čveka (prispevki učencev RS, PS in PŠ),
- glasilo devetošolcev,
- šolska kronika v elektronski obliki.

#### **7.4 Varstvo učencev vozačev in jutranje varstvo**

V jutranje varstvo je bilo v enem oddelku redno ali občasno vključenih 19 učencev prvega razreda. Zjutraj je varstvo vozačev potekalo v vseh učilnicah, šesto in sedmo šolsko uro pa v učilnici P/U6.

### **8 PREHRANA NA ŠOLI**

Na šoli imamo za vse učence organizirano malico, ki jo delno sofinancira tudi ministrstvo. V preteklem šolskem letu je malicalo 578 učencev (številka vključuje MŠ in PŠ, podatek je iz začetka šolskega leta, med letom številke lahko nekoliko odstopajo). Ministrstvo je prispevalo sredstva za subvencijo malice v celoti 321 učencem in subvencijo kosila 113 učencem. Na šoli smo dnevno pripravili tudi 382 kosil (od tega 23 za PŠ Velika Kostrevnica, 10 za PŠ Štangarske Poljane, 10 kosil se je pripravljalo na PŠ Primskovo) in približno 70 zajtrkov za učence, ki so bili v jutranjem varstvu.

### **9 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE**

#### **9.1 Ravnatelj**

Pedagoško vodenje – najpomembnejši del nalog ravnatelja. V tem sklopu je bilo opravljenih več hospitacij, opazovanj učnih ur v živo. Poleg teh hospitacij so bili opravljeni številni razgovori z učitelji, ki so opravili medsebojne hospitacije, hospitacije na roditeljskih sestankih in več opazovanj drugih oblik vzgojnega in pedagoškega dela (dnevi dejavnosti, šola v naravi, prireditve). To delo je temeljilo na opazovanju učiteljevega dela izven pouka (kako se učitelj pripravlja na pouk, organizacija in izvedba raznih dni, prireditev, poznavanje šolske zakonodaje), spremljanje različnih tipov ur, dnevov dejavnosti, ekskurzij, dodatnega in dopolnilnega pouka, pregled učnih načrtov, letnih priprav, dnevnih priprav, šolske dokumentacije. Namen teh hospitacij je bil spremljanje pouka in spremljava ocenjevanja. Pri hospitacijah je bilo ugotovljeno, da so učitelji dobro pripravljene na vzgojno–izobraževalno delo, da svoje delo ustrezno načrtujejo, skratka, da je njihova profesionalna usposobljenost ustrezna.

K pedagoškemu vodenju so vključene tudi dejavnosti ravnatelja, povezane s pripravo in vodenjem konferenc, organizacijsko vodenje, priprava in realizacija letnega načrta, pomoč in svetovanje učiteljem pri njihovem vsakdanjem delu, vzgojno delo z učenci (reševanje vzgojnih težav), usklajevanje dela strokovnih aktivov.

Naslednje področje dela je vodenje šole v organizacijskem, materialnem in tehničnem smislu (zagotavljanje materialnih pogojev, kadrovsko načrtovanje, investicijsko vzdrževanje ...). Tretje področje ravnateljevega dela pa je predstavljanje šole navzven – sodelovanje šole z občino, MŠŠ, drugimi šolami in institucijami.

#### **9.2 Učiteljski zbor, strokovni aktiv**

Po programu so potekali redni tedenski informativni sestanki. Nekaj sestankov je bilo izvedenih tudi na daljavo (Zoom). Imeli smo tri sestanke strokovnega aktiva predmetne in posebej razredne stopnje, tri konference učiteljskega zbora in tri redovalne konference ob zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja. V tem letu so potekali trije sestanki posameznih

strokovnih aktivov in trije sklici študijskih skupin. Glavne teme vseh sestankov so bile: učno–vzgojna problematika, kriteriji ocenjevanja, oblikovanje vzgojnega načrta, nacionalno preverjanje znanja, načrtovanje pedagoškega dela in njegova realizacija.

Pomembno delo so opravili strokovni aktivni. Spremljali so pedagoško in vzgojno delo ter analizirali svoje delo. V delo strokovnih aktivov so vključene tudi medsebojne hospitacije, ki jih opravljajo učitelji pri drugem učitelju. Namen teh hospitacij je spoznavanje dela drugega učitelja in prenašanje pozitivnih izkušenj.

## 10 SODELOVANJE ŠOLE

### 10.1 Šola in starši

Sodelovanje s starši je potekalo predvsem preko govorilnih ur, roditeljskih sestankov, prireditev in drugih neformalnih srečanj. Tudi v tem šolskem letu je sodelovanje potekalo v živo in na daljavo (elektronska pošta, šolska spletna stran, pogovori preko telefona in spletne aplikacije Zoom).

Podatki o udeležbi na roditeljskih sestankih, govorilnih urah in na predavanjih so v spodnji tabeli.

	Roditeljski sestanki	Govorilne ure	Predavanja
	% udeležbe	% udeležbe	% udeležbe
RS	75	36	57
PS	59	18	30
PŠ	78	48	11
<b>Skupaj</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>40</b>

### 10.2 Šola in okolje

Zelo dobro je potekalo sodelovanje šole in kraja (priprava različnih praznovanj, koordinacija z različnimi društvi). Zgledno je bilo sodelovanje z Društvom »Prosti čas«, Rokometnim društvom Šmartno, Občino Šmartno, Javnim zavodom Bogenšperk, Glasbeno šolo Litija - Šmartno, s sosednjimi osnovnimi šolami, Gimnazijo Litija, različnimi fakultetami (študenti), Centrom za socialno delo, Knjižnico Litija, Zdravstvenim dom Litija, policijsko postajo Litija, Rdečim križem, Župnijo Šmartno, Domom Tisje, Zvezo Sonček, Centrom šolskih in obšolskih dejavnosti, podjetji v občini, Likovnim ateljem LILA.

Žal pa je bilo zaradi znanih razlogov tega sodelovanja v preteklem letu še vedno manj kot v času pred epidemijo.

Sodelovanje z občino poteka dobro na različnih nivojih. Občina se zaveda pomena, vloge in ugleda, ki ga ima šola v kraju. Zato poskuša, v skladu z možnostmi, zagotoviti čim boljše materialne pogoje za delovanje šole. Aktivno sodelujemo tudi pri novem projektu za gradnjo vrtca pri šoli. Želimo si objekt, ki bo za daljše obdobje rešil prostorsko stisko v vrtcu in šoli.

**11 INVESTICIJE****11.1 Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme**

V načrtu investicijskega vzdrževanja je bilo v občinskem proračunu zagotovljenih 33.200,00 EUR.

Vreteno s pedalom, grafična stiskalnica za LUM	1.164,78 €
Nakup zunanje mize za namizni tenis	1.099,00 €
Priprava terena za postavitve mize za namizni tenis	4.373,70 €
Stoli in mize za učilnice - P/U8, I/U6, I/U7	2.560,54 €
Garderobne omarice	8.540,00 €
Prenova šolskega zvonca, šolsko ozvočenje	1.606,74 €
Menjava urnega sistema	1.803,16 €
Pihalec, nahrbtni	417,06 €
Zarja elektronika - centrala v tajništvu, požarna	2.756,63 €
Plinski štedilnik in hladilna omara	4.962,36 €
Obnova plinskega kotla (delni račun)	716,03 €
Skupaj	30.000,00 €

**12 ZAKLJUČEK**

Pouk v šoli je po treh letih znova potekal brez večjih zunanjih omejitev. Pripravili in izvedli smo še zadnje bivanje izven šole, ki smo ga prestavili v času epidemije. Veliko težav je bilo zaradi daljših bolniških odsotnosti.

Skozi celo šolsko leto smo si na šoli prizadevali za kvalitetno izvedbo pouka v živo, za vključenost vseh učencev in za dobro sodelovanje s starši ter lokalno skupnostjo. Na nekaterih področjih smo dosegli dobre rezultate. V nekaterih primerih so se pokazale tudi določene slabosti, ki smo jih skrbno analizirali in pripravili načrte za njihovo izboljšavo.

Samo kvaliteto pouka je težko ocenjevati. Lahko sicer pogledamo nekatere kazalce: učni uspeh, realizacijo pouka, NPZ, ugotovitve na hospitacijah. Ko ocenjujemo kvaliteto pouka, se lahko opremo tudi na mnenje učiteljev z dolgoletnimi izkušnjami. V ta kontekst lahko uvrstim tudi pritožbe staršev, ki jih ni veliko in niso pogoste. Naša naloga je, da pripombe z vso resnostjo proučimo, ugotovimo, v kolikšni meri so pritožbe utemeljene, in morebitne nepravilnosti takoj odpravimo.

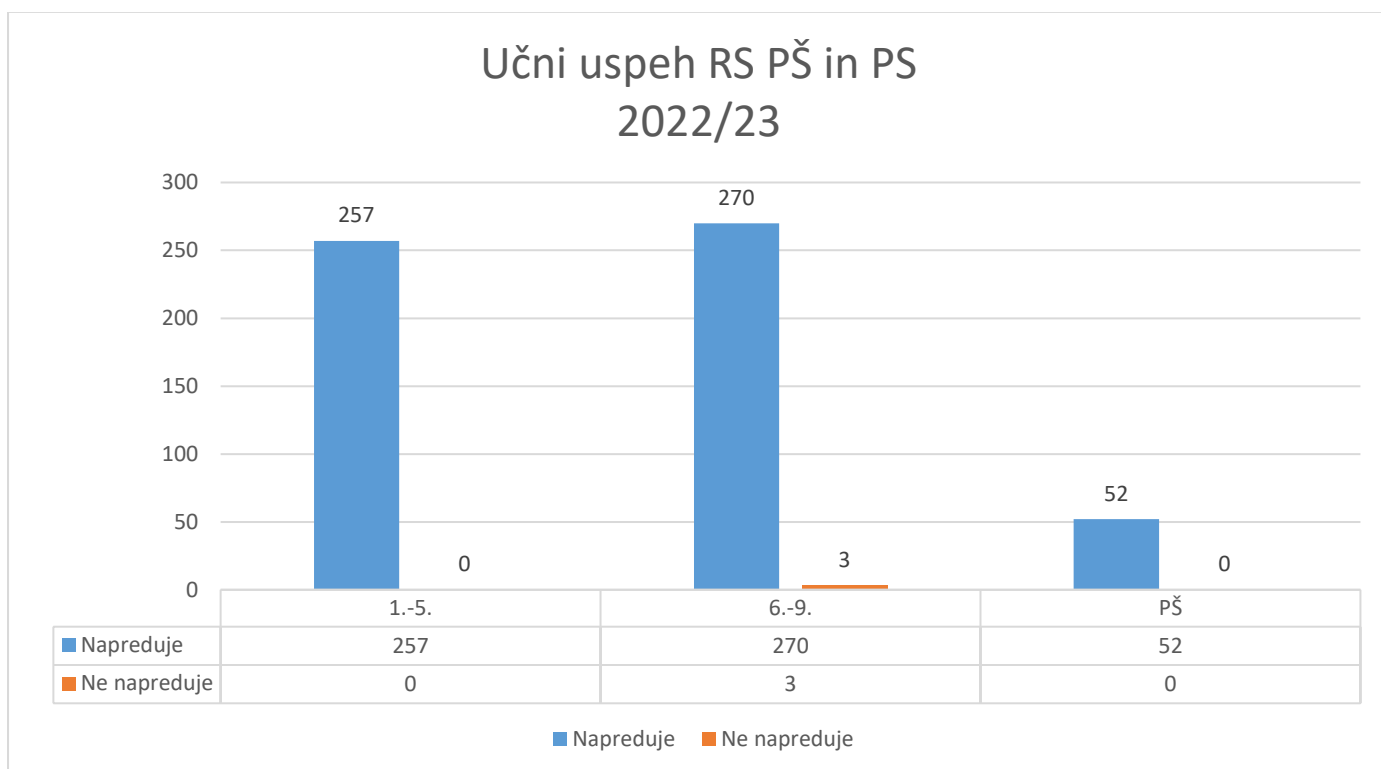
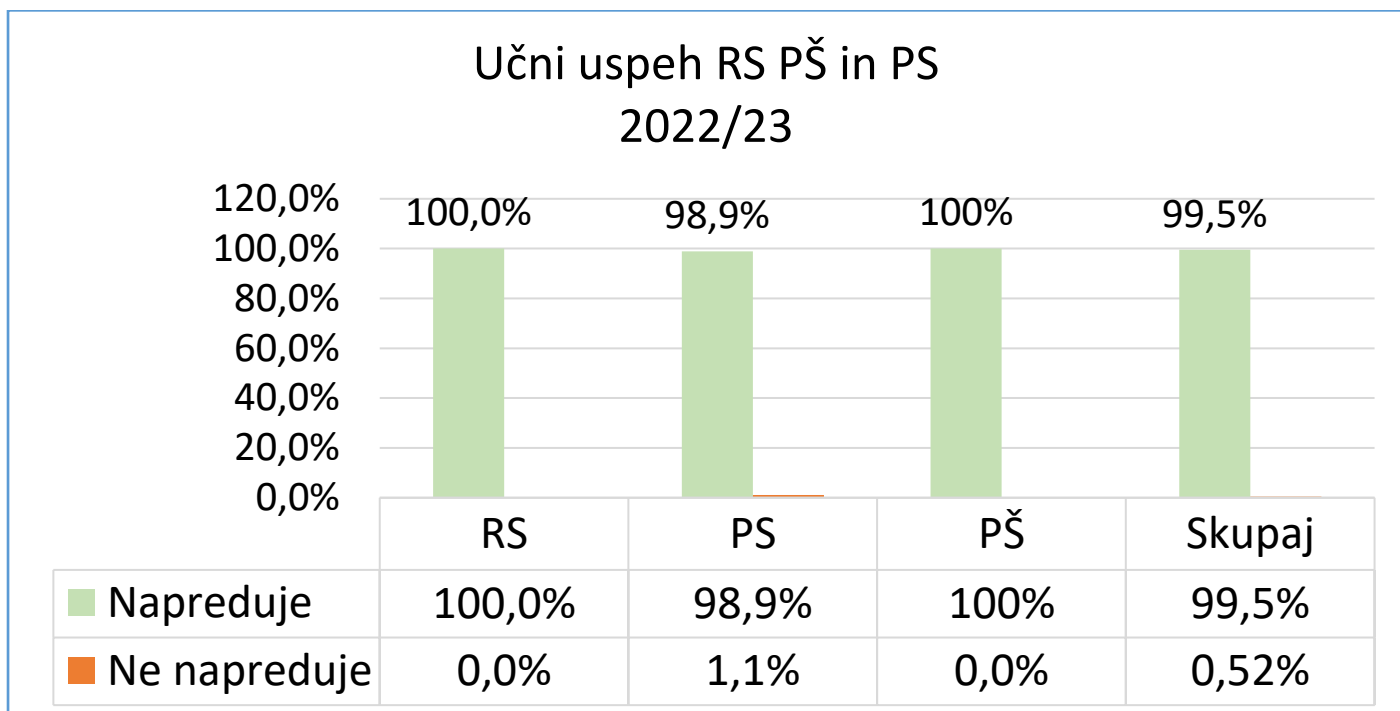
### 12.1 Priloge

- Poročilo NPZ
- Tabela s primerjavo rezultatov NPZ
- Tabela realizacije pouka
- Tabela učnega uspeha
- Tabela število učencev vpisanih v Zlato knjigo in Knjigo najboljših dosežkov
- Tabela število priznanj
- Tabela vzgojnih ukrepov
- Tabela popravnih izpitov

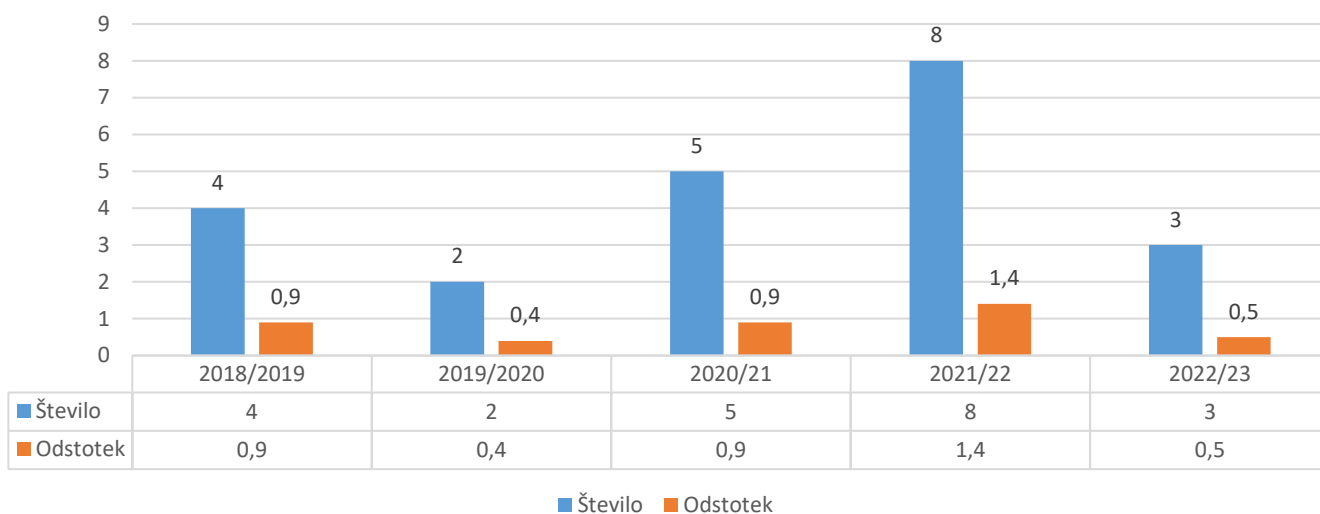
Ravnatelj: Tomaž Rozina, prof.

---

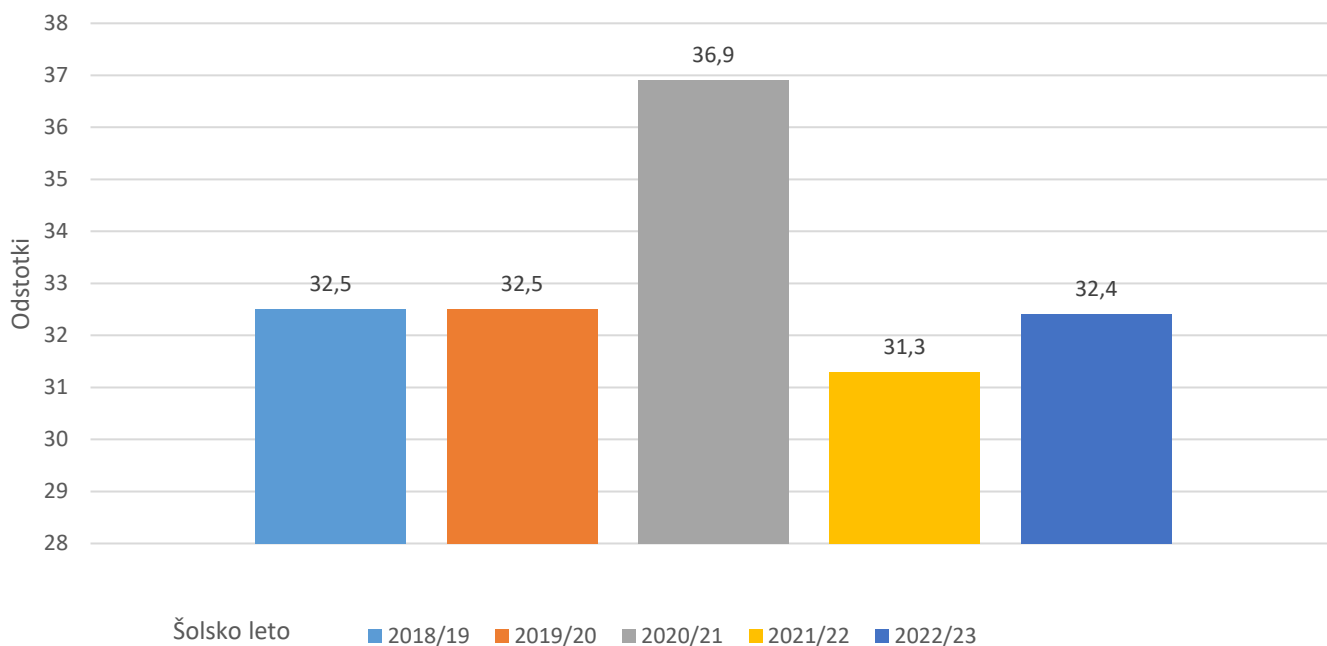
Učni uspeh



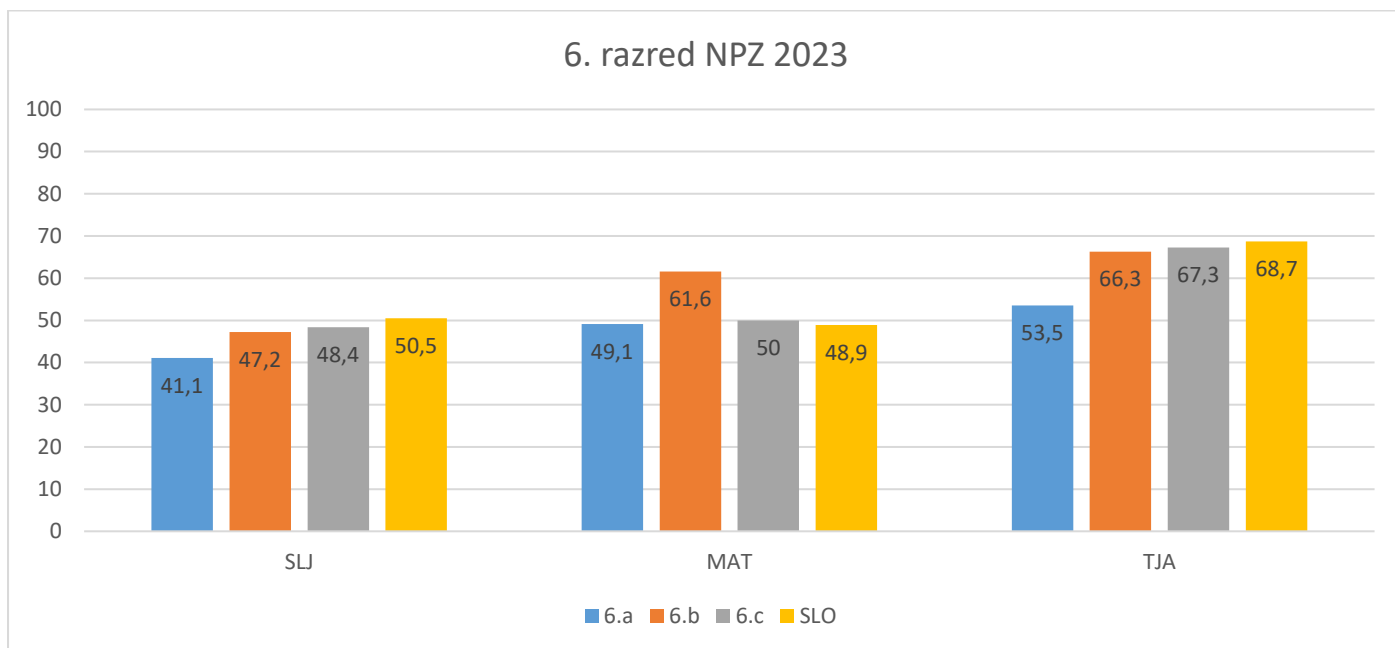
Primerjava učnega uspeha v letih 2018/2019 do 2022/2023  
število in odstotek učencev, ki razreda niso izdelali



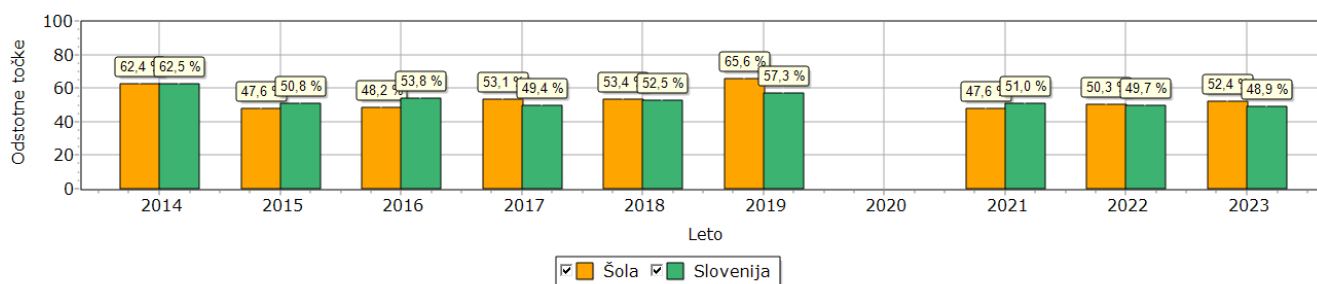
Primerjava učnega uspeha od 2018/19 do 2022/23 - izjemen učni uspeh



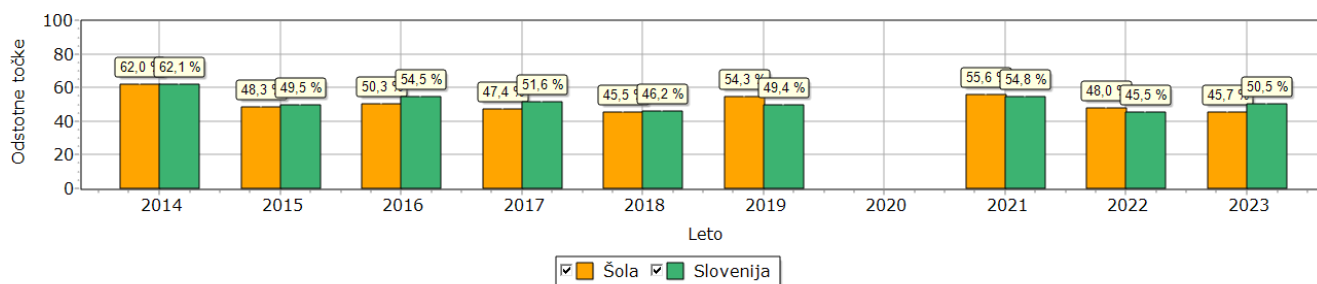
Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja – 6. in 9. razred



#### Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika Šola in Slovenija (povprečje)

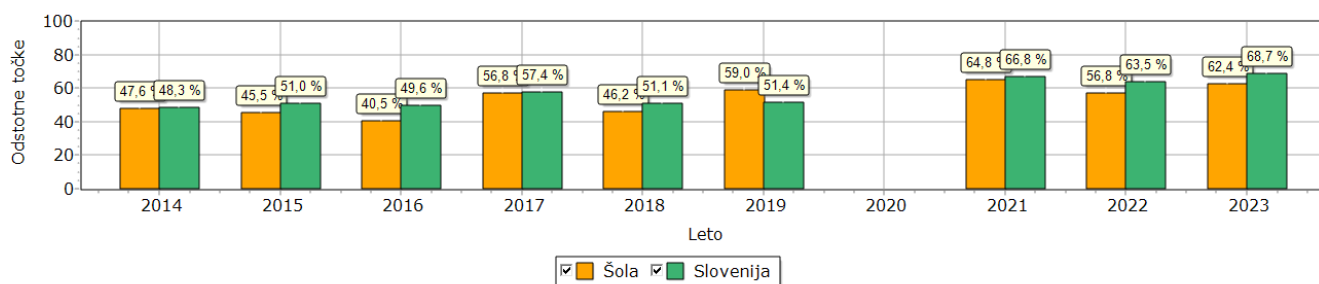


#### Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, slovenščina Šola in Slovenija (povprečje)

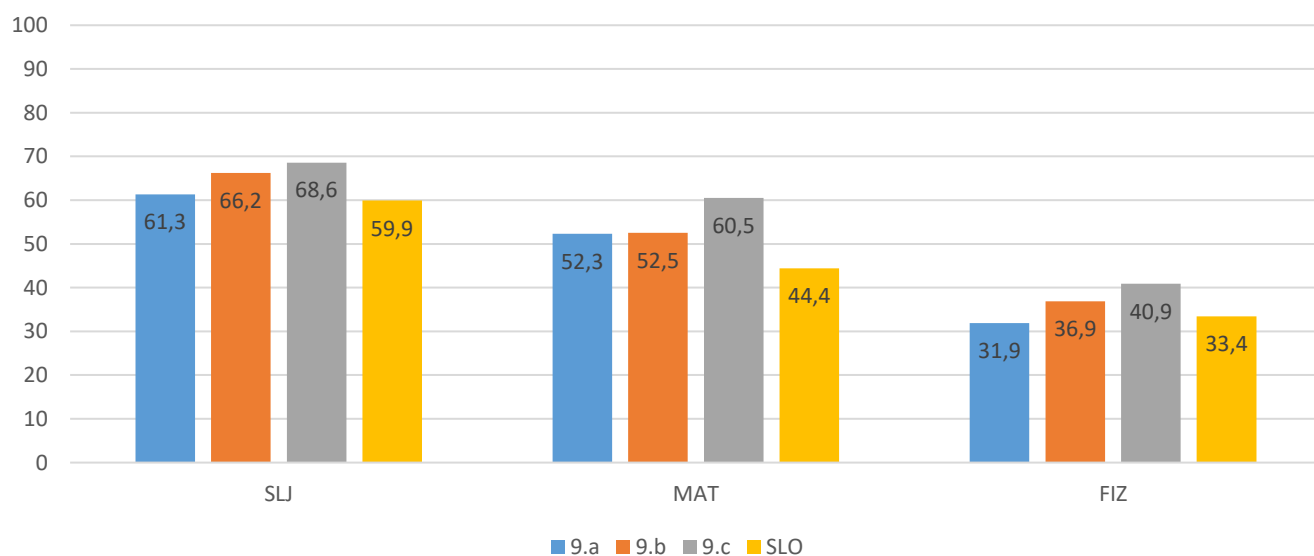


**Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, angleščina**

Šola in Slovenija (povprečje)

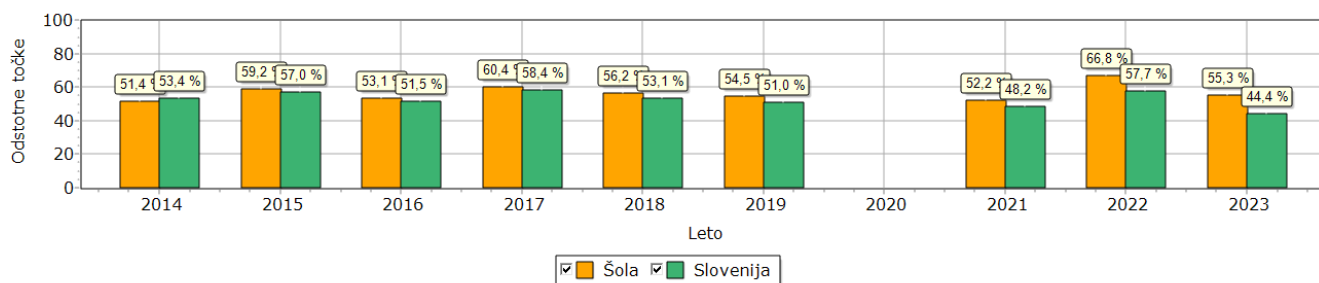


**9.razred NPZ 2023**



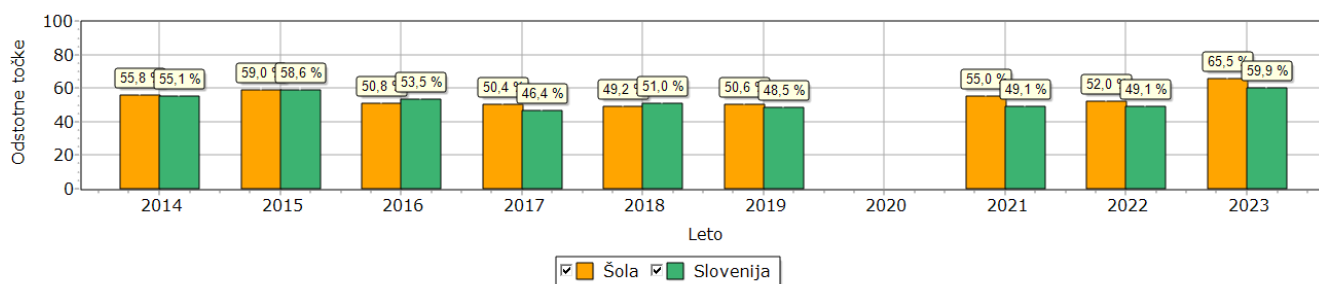
**Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, matematika**

Šola in Slovenija (povprečje)



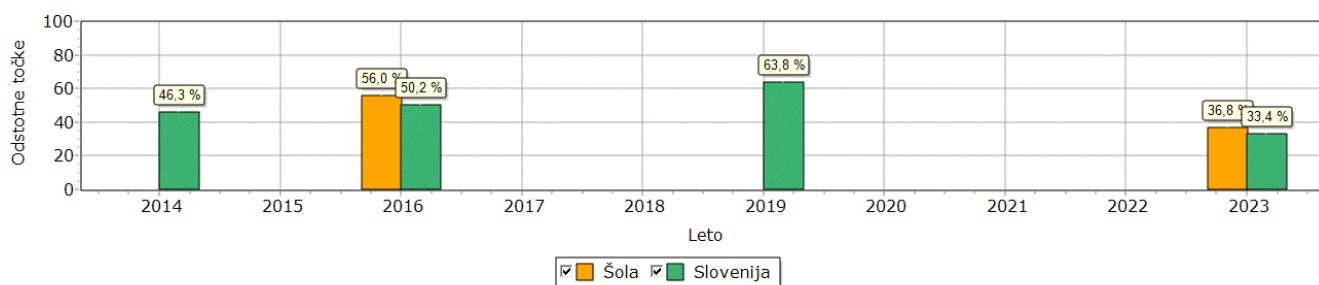
**Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, slovenščina**

Šola in Slovenija (povprečje)



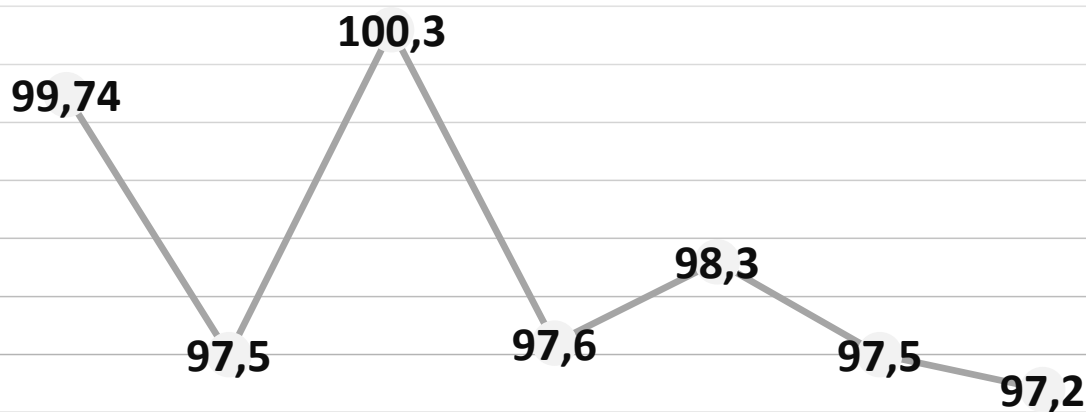
**Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, fizika**

Šola in Slovenija (povprečje)



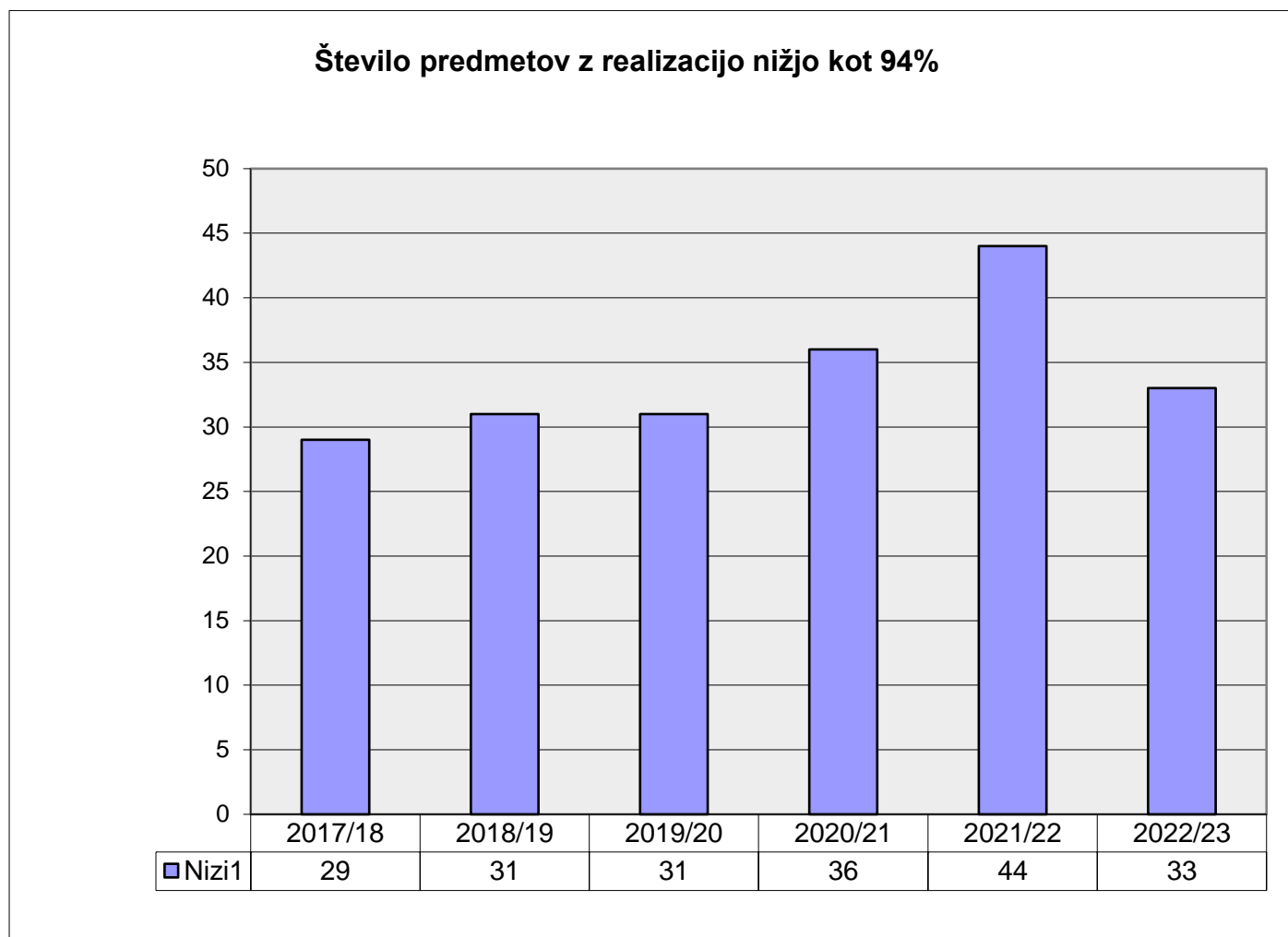
Realizacija pouka – vključen pouk na daljavo

**Realizacija pouka v letih 2014 do 2023**



	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
% realizacije	99,74	97,5	100,3	97,6	98,3	97,5	97,2

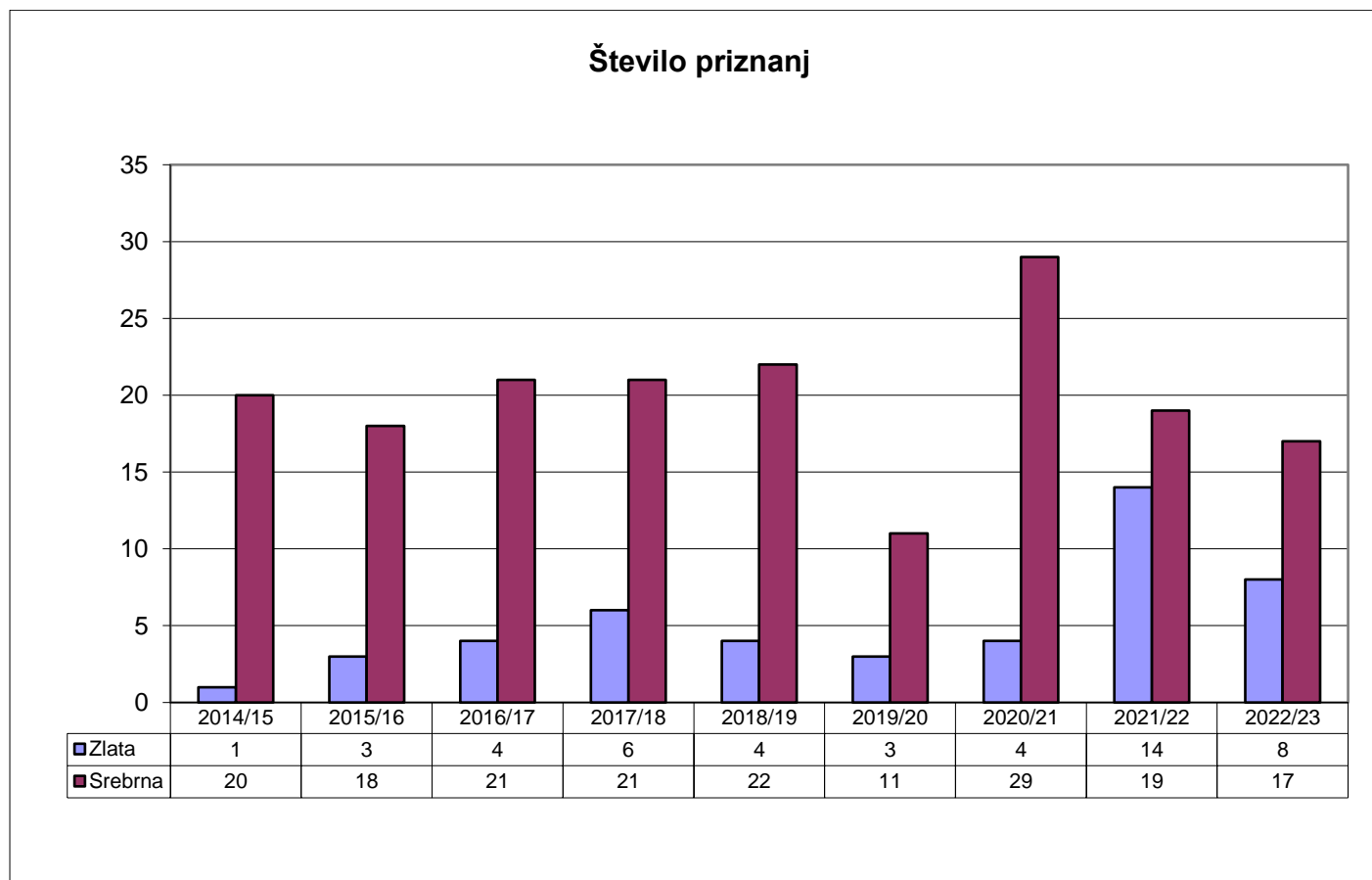
Število predmetov z nižjo realizacijo



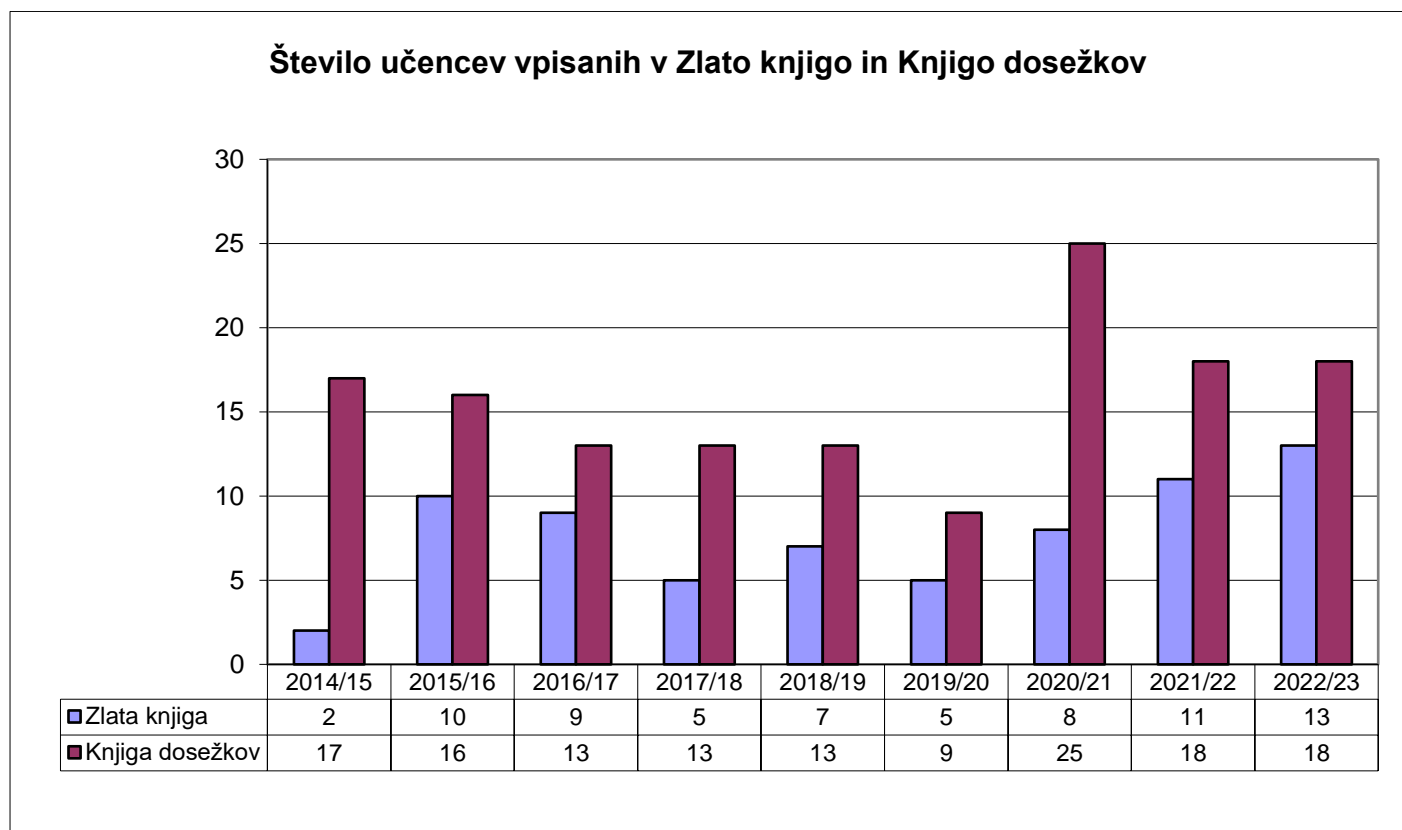
Pregled dosežkov na tekmovanjih v znanju

Statistika tekmovanj v znanju - 2022-23										
Tekmovanje	Število tekmovalcev				Število priznanj					
	šolsko	regijsko	državno	priznanje na šolskem tekmovanju	bronasto na šolskem tekmovanju	bronasto na regijskem tekmovanju	srebrno na regijskem tekmovanju	srebrno na državnem tekmovanju	zlato	
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	4., 5. r.	13	/	/		6				
	6., 7. r.	12			4					
	8., 9. r.	20	4	3	10		1		2	1
Tekmovanje iz znanja angleščine	6. r.	18		1		1			1	
	7. r.	3	/	3	0	0	0	0	0	0
	8. r.	16	/	1	6	6	/	/	1	/
	9. r.	16	/	0	7	7	/	/	/	/
Tekmovanje iz znanja zgodovine	5	/	0	/	2	/	/	/	/	
Tekmovanje iz znanja geografije	10	0	1		3	0	0	0	1	
Tekmovanje iz znanja matematike za Vegovo priznanje	183	10	5	66		9	/	3	1	
Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje	16	5	0							
Tekmovanje iz znanja astronomije za Dominkovo priznanje	9	/	1					1		
Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje	18	5	1	5		1				
Tekmovanje iz znanja logike	62	6	3		14	6	/	1	2	
Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	18		3		5			2		
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	11				3					
Tekmovanje mladina in gore	/	4	/	/	/	/	/	/	/	
Tekmovanje iz znanja računalništva - BOBER	161	/	0		61	/				
Tekmovanje Logična pošast	130	/	26	/	59			6	2	
Tekmovanje Glasbena olimpijada	1		1	1					1	
<b>Skupaj:</b>	<b>722</b>	<b>34</b>	<b>49</b>		<b>167</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	

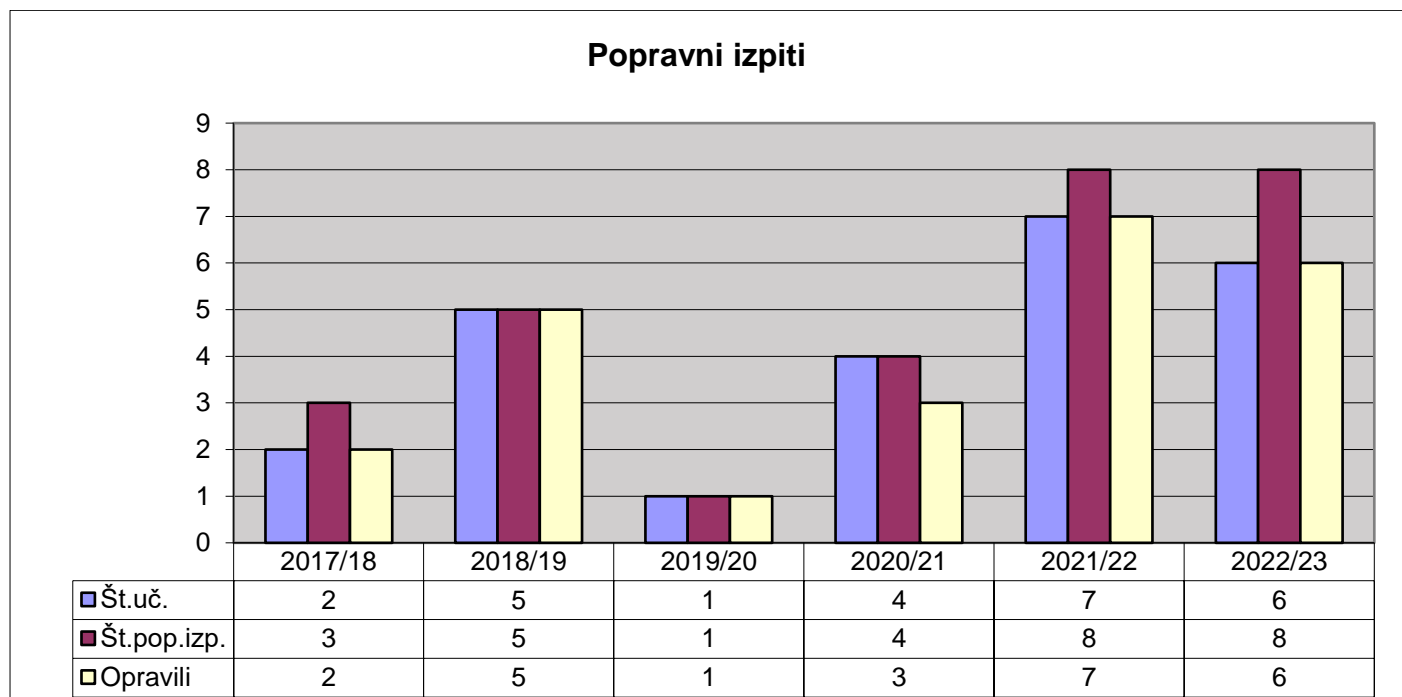
## Število priznanj



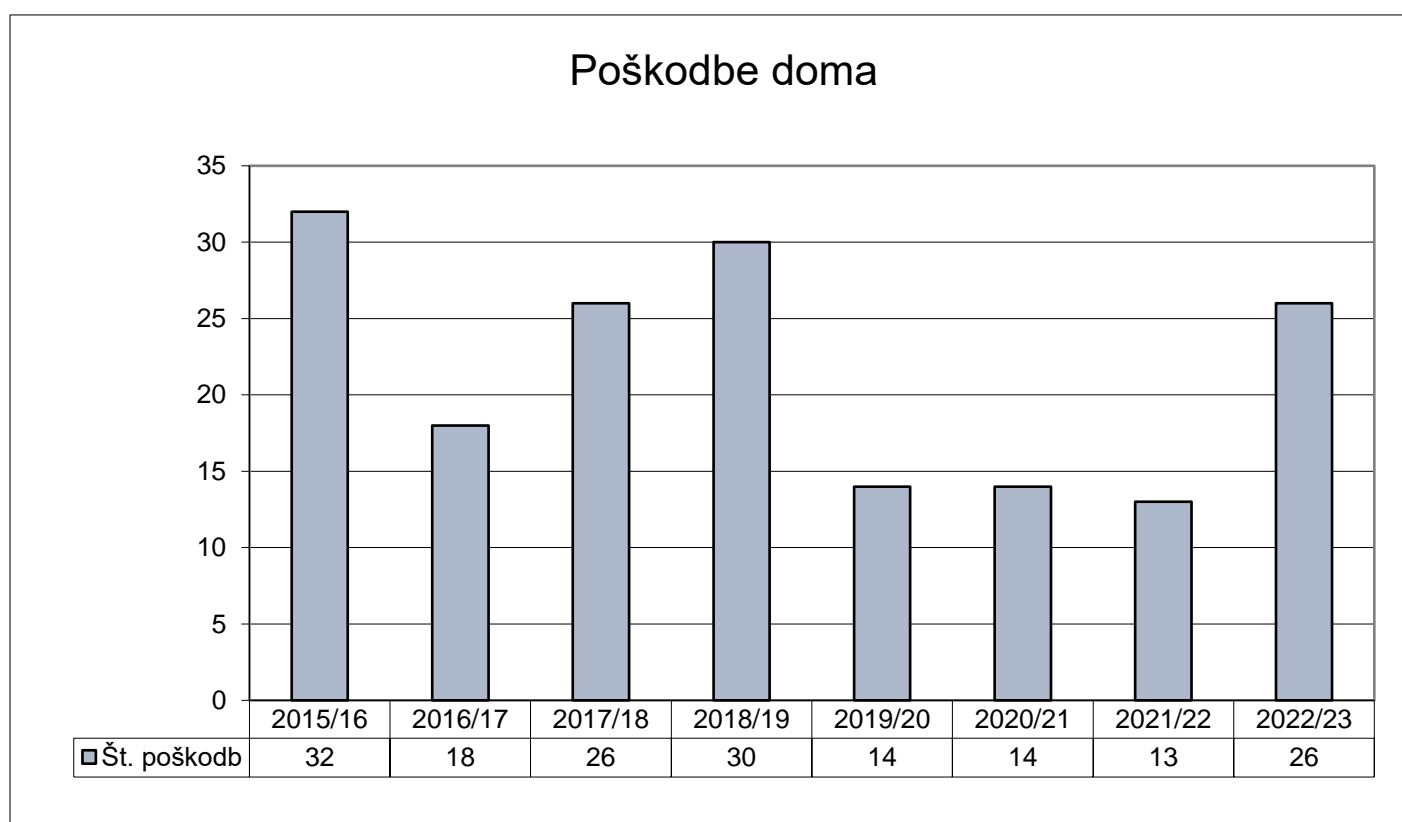
## Vpis v zlato knjigo



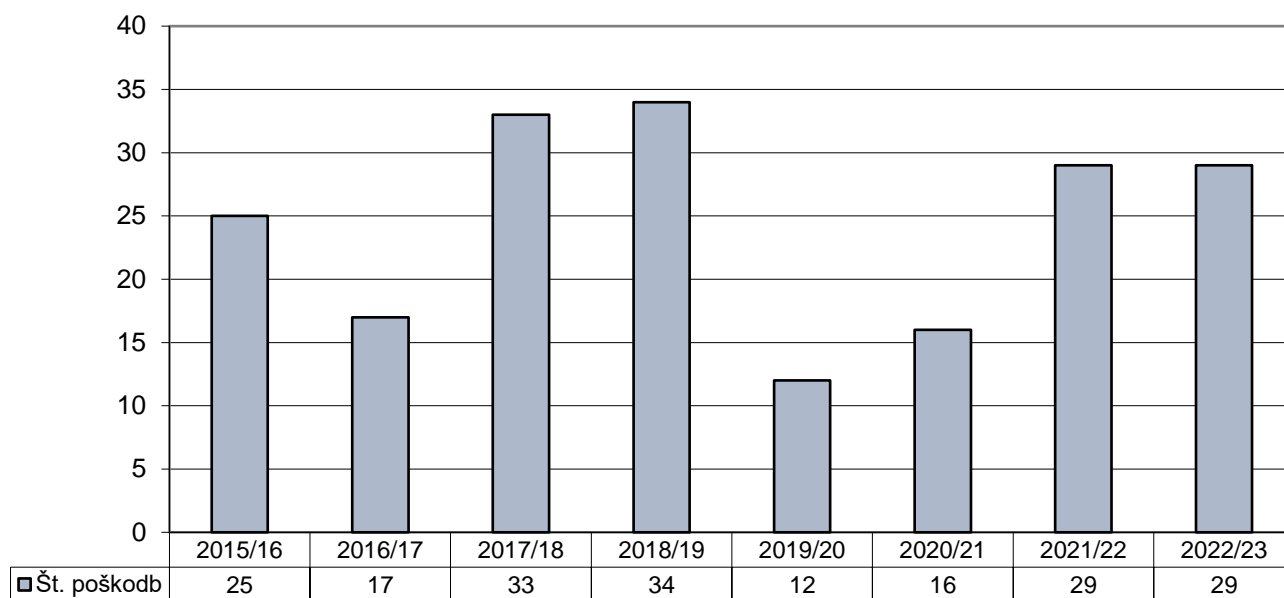
**Popravni izpiti**



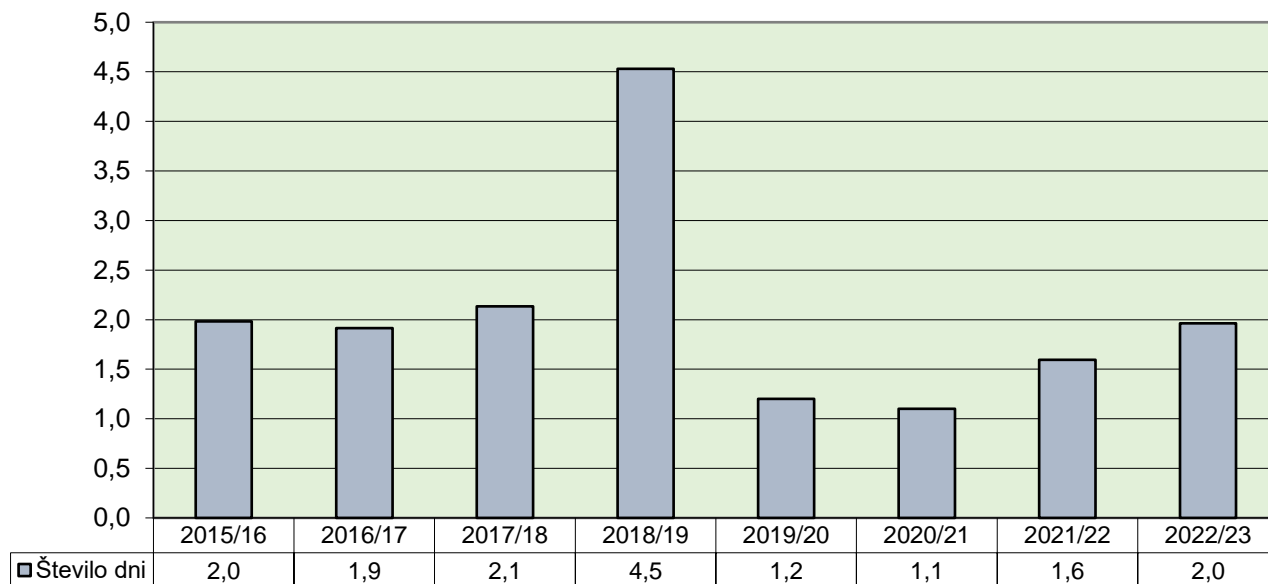
**Poškodbe**



### Poškodbe v šoli

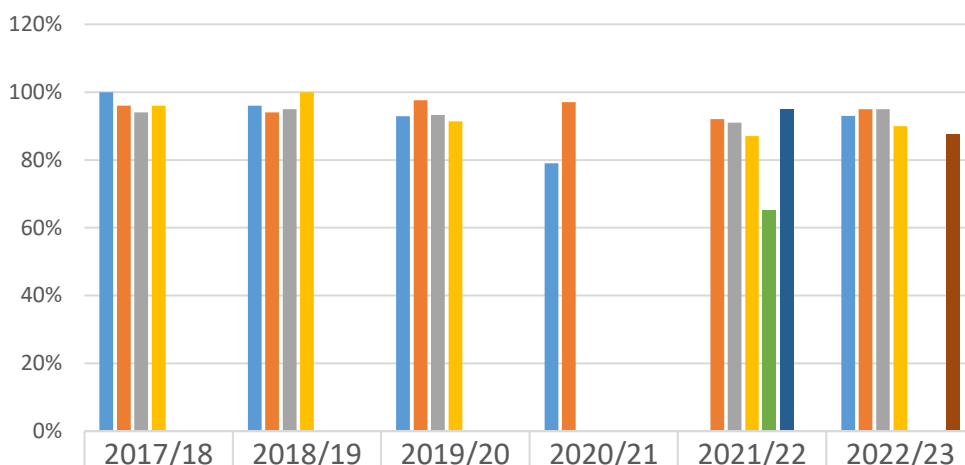


### Povprečno število dni izsostankov zaradi poškodb



Udeležba na večdnevni aktivnostih

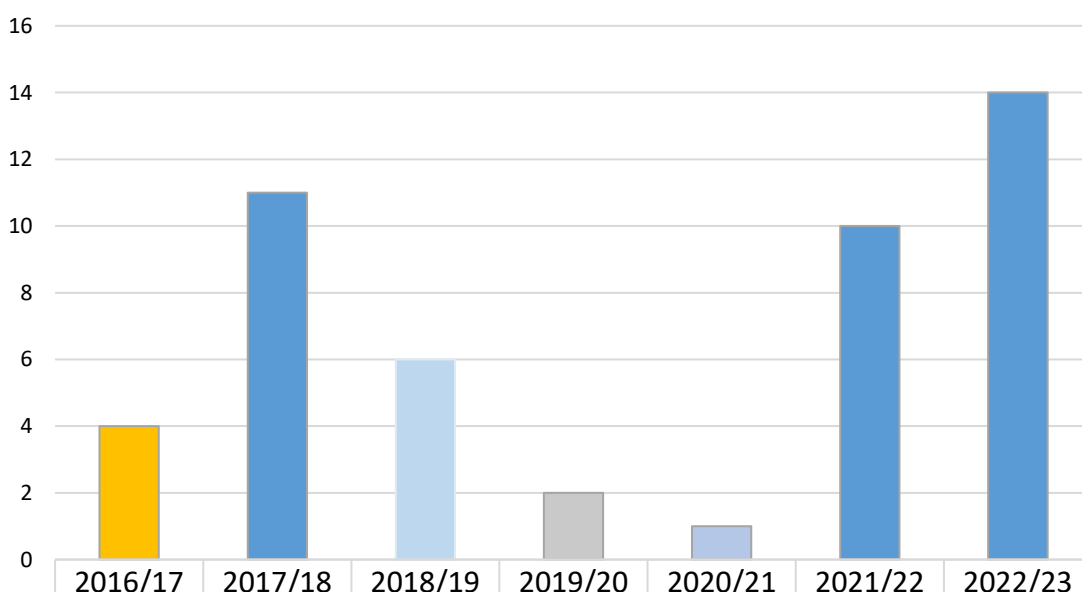
### Udeležba učencev v šoli v naravi in v ČŠOD



	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
■ Naravoslovni tabor 7. razred	100%	96%	93%	79%		93%
■ Letna šola v naravi	96%	94%	98%	97%	92%	95%
■ Zimska šola v naravi	94%	95%	93%		91%	95%
■ Naravoslovni tabor 3. razred	96%	100%	91%		87%	90%
■ *ZŠN 7 - C-19					65%	
■ *ČŠOD 4 - C-19					95%	
■ *Naravoslovni tabor 8. r. C-19						88%

Vzgojni opomini

### Število vzgojnih opominov



	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
■ Vzgojni opomini	4	11	6	2	1	10	14

Število ur dodatne strokovne pomoči v posameznih šolskih letih

